

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Утверждаю»
Директор  Н.В. Карасева
Приказ от 27.08.2021 № 628 о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по миру природы и человека
класс 1
Учитель Верещук Екатерина Павловна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Положение о рабочей программе ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
6. Учебный план ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.
8. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
9. Положение о системе оценивания знаний и достижений обучающихся ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
10. Источник. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

Учебный предмет «Мир природы и человека» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и социальной адаптации. Процесс обучения учебному предмету неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а так же, воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе. «Мир природы и человека» носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами. Обучение будет осуществляться в процессе организации дидактических игр и игровых упражнений.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебного предмета «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

– практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебного предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к инвариативной части учебного плана. На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится 23 часа в год (1 ч в неделю с II-IV четверти).

Базовые учебные действия

1) Личностные учебные действия:

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Регулятивные учебные действия:

– входить и выходить из учебного помещения со звонком;

– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

– пользоваться учебной мебелью;

– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

– работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

3) Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать.

4) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

– выполнение доступных природоохранных действий;

– готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Система оценивания по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с Положениями ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»: «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «О системе оценивания знаний и достижений обучающихся».

В целом оценка достижения обучающимися, с умственной отсталостью предметных результатов будет базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, будут выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка устных и письменных работ.

В первом классе безотметочная система оценивания обучающихся, но показателем уровня успешности каждого обучающегося является индивидуальное «Портфолио» и диагностические карты отслеживания образовательных достижений обучающихся. Мониторинг качества образования образовательного учреждения является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся 1 класса на промежуточных и завершающих этапах обучения.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень используемых учебников и пособий:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы/М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 544 с.

2. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016

Дидактический материал:

таблица «Времена года»;

плакаты с сезонными изменениями в природе в различное время года;

плакат «Строение человека»;

плакаты по основным естественнонаучным темам(природные сообщества леса, поля, сада, огорода, луга)

Электронные образовательные ресурсы:

– электронные образовательные ресурсы для коррекционных школ.
http://easym.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97

– портал для учителей «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

– фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://открытыйурок.рф/>

– портал «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>

– портал «Копилка уроков» <https://kopilkaurokov.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы:

- презентация «Фрукты и овощи»;
- презентация «Растения»;
- презентация «Продукты питания»;
- презентация «Времена года»;
- презентация «Осень»;
- презентация «Зима»;
- презентация «Весна»;
- презентация «Лето»;
- Презентация «Неживая природа».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Интерактивный комплекс:
- проектор «BENQ»;
- интерактивная доска;
- системный блок.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, термины и понятия, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии, проекты	Объем часов	Примечания
1	2	3	4	5
1	Введение.	Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и насекомыми..	1	
2	Неживая природа.	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Значение воздуха для человека. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, выюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание.	3	
3	Сезонные изменения в природе. (осень, зима, весна, лето)	Наблюдения за сезонными изменениями в природе в различное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелётные. Насекомые в осенний период. Домашние и дикие животные в разное время года. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.	6	
4	Живая природа. (растения, животные, человек)	Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	13	

		<p>Животные Домашние животные. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.</p> <p>Дикие животные. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования.</p> <p>Человек Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).</p> <p>Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.</p> <p>Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.</p>		
5.	В соответствии с Программой воспитания: Модуль «Школьный урок»	<p>Урок - экскурсия «Зима. Признаки зимы.»;</p> <p>Урок - экскурсия «Весна. Признаки весны.»;</p> <p>Урок - экскурсия «Лето. Признаки лета.».</p>	3	<p>22.12</p> <p>20.04</p> <p>25.05</p>
			Итого: 23 часа	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ урока	Тема урока (тип)	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	О (оборудование) / Р (расходные материалы)
1	2	3	4	5	6
Введение (1 час)					
1	Введение. Экскурсия на пришкольном участке. (урок открытия новых знаний)	10.11	Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и насекомыми.		
Неживая природа (3 часа)					
1	Неживая природа. Земля и Солнце (урок открытия новых знаний)	17.11	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.	Презентация «Неживая природа».	Предметные картинки
2	Солнце и жизнь растений. День и ночь. (урок открытия новых знаний)	24.11	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке		Предметные картинки
3	Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. (комбинированный урок)	01.12	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня.		Предметные картинки
Сезонные изменения в природе. (4 часа)					
4	Сезонные изменения в природе. Осень. Признаки осени. (комбинированный урок)	08.12	Наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Знать части растений.	Презентация «Осень»	Предметные картинки

5	Занятия и одежда детей осенью. (комбинированный урок)	15.12	. Знакомство с сезонными работами в саду, огороде, трудом людей в разное время года.		Предметные картинки
6	Урок- экскурсия «Зима. Признаки зимы.» (урок открытия новых знаний)	22.12	Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой. Нахождение различий. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Работа с опорными словами (зима, снегопад).		Предметные картинки
7	Занятия и одежда зимой. (комбинированный урок)	12.01	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).		Предметные картинки
Живая природа. Растения.(9 часов).					
8	Растения. Строение и сходство растений. (урок открытия новых знаний)	19.01	Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений.	Презентация «Растения»	Предметные картинки
9	Различия растений. (комбинированный урок)	26.01	Нахождение частей растений по рисунку. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).		Предметные картинки
10	Разнообразие цветов. (комбинированный урок)	02.02	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку.		Предметные картинки
11	Семена. Плоды растений. (комбинированный урок)	16.02	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты).		Предметные картинки
12	Приспособления растений к сезонным изменениям. Приспособления растений к условиям жизни	02.03	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Нахождение и называние знакомых объектов на иллюстрации. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).		Предметные картинки

	(комбинированный урок)				
13	Животные. Строение и сходство животных. (урок открытия новых знаний)	09.03	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.	Презентация «Животные»	Предметные картинки
14	Различие животных. (комбинированный урок)	16.03	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске.		Предметные картинки
15	Детёныши животных. (комбинированный урок)	30.03	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детёнышей животных.		Предметные картинки
16	Домашние и дикие животные. (комбинированный урок)	06.04	Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном.		Предметные картинки
17	Приспособление животных к различным условиям жизни. Приспособление животных к временам года. (комбинированный урок)	13.04	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий.		Предметные картинки
Сезонные изменения в природе. (2 часа)					
18	Урок – экскурсия «Весна. Признаки весны.» (урок открытия новых знаний)	20.04	Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш дома. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы.	Презентация «Весна»	Предметные картинки
19	Занятия и одежда весной. (комбинированный урок)	27.04	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения.		Предметные картинки

	<i>урок)</i>				
Живая природа. Человек. (4 часа)					
20	Человек. Части тела человека. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	04.05	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста.		Предметные картинки
21	Лицо человека (глаза, уши, нос, рот). Кожа.	11.05	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши).		Предметные картинки
22	Осанка. Скелет и мышцы человека. <i>(комбинированный урок)</i>	18.05	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков.		Предметные картинки
Сезонные изменения в природе. (1 часа)					
23	Урок – экскурсия «Лето. Признаки лета.» Одежда и занятия детей летом. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	25.05	Наблюдения за сезонными изменениями в природе летом. Определение причин сезонных изменений по схеме.	Презентация «Лето»	Предметные картинки

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ / В.В.Алексян

«__» _____ 2021 г.

Составитель (и): Верещук Е.П., учитель

