


**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 000/2017 от 20 11 г.
Директор Н.В. Карасева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Центр образования детей
с ограниченными возможностями здоровья»
ЗА 2017 ГОД

В 2017-2018 учебном году работа образовательной организации была направлена на завершение второго этапа Программы развития (основного), в ходе которого реализовывались основные мероприятия Программы. С 1 января 2018 года образовательная организация перешла к третьему этапу Программы (обобщающему) - проведению социологических опросов и мониторинга, анализу соответствия итогов работы предполагаемым результатам.

За этот период созданы нормативно-правовые и организационные условия, способствующие формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих социальную ответственность за качество образования. Это позволило обеспечить качественный рост образовательных услуг обучающимся, воспитанникам с ОВЗ. Повысилась роль семьи в учебно-воспитательном процессе. Расширено образовательное пространство за счет выхода за пределы образовательной организации в диапазоне возможных творческих достижений ребенка с ОВЗ.

В течение учебного года укреплялась и развивалась материально-техническая база Центра: заменена канализационная система, произведен ремонт туалетной комнаты, которую дооборудовали с соответствии с требованиями СанПин в рамках реализации программы «Доступная среда».

В настоящее время проводятся работы по поддержанию жизнедеятельности зданий, сооружений, систем, продлению сроков эксплуатации и поддержанию работоспособности оборудования, обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности образовательной организации.

В 2017-2018 учебном году деятельность образовательной организации строилась в соответствии с **методической темой**: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основы оптимизации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Целью работы было создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Реализовать разработанное нормативно-методическое обеспечение, способствующее развитию коррекционно-образовательной среды и формированию сети социально-образовательного партнерства в условиях развития Центра.
2. Создать необходимые условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностику качества обучения, уровень профессиональной компетентности педагогов.
4. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся, воспитанников, формировать у них стремление к здоровому образу жизни.
5. Активизировать взаимодействие с семьей в контексте формирования единого пространства.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность
2. Всеобуч
3. Кадры
4. Контроль за УВП
5. Методическая работа
6. Коррекционная работа
7. Внеклассная работа

1. Образовательная деятельность

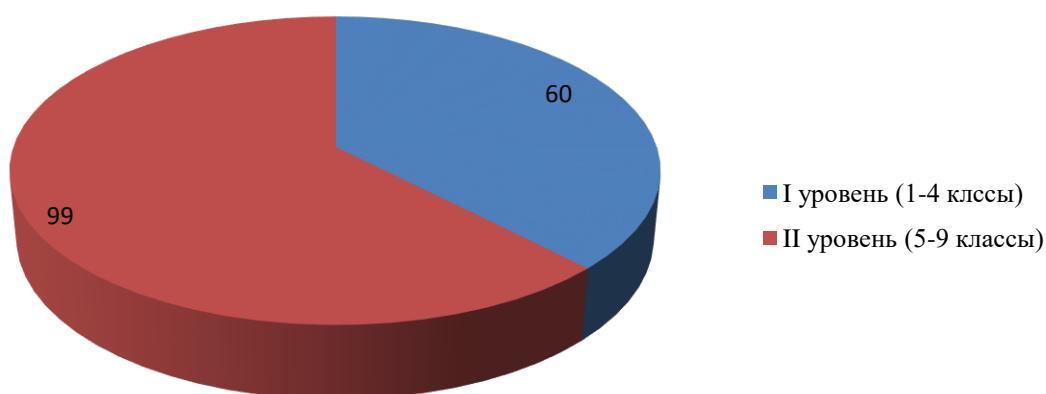
На начало 2017-2018 учебного года приступили к занятиям 162 обучающихся, воспитанника, на конец учебного года в связи с движением обучающихся, воспитанников в нашей образовательной организации осталось 159 обучающихся, воспитанника.

Из них 31 – проходящих, 110 – проживающих в интернате, 18- обучающихся на дому. Было укомплектовано 13 классов- комплектов и 10 воспитательных групп.

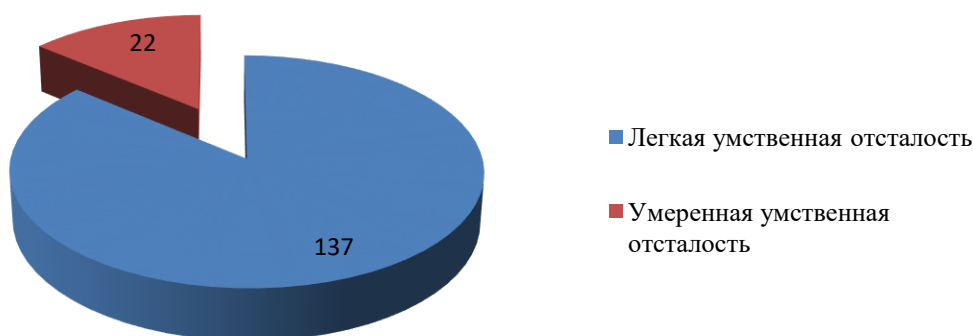
1 - 4 классы - 60 обучающихся, воспитанника;

5 - 9 классы - 99 обучающихся, воспитанника.

Контингент обучающихся по уровням обучения.

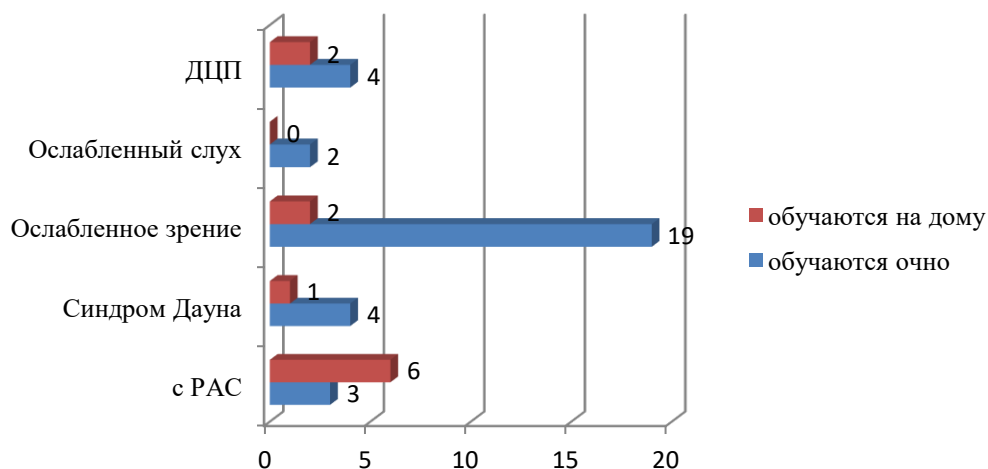


Храктеристика контингента по степени дефекта



.43 обучающиеся имеют сложную структуру дефекта.

Характеристика контингента по сопутствующему дефекту.



Второй год в образовательной организации реализуется две образовательные программы АООП (1-2 классы, составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АОП (составлена на основе базисного учебного плана С(К)ОУ VIII вида (приказ МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002); примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 10.07.2002г. № 1277 в соответствии с требованием САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Таким образом, в образовательной организации реализовывалось 7 вариантов учебного плана:

- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 1-2 класс (вариант 1), обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью 1-2 класса (вариант 2), обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 3-4 классов, обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 5-9 классов, обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с умеренной степенью умственной отсталости 6 года обучения, обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 3-9 классов, обучающихся по надомной форме обучения;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, обучающихся по надомной форме обучения;

В соответствии с образовательными программами учителями были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам, которые были приняты на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный и региональный компоненты реализовывался в соответствии с тематическим планированием.

Обучение велось по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание учебных и коррекционно-развивающих занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

2. Кадры

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. В течение учебного года в образовательной организации трудилось 43 педагогических работника. Характеристика кадрового состава педработников представлена в таблице 2.

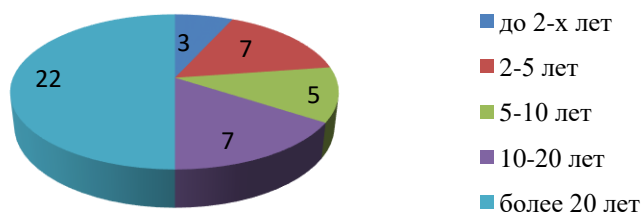
Таблица 2

Характеристика кадрового состава педработников.

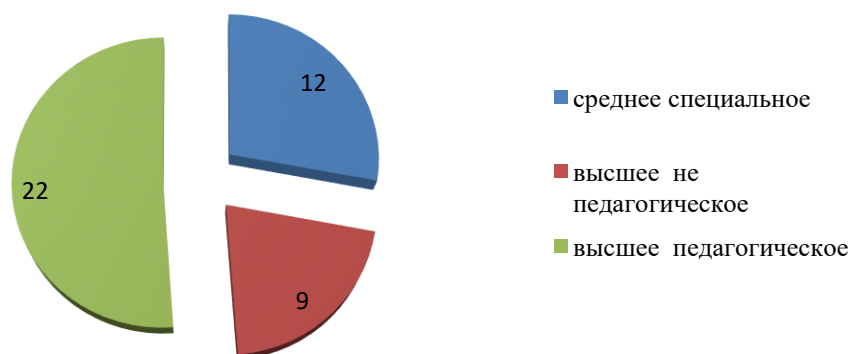
Параметр	Учителя	Воспитатели	Прочие пед. работники, включая админ.состав	Итого
Всего человек	23	15	6	43
Высшее педагогическое образование	15	5	2	22
Высшее не педагогическое образование	3	3	3	9
Среднее специальное образование	5	6	1	12
Проф. переподготовка	16	8	3	27
Ученая степень			1	1
Высшая категория	8	4	1	13
1 категория	11	8		19
без категории	4	3	5	12
Стаж до 2х лет	1	1	1	3
2-5 лет	3	2	2	7
5-10 лет	3		2	5
10-20 лет	4	3		7
более 20 лет	12	9	1	22

Можно сделать вывод, что в образовательной организации достаточно опытный педагогический коллектив и по стажу работы и по уровню образования.

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.



Характеристика кадрового состава педагогических работников по уровню образования.

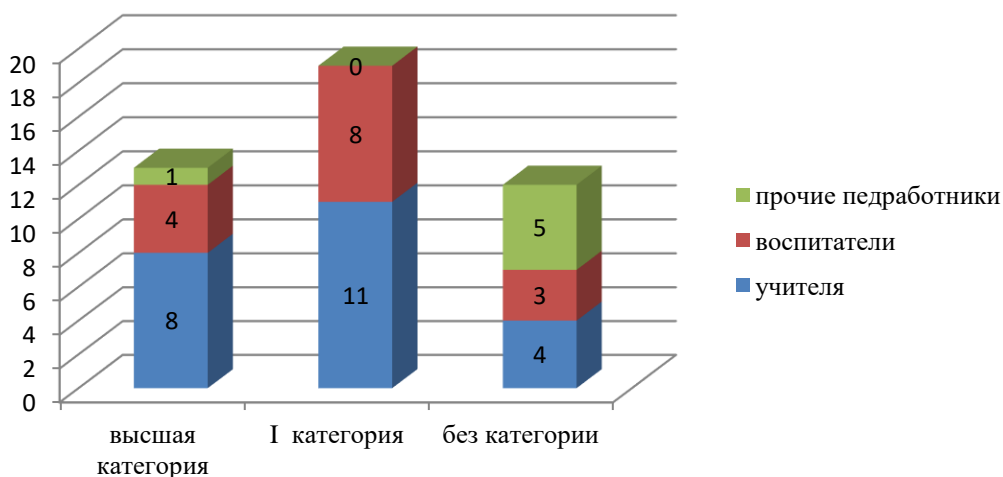


Одной из основных задач коллектива в 2017-2018 учебном году было повышение профессиональной компетентности путем самообразования, повышения уровня квалификации и т.д.

Прошли профессиональную переподготовку 1 учитель, директор, зам. директора по ВР, социальный педагог. Повысили свою квалификацию на курсах **8 педагогов**.

В 2017-2018 учебном году повысили свою квалификационную категорию 4 воспитателя и 4 учителя. На конец учебного года мы имеем:

Квалификационные категории педагогических работников



3. Анализ ВШК

Целью ВШК в 2017/2018 учебный год было продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы, повышение качества и эффективности контроля в рамках реализации АОП и АООП, получение всесторонней и объективной информации о ходе образовательного процесса, своевременное предоставление данной информации всем участникам.

В течение учебного года проводилась работа по обеспечению тесного взаимодействия администрации и педагогов, а также всех служб, участвующих в образовательном процессе;

Действия администрации были направлены на обеспечение сочетания административного контроля внутри образовательной организации с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса;

В прошедшем учебном году был создан информационный банк данных о работе каждого педагога (папки эффективности, содержащие анализы посещения уроков, данные о результатах диагностических работ, выступления на педагогических советах и методических объединениях разного уровня, включая электронные издания, печатные работы, а также рейтинговые листы).

Работа велась в следующих направлениях:

1. Контроль условий организации УВП.

Образовательная организация создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение всего учебного года проводился контроль санитарно-гигиенического режима (соответствие расписания занятий и графиков коррекционно-развивающих занятий требованиям СанПин, температурный режим)

Обновлен фонд учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС на 777 единиц (на 543400 руб)

Велась работа по установлению соответствия материально - технической базы образовательной организации требованиям ФГОС: проведен анализ имеющегося оборудования, составлены заявки на приобретение необходимого оборудования; проанализированы состояние и документация учебных кабинетов, доукомплектованы интерактивным и коррекционно - развивающим оборудованием кабинеты логопедии, сенсорная комната, кабинеты начальных классов (1 и 4 классов)

При оценке и анализе качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся учитывался ряд условий:

1. Возможности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала определялись их индивидуальными психофизиологическими особенностями;

2. Вторым годом мы реализуем ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для сравнения результатов обучения конкретного обучающегося, нами разработаны критерии оценивания результатов достижений обучающегося, диагностический инструментарий.

3. Ведущими принципами организации образовательного процесса мы приняли принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основной целью образовательного процесса считали создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников.

Материал АОП (адаптированной образовательной программы) и АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) в 2017-2018 учебном году усвоили все обучающиеся в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями, кроме обучающегося 8 класса Красильникова А., отсутствующего на занятиях.

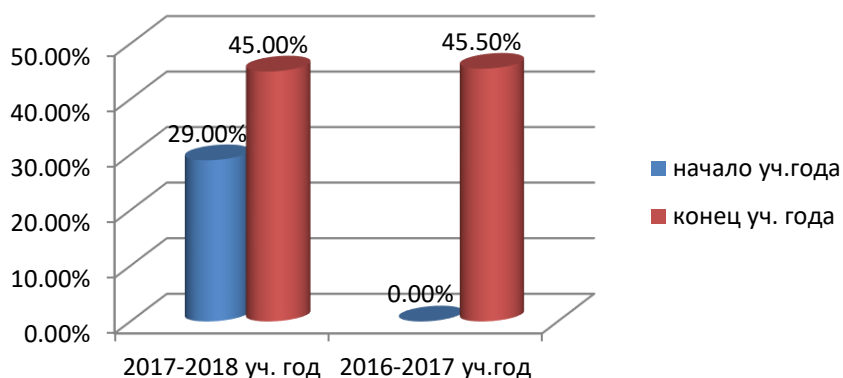
Образовательные программы в теоретической части реализованы в полной мере. Отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих предметов согласно учебному плану равно единице. В процессуально - деятельностном аспекте (выполнение обучающимися, воспитанниками практических и других видов работ) образовательные программы также полностью выполнены.

Весь УМК, принятый к использованию в рамках реализации образовательных программ, соответствует утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

			Вервейко А. Исакова И. Ковтун А. Папистов И. Оганесян Н. Оркив А. Оркив К.									
6 «а»	12/12	5	Дубинина М. Кац Е. Низамутдинов Н Гатаркова О. Исаков А.	33%	Приходько Д.	Матем.	8%					
6 «б»	12/12	4	Зимаев Д. Леваш В. Ростовская К. Рябкова Е.	36%	Сокиренко А. Романова Н. Таегян В.	Р.язык Биология Биология	27%			Вервейко Д.	По болезн и	8 %
6 ОР	8/8											
7 «а»	10/9	4	Ларасоцкий В. Русакова Я. Гимченко Е. Червуд Д.	44%								
7 «б»	9/9	4	Гребенчиков В. Оганесян Е. Маслов А. Храновская Е.	44%	Астафьева А.	Матем.	11%					
8	15/13	4	Будченко А. Бунеева М. Коростылёв И. Наугольников С.	36%	Поташенко В.	Матем.	9%			Красильнико в С.	По болезн и Без причин ы	1 5 %
9	9/9	5	Бунеев М. Воронина И. Гулевская Т. Полянская К. Рябков А.	56%	Тормосина А.	История	11%					
13к л	145/141	53 чел.		45%	7 чел.		13%			1 чел.		1 2 %

Из таблицы видно, что за истекший год качественный показатель успеваемости на конец учебного года достиг 45% , однако это на 0,5% ниже по сравнению с прошлым годом.

Сравнительный анализ успеваемости



Показатель качества знаний в коррекционной школе 8 вида, не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта учеников класса.

Следует отметить, что обучающиеся 1 класса согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся не проходили аттестацию. В данном качественном показателе не учтены и результаты обучения категории детей, имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталостью) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны педагогов. Для данной группы обучающихся были разработаны индивидуальные программы обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребенка.

2. Контроль за выполнением всеобуча

Администрацией осуществлялся постоянный контроль посещаемости занятий обучающимися. В 2017-2018 учебном году посещаемость занятий обучающимися составила 81 % , что на 1 % меньше по показателям 2016-2017 учебного года.

Для обучающихся, получивших рекомендации ПМПК были организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия по РПСП, ЛФК, двигательному развитию и т.д., логопедические занятия.

18 обучающимся, получившим рекомендации на обучение в индивидуальном режиме были организованы учебные занятия на дому, для 4 обучающихся по общему режиму (Наумов Максим, Демидов Матвей, Пришлова Светлана, Вервейко Даниил) и 8 обучающихся класса «особый ребенок» были разработаны индивидуальные программы и осуществлялся индивидуальный подход в обучении.

На низком уровне была организация и проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися. Несвоевременно педагоги реагировали на снижение успеваемости отдельных обучающихся, зачастую только во время выставления четвертных оценок. Не всеми учителями были организованы дополнительные занятия с обучающимися, длительно пропустившими занятия по болезни или иной причине, не было своевременно организовано взаимодействие специалистов, корректировка маршрута обучения. Несвоевременно реагировали классные руководители на пропуски занятий и успеваемость обучающихся в связи с чем двое обучающихся в 3 и 4 четвертях остались не аттестованными.

3. Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования показал, что программный материал реализован полностью. Корректировка календарного планирования в связи с переносом занятий в весенний период позволила реализовать учебный план в полном объеме.

В результате вводного контроля остаточных знаний обучающихся было выявлено, что уровень обученности снизился в среднем на 20-30% по сравнению с результатами окончания предыдущего года.

На протяжении первой четверти контролировалось прохождение адаптации обучающимися 1-го, 5-го классов к условиям школьной жизни. Неоднократно проводилось выявление общего хода развития обучающихся 1-го класса, анализ развития базовых умений и навыков школьников 5-го класса. Была отмечена низкая готовность обучающихся 1 класса к обучению. Контролировалась методическая грамотность учителей, работающих в 1-м, 5-м классах, оказывалась методическая помощь.

В течение учебного года регулярно посещались уроки и коррекционно-развивающие занятия педагогов. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод, что содержание уроков соответствует изучаемой программе. Структура уроков соответствует выбранному типу. Чаще всего проводятся комбинированные уроки.

Педагоги ставят четкие цели перед обучающимися.. Основная форма работы обучающихся на уроке – коллективная.

Время между этапами уроков распределялось грамотно, наблюдалась необходимая логика переходов от этапа к этапу. При обучении соблюдалась мера в наглядном представлении изучаемого материала, не терялось главное его содержание. На уроках использовались методы обучения, которые соответствуют возрасту детей и особенностям их развития: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, частично-поисковые.

На посещенных уроках в обязательном порядке проводилось повторение, организованное в разных формах: в виде фронтального опроса, работы по карточкам, тестирования, в виде практической работы и т.д. Хочется отметить хорошую подготовительную работу учителей к уроку: использовался дополнительный материал, для улучшения запоминания нового материала предлагались задания в занимательной форме. Практически на всех посещенных уроках устанавливались межпредметные связи с уроками развития речи, чтения, ОБЖ, СБО и др..

На уроках учитывались и выполнялись валеологические требования к структуре урока: проводилась зрительная гимнастика, двигательные физкультминутки. Психологическая атмосфера уроков благоприятна.

Обращает внимание работа молодых педагогов, опыт которых не превышает трех лет. Их уроки проходят в традиционном, классическом стиле. Им необходимо активнее участвовать во взаимопосещении уроков более опытных коллег с целью освоения разнообразных, современных, интерактивных форм и методов организации обучения. Рекомендовано организовать наставничество опытных учителей.

В результате посещения уроков хочется особо отметить педагогов Васильеву Л.А. и Горюнову Т.М.. На уроках этих педагогов максимально соблюдены требования к современному коррекционно-развивающему уроку, используются актуальные, нетрадиционные методы и формы организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся на уроках этих педагогов активны, проявляют интерес к изучаемому предмету, задают педагогу уточняющие вопросы. Уровень достижения поставленных целей на уроках – оптимальный. Предлагаю в будущем учебном году обобщить опыт этих педагогов и рекомендовать его к распространению.

Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий позволяет сделать вывод, что занятия проводятся качественно, используются современные методики в проведении коррекционно - развивающей работы. Однако необходим более тщательный подход к формированию групп для коррекционных занятий, более детальное изучение сопровождающей ребенка документации (ПМПК), учет рекомендаций ИПРА.

4. Контроль состояния методической работы

В этом учебном году слишком длительно и сложно проходила процедура согласования и утверждения рабочих программ по предметам. Неоднократно рабочие программы возвращались на доработку для устранения как оформительских недочетов, так и содержательных.

Основные ошибки: некорректные формулировки тем уроков, необоснованное распределение учебного времени по темам, включение в планирование материала, не соответствующего возрасту обучающихся. При планировании в будущем учебном году педагогам следует обратить внимание на соответствие рабочих программ и календарно-тематического планирования адаптированным образовательным программам.

Контроль за работой учителей по темам самообразования и работой над единой методической темой выявил, что реализация педагогами темы самообразования на практике на недостаточном уровне, зачастую формальна. План самообразования, составленный в начале года, реализован далеко не всеми педагогами в неполной форме.

Регулярно, в течение учебного года проводился анализ участия педагогов в конкурсах и мероприятиях, который выявил, что активность педагогов в этом

направлении возросла в МО начальных классов в среднем на 33 % , а вот в МО учителей-предметников и МО ПТО и СБО снизилась активность педагогов примерно на 27%. В составе МО ПТО и СБО произошли значительные изменения и вероятно это и стало причиной снижения профессиональной активности.

План проведения предметных недель, несмотря на значительные корректировки, был реализован полностью. Нами отслеживалось влияние предметной недели на развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету, повышение образовательного уровня, развитие творческого потенциала. Следует отметить, что необходимо более ответственно подходить к планированию предметных недель и реализации этих планов, а также разнообразить формы внеклассных мероприятий.

В этом учебном году впервые проходила неделя коррекционно-развивающего направления, в реализации которой приняли участие молодые педагоги: Дыкина Ю.А., Николаева Н.А., Дьяченко О.В. Наиболее активными в ходе проведения Недели были обучающиеся младших классов.

Контроль за выполнением планов работы предметных МО велся через отчеты руководителей по окончании каждой четверти.

Анализ отчетов руководителей МО по итогам учебного года показал, что запланированная работа реализована полностью и признана удовлетворительной. Выявленные недоработки планируется устранить в будущем учебном году.

5. Контроль ведения школьной документации

Практически ежемесячно проводился контроль ведения классных журналов, в результате которого были сделаны замечания отдельным педагогам. Основными нарушениями были несвоевременное заполнение журнала замещающими педагогами, что связано с отсутствием календарно-тематического планирования, безответственностью отдельных учителей и допущение исправлений и подтираний в документе. На момент подготовки журналов к архивации были вырваны корешки у журналов 6-б и 8 классов. Следует отметить, что наибольшее количество замечаний по ведению журналов именно в этих классах.

В апреле в соответствии с планом ВШК проводилась проверка состояния рабочих тетрадей обучающихся по всем предметам.

Целью проверки было контроль выполнения учителями норм проверки тетрадей. соблюдение единого орфографического режима, наличие (отсутствие) работы над ошибками, правильность подписи тетрадей, контроль видов работ на уроке, соответствие объема классных и домашних работ. Контроль проводился фронтально в форме просмотра рабочих тетрадей обучающихся.

Были проверены рабочие тетради обучающихся 1 – 9 классов, всего 122 тетради.

Сбор информации и анализ показали, что тетради проверяются систематически всеми учителями-предметниками, исключение составляю учителя, замещающие временно отсутствующих коллег. Уровень проверки тетрадей находится в удовлетворительном состоянии.

1. Выполнение единого орфографического режима.

Единый орфографический режим в целом соблюдается.

Надпись на обложке тетради должна быть выполнена в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме, что выполняется во всех классах, кроме тетрадей обучающихся по сельхозтруду у учителя Л.В. Евсеевой .

Работа над каллиграфией в рабочих тетрадях обучающихся просматривается во 1- 4 и в 5 классах: прописываются образцы букв, соединений букв, цифры. В 6-а,7-б классах в тетрадях по русскому языку даются правильные образцы написания букв обучающимся, допустившим искажение (учитель Е.С. Кондратьева). Учитель русского языка Г.В. Шапошникова не делает замечаний по поводу неправильного изображения букв, однако есть замечания по поводу неразборчивости или неаккуратности почерка

На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки, в тетрадях по русскому языку строку не пропускать, начинать текст каждой новой работы с красной строки. Слово «Упражнение №...» пишем полностью в домашней работе, в классной работе – сокращённо. Всем учителям начальных классов следует контролировать соблюдение этого правила.

На основании требований к ведению тетрадей подчёркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом .

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями, кроме работ, выполненных при замещении отсутствующих учителей. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов работ в классной работе и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

4. Система работы над ошибками:

Работа над ошибками проводится не всеми учителями и нерегулярно.

5. Внешний вид тетрадей.

Внешний вид тетрадей удовлетворительный. Частично отсутствуют обложки на тетрадях по ПТО

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения качества обучения учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради обучающихся.

2. Добиваться соблюдения единого орфографического режима всеми обучающимися.

3. Регулярно поводить работу над каллиграфией.

4. Систематически проводить работу над ошибками.

5. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.

6. Контроль за сохранением здоровья обучающихся

С целью формирования здоровьесберегающего пространства в образовательной организации созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарногигиенические условия здоровьесбережения обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, классные помещения, в основном соответствуют требованиям СанПин. Обучение проводится в первую смену. Во второй половине дня функционируют кружки детского творчества, спортивные секции футбола, тренажерный зал.

Коррекционно - развивающая работа, наряду с проведением коррекционно - развивающих курсов и занятий, предусматривала и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся, воспитанников.

Соблюдение температурного режима, режима проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности, режима труда и отдыха – основные условия, на которые опирались педагогические работники при организации учебно-воспитательного процесса.

7. Контроль за организацией профориентационной работы

Состояние профориентационной работы в этом учебном году на низком уровне. Профориентационная работа, несмотря на наличие плана, велась хаотично, нецеленаправленно. Основными формами организации были проведение ряда экскурсий в подсобное хозяйство Ночевкина В.В., экскурсия на фабрику «Лилия», тематические классные часы, посвященные какой-либо профессии.

Проведение профориентационного мониторинга потребностей обучающихся свелся к формальному анкетированию, не реализовавшему целей проводимого мероприятия.

Сорвана работа с Центром занятости населения г. Новошахтиска.

8. Контроль за подготовкой к итоговой аттестации

В 2017-2018 учебном году итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в соответствии с Положением об итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников IX классов.

Итоговая аттестация выпускников включала в себя трудовую практику (20 дней) и экзамен по профессионально-трудовому обучению, который был проведен 01.06.2018 года в соответствии с приказом по образовательной организации № 296 о/д от 25.05.2018 г.

30.05.2018 г. согласно приказа № 265 о/д от 18.05.2018 г. был организован досрочный экзамен для двух обучающихся - воспитанниц Новошахтинского центра помощи детям в связи с их отъездом в оздоровительный лагерь.

5 обучающихся индивидуально на дому в соответствии с п. 6.1 Положения об итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников IX классов были освобождены от прохождения итоговой аттестации по состоянию здоровья.

В результате проведения экзамена были получены следующие результаты:

Направление профессионально-трудового обучения	Количество обучающихся, допущенных к экзамену	Итоговая оценка		
		5	4	3
Столярное дело	4	4	0	0
Сельскохозяйственный труд	5	3	1	1
Итого	9 (100%)	7 (78 %)	1 (11%)	1 (11%)

4. Методическая работы

Методическая работа – это совокупность мероприятий, проводимых администрацией образовательной организации, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2017-2018 учебном году была определена единая методическая тема: «Совершенствование качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС.»

Перед педагогами стоял ряд задач:

- создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагогов;
- формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
- обеспечение условий для личностного развития обучающихся и педагогов, поддержание благоприятного микроклимата;
- создание системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
- продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
- продолжение работы с отстающими обучающимися и имеющими низкую мотивацию к обучению;

- осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- совершенствование профориентационной работы;
- создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуального дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
- продолжение работы по внедрению в практику работы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете ФГОС;
- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию учреждения как открытой образовательной системы;
- посещение уроков учителей, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по ФГОС;
- регулярное проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

В течение 2017-2018 уч. года было проведено 13 педагогических советов, 3 из которых- тематические. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве учебно-воспитательного процесса.

Во главе методической работы в школе стоит **методический совет**, который, являлся совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете. Заседания методического совета проводились каждую четверть.

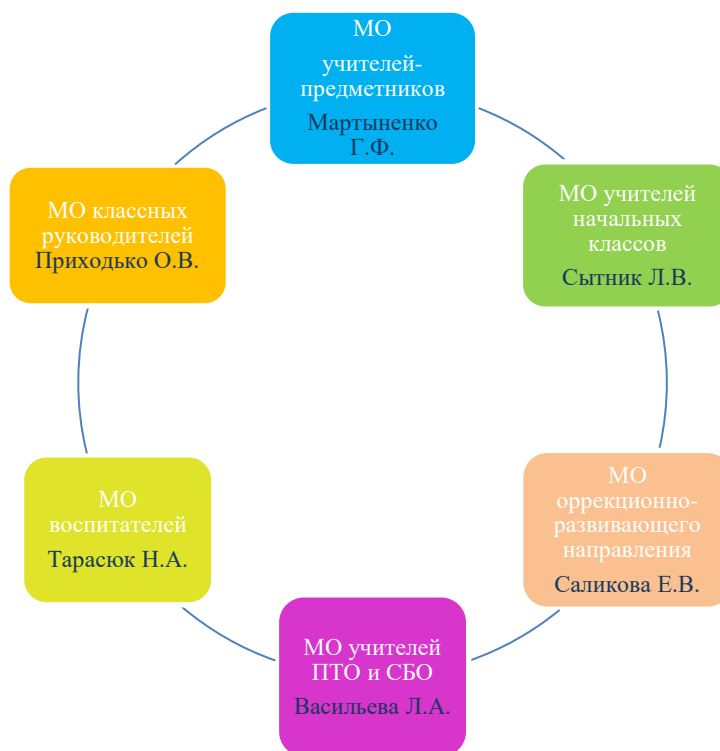
Целью работы методического совета являлось повышение качества обучения через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ педагогов;
- совершенствование комплексного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- приведение к единству целей учебно-методической работы всех действующих МО;
- результативность повышения педагогического и профессионально мастерства педагогов (самообразование, курсовая подготовка, аттестация, работа с молодыми специалистами, участие в конкурсах, проведение открытых уроков);
- итоги учебной работы, организация и проведение итоговой аттестации учащихся, подготовка к выпускным экзаменам;
- состояние работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении.

Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи каждому педагогу, апробации новых технологий, и изучению передового педагогического опыта.

В образовательной организации действует 6 методических объединений педагогов.



Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с общешкольной методической целью.

Основные направления методической работы:



Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению педагогами современных методик и

технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся учебной мотивации, навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, организации творческой работы на уроках и во внеурочное время, эффективности коррекционно-развивающей работы и др.

В течение учебного года в образовательной организации проводились различные мероприятия: предметные недели, мастер-классы, выставки детского прикладного творчества, открытые уроки, семинары и т.п.

В этом учебном году администрация и педагоги образовательной организации приняли участие в городском методическом семинаре «Организация обучения умственно отсталых школьников в условиях инклюзивного образования» для заместителей директоров общеобразовательных учреждений г. Новошахтинска, предоставляющих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья. (08.09.2017 г) и методическом семинаре «Обмен педагогическим опытом, как залог успешности воспитанников» (на базе ГКУСО РО центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Новошахтинский центр помощи детям» (04.12.2017 г.))

Педагоги образовательной организации неоднократно выезжали в ГКОУРО Гуковскую специальную школу-интернат № 12 с целью обсуждения актуальных вопросов мониторинга достижений обучающихся, воспитанников в условиях стандартизации обучения, а также для обмена опытом.

Педагогическим коллективом были организованы и проведены несколько методических семинаров:

1. «Современные подходы к организации обучения умственно отсталых школьников» для педагогических работников ГКУСО РО центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Новошахтинский центр помощи детям» (02.11.2017 г.)

2. Семинар- практикум «Концепция деятельностного подхода при организации коррекционно-развивающего процесса в урочной и внеурочной работе в условиях стандартизации обучения детей с ОВЗ» (20.04.2018 г.) в рамках обмена практическим опытом обучения детей с умственной отсталостью.

Специалистами образовательной организации регулярно проводились индивидуальные и групповые консультации педагогических работников МБОУ г. Новошахтинска.

5. Коррекционная работа.

В нашей образовательной организации обучаются дети, имеющие статус людей с ограниченными возможностями здоровья. Из 159 обучающихся, воспитанников 43 ребенка имеют инвалидность.

Увеличение количества детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, которые в силу своих психологических и физиологических особенностей не способны в полной мере усваивать предлагаемые адаптированные образовательные программы, поставило перед образовательной организацией первоочередную задачу выбора индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Обозначенные проблемы делают очевидной необходимость организации комплексной помощи таким детям и их семьям, а также сами собой вырисовываются и цели комплексного сопровождения таких детей:

- ✓ обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей,
- ✓ состояния соматического, нервно-психического здоровья

✓ создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме

✓ помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении.

Для реализации поставленных целей все педагоги ГКОУ РО «Центр образования детей с ОВЗ» совместно работают над решением следующих задач:

✓ выявление резервных возможностей развития ребенка и на этой базе определение перспективных направлений коррекционно-развивающей работы;

✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;

✓ разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов с их обязательным психологическим обеспечением (виды программ);

✓ оказание психолого-логопедической помощи и поддержки ребенку и родителям;

✓ систематическое отслеживание результативности сопроводительной работы (психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения) и своевременная корректировка перспективных планов;

✓ разработка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения поставленных целей была организована работа ПМПк.

5.1 Работа ПМПк

ПМПк осуществляет свою деятельность на основе приказа директора образовательной организации № 294 от 30.08.2017 года.

Перед консилиумом стояла цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В течение учебного года ПМПк решались следующие задачи:

– выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевого и личностного развития;

– выбор оптимальной для развития обучающегося, воспитанника образовательной программы при отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

– определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей;

– выявление резервных возможностей обучающегося, воспитанника, разработка рекомендаций педагогу, воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;

– подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, воспитанника, динамику его состояния;

– организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательной организации и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк и ПМПК.

Консилиум работал по плану, разработанному на учебный год. Деятельность планового консилиума была ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута обучающегося, воспитанника;
- динамическая оценка состояния обучающегося, воспитанника и коррекция ранее намеченной программы.

В состав ПМПк входят: председатель консилиума, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Участник и консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	1. Помощь педагогам и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся, воспитанниках. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся, воспитанников	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с обучающимися, воспитанниками. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогическими работниками и родителями (законными представителями). 3. Планирование совместной работы с педагогами и воспитателями
Педагог	1. Составление педагогической характеристики обучающихся, воспитанников, на	1. Предоставление педагогической информации об обучающихся, воспитанниках	1. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития

	отражающей основные показатели учебной деятельности. 2. Информация об особенностях общения обучающихся, воспитанников, со сверстниками	участникам консилиума. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся, воспитанников	обучающихся, воспитанников. 2. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися, воспитанниками
Учитель-логопед	1. Обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников. 2. Подготовка логопедического представления на обучающихся, воспитанников	1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся, воспитанников. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися, воспитанниками	1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися, воспитанниками. 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей). 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся, воспитанников в учебно-воспитательном процессе
Медицинский работник	1. Сбор информации об обучающихся, воспитанниках (анамнез, современное состояние здоровья). 2. Углубленные медицинские осмотры	1. Предоставление информации о состоянии здоровья обучающихся, воспитанников, возможные причины влияния здоровья на их развитие и обучение	1. Проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий
Социальный педагог	1. Подготовка материалов о семьях обучающихся, воспитанников. 2. Выявление причин, влияющих на развитие и обучение обучающихся, воспитанников.	1. Предоставление данных о неблагополучных семьях. 2. При необходимости организация участия родителей (законных представителей) в заседаниях консилиума	1. Координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся, воспитанников через семью. 2. Консультация родителей (законных представителей)

Плановые заседания ПМПк

№ п/п	Форма	Содержание деятельности
1	Заседание №1	Организационное заседание ПМПк. 1. Ознакомление с приказом директора образовательной организации «Об организации работы ПМПк в 2017-2018 учебном году» 2. Обсуждение и принятие плана работы ПМПк на 2017-2018 учебный год с учетом содержания программы коррекционной работы,

		реализуемой АОП и АООП.
2	Заседание №2	<p>1. Результаты психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся, воспитанников 1 класса.</p> <p>1.1. Изучение рекомендаций ПМПк.</p> <p>1.2. Анализ результатов диагностического обследования узких специалистов.</p> <p>1.3. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению процесса адаптации обучающихся, воспитанников с учетом выявленных образовательных потребностей.</p> <p>2. Результаты психолого-педагогического и логопедического обследования вновь прибывших обучающихся, воспитанников в образовательную организацию.</p> <p>2.1. Изучение рекомендаций ПМПк.</p> <p>2.2. Анализ результатов диагностического обследования специалистами.</p> <p>2.3. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению процесса адаптации обучающихся, воспитанников с учетом выявленных образовательных потребностей.</p>
3	Заседание №3	<p>1. Обсуждение индивидуальных программ развития обучающихся, воспитанников и индивидуальных программ по сопровождению процесса адаптации с учетом выявленных личностных особенностей детей и их особых образовательных потребностей.</p> <p>2. Определение образовательного маршрута обучающихся, воспитанников по заявлениям классных руководителей, учителей-предметников.</p>
4	Заседание №4	Промежуточные результаты адаптации обучающихся, воспитанников 1, 5 классов и вновь прибывших обучающихся, воспитанников к обучению по итогам 1 четверти.
5	Заседание №5	<p>Промежуточные результаты усвоения СИПР.</p> <p>1. Динамическая оценка коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками по СИПР.</p>
6	Заседание №6	<p>1. Результаты мониторинга готовности обучающихся, воспитанников 4 класса к переходу на новые условия обучения в среднем звене. Формирование групп по профессионально-трудовому обучению обучающихся, воспитанников 4 класса.</p> <p>2. Уточнение и корректировка образовательного маршрута на 2018-2019 учебный год обучающихся, воспитанников по индивидуальным программам.</p>
7	Заседание №7	<p>1. Итоги работы и выполнения плана на 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение проблемных вопросов для включения в план работы на новый учебный год.</p> <p>3. Перспективное планирование работы ПМПк на 2018-2019 учебный год в условиях реализации ФГОС.</p>

По итогам работы ПМПк:

В целях корректировки и определения дальнейшего образовательного маршрута 2 обучающихся, воспитанника направлены на городскую ПМПк, 3 обучающихся, воспитанника направлены на ОПМПк.

Оформлена и ведётся следующая документация:
годовой план заседаний ПМПк;
протоколы ПМПк;
журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк;
дневники наблюдений обучающихся, воспитанников, представленных на ПМПк;
архив ПМПк.

Трудности и проблемы, возникшие за время работы ПМПк:

1. Проблема обучения: практически у всех обучающихся, воспитанников, прошедших обследование наблюдается пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу.

Пути преодоления:

- занятия с учителем-логопедом по преодолению дисграфии;
- индивидуальная работа учителя, воспитателя;
- занятия с педагогом-психологом по развитию психических процессов и по формированию учебной мотивации;
- медицинское сопровождение.

2. Проблема поведения, отражающаяся на успеваемости, связанная с начинающимся заболеванием обучающегося, воспитанника (болезненное состояние).

Пути преодоления:

- обследование специалистами;
- индивидуальная работа с семьей обучающегося, воспитанника.

3. Проблема поведения: инфантильность, девиантное поведение.

Пути преодоления:

- индивидуальная коррекционная работа с обучающимся, воспитанником;
- консультация педагога-психолога;
- индивидуальная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями);
- медицинское сопровождение.

Таким образом, анализ работы ПМПк позволяет выделить основные задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу всем специалистам ПМПк по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и выявлению их резервных возможностей развития;

2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие обучающегося, воспитанника, динамику его состояния, уровень успешности;

3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогическим работникам по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;

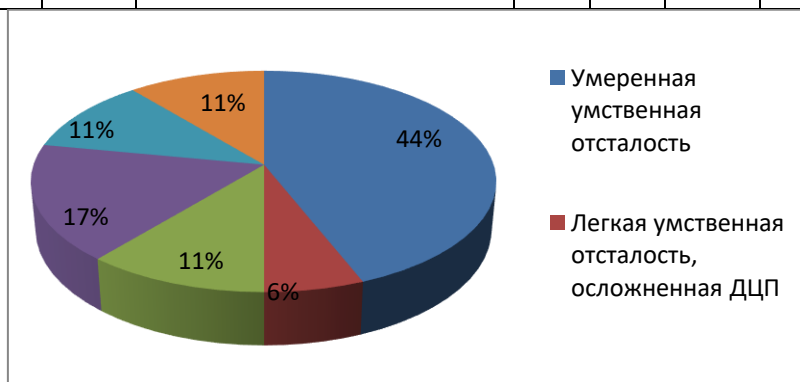
4. Привлекать специалистов ПМПк: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника для участия в совместных семинарах по специальной психологии и коррекционной педагогике для учителей и воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи педагогическим работникам в образовательной деятельности.

5.2 Организация индивидуального обучения в форме «на дому»

									x	ние	
1	Голдин Максим	2 г/о	V	Асинхронное искаженное развитие осложненное тотальным недоразвитием высших психических функций, умеренной степени выраженности, аффективно возбудимый тип. Недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Сенсомоторная алалия.		V					не полная
1	Болотина Владилена	4 класс	V	Тотальное недоразвитие (легкое) высших психических функций. Недоразвитие речи	V						не полная
2	Лебедько Андрей	4 г/о	V	Тотальное недоразвитие высших психических функций, второй вариант, умеренной степени выраженности, осложненное дефицитностью зрительного анализатора. Нарушение формирования чтения и письма.							полная
3	Фостиков Степан	4 г/о	V	Умеренная умственная отсталость		V	эпиплексия				полная
4	Черновалов Игорь	4 г/о	V	Умственная отсталость сложного генеза со значительными нарушениями поведения, недоразвитие речи тяжелой степени.		V					полная
5	Пехтерев Михаил	4 г/о	V	Тотальное недоразвитие (умеренное) высших психических функций. Аффективно неустойчивый тип. Недоразвитие речи тяжелой степени выраженности. Сенсорно-моторная алалия.							не полная
6	Мелихов Кирилл	5 класс	V	Умственная отсталость легкой степени сложного генеза. Недоразвитие речи.							полная
7	Сенькин Кирилл	5 класс	V	Легкая умственная отсталость смешанного генеза. Недоразвитие речи по алалическому типу. Нарушение поведения.						Атрофия зрительных нервов обоих глаз. Каломали.	не полная

8	Куручкин Андрей	6 класс	V	Умственная отсталость легкой степени сложного генеза с выраженными нарушениями поведения. Недоразвитие речи. Дизартрия.		V (синдром Каннера)				не полная
9	Соколов Максим	6 г/о	V	Тотальное недоразвитие, простой уравновешенный вариант легкой степени. Нарушение речевых и языковых функций (алалия).				Недостаточность слухового анализатора		не полная
11	Алиев Рамиль	7 г/о	V	Умеренная умственная отсталость сложного генеза с умеренно выраженными эмоционально-волевыми нарушениями. Системное недоразвитие речи. Дизартрия.						не полная
12	Базаров Максим	7 г/о	V	Умственная отсталость умеренная, сложного генеза. Закрытая риноалалия. Аграфия.						не полная
13	Боброва Валерия	7 г/о		Умеренная умственная отсталость вследствие органического поражения ЦНС. Дислалия. Недоразвитие речи средней тяжести.			Болезнь Дауна			полная
14	Погорелова Валерия	9 класс	V	Умственная отсталость легкой степени с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, приводящими к стойкой социальной дезадаптации.		Атипичный аутизм				не полная
15	Несифорова Екатерина	9 класс	V	Умственная отсталость легкой степени неуточненного генеза со значительными нарушениями поведения. Недоразвитие речи.						полная
16	Пшеничный Артем	9класс	V	Легкая умственная отсталость вследствие поражения ЦНС. Недоразвитие речи.	V					полная
17	Маркова Виолетта	9 г/о		Умеренная умственная отсталость неясного генеза.						полная
18	Кравцов Александр	9 г/о	V	Тотальное недоразвитие высших психических функций, простой уравновешенный вариант, средней степени выраженности. Недоразвитие речи тяжелой степени выраженности.	V				Ангиопатия сетчатки, частичная	полная

										атр офи я зри тел ьно го нер ва обо их глаз .
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



Сопровождение «надомника» и его семьи

Обучающиеся индивидуально на дому, это группа детей, которая требует особо пристального внимания. В нашей образовательной организации количество детей, обучающихся индивидуально на дому, составляет 11% от общего количества.

Наряду, с увеличением количества детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться по традиционной форме обучения «в классе», растет доля детей, которые с большим трудом овладевают образовательными компетенциями, поэтому педагоги, работающие с такими детьми, постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как и чему обучать детей со сложными дефектами». И поэтому члены МО коррекционно-развивающего направления проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, участвуют в семинарах, конференциях и т.п. Следует отметить, что практически все члены данного МО имеют высшее педагогическое образование.

Значительное увеличение количества детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, которые в силу своих психологических и физиологических особенностей не способны в полной мере усваивать предлагаемые специальные (коррекционных) образовательные программы, поставило перед образовательным учреждением первоочередную задачу выбора индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения таких детей. Обозначенные проблемы делают очевидной необходимость организации комплексной помощи таким детям и их семьям, а так же сами собой вырисовываются и цели комплексного сопровождения детей, обучающихся индивидуально на дому:

- ✓ обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей,
- ✓ состояния соматического, нервно-психического здоровья
- ✓ создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме
- ✓ помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении.

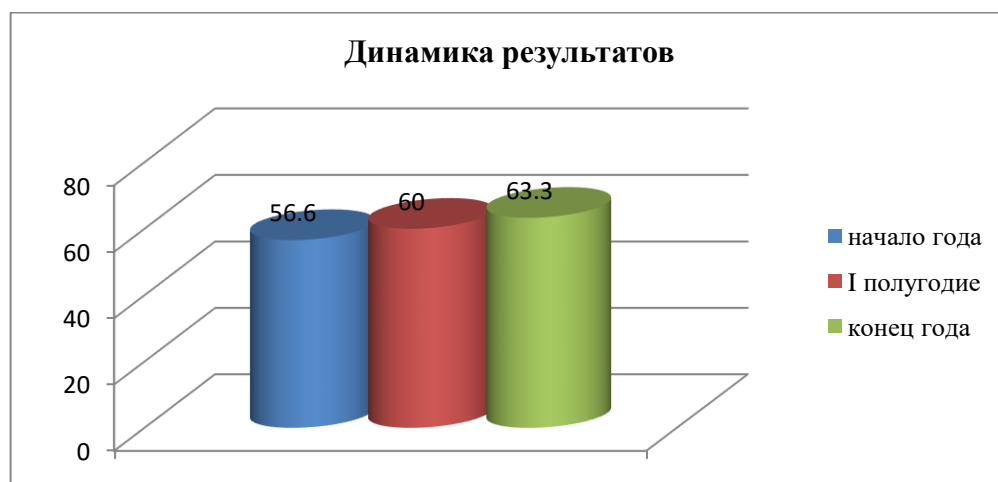
Для реализации поставленных целей все педагогические работники ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» совместно работают над решением следующих задач:

- ✓ выявление резервных возможностей развития ребенка и на этой базе определение перспективных направлений коррекционно-развивающей работы
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей
- ✓ разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов с их обязательным психологическим обеспечением (виды программ)
- ✓ оказание психолого-логопедической помощи и поддержки ребенку и родителям (с обучающимися форме обучения «на дому» в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с психологом, учителем-логопедом, а так же проходят индивидуальные консультации с родителями, даются соответствующие рекомендации)
- ✓ систематическое отслеживание результативности сопроводительной работы (психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения) и своевременная корректировка перспективных планов
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Все вышеперечисленные задачи успешно решались в 2017 – 2018 учебном году педагогическими работниками, входящими в состав МО. Результат проведенной работы – положительная динамика в развитии обучающихся «на дому», отраженная в следующей таблице:

№	ФИ	Класс	Динамика			Участие в конкурсах, олимпиадах.	Перспектива на следующий год	Рекомендации
			Начало года	1 полугодие	Конец года			
1	Голдин Максим	2 г/о	50%	52%	55%		переведен на 3 год обучения	индивидуальная программа
2	Болотина Владилена	4 класс	60%	65%	70%		переведена в 5 класс	индивидуальная программа
3	Лебедько Андрей	4 г/о	55%	58%	60%		переведен на 5 год обучения	индивидуальная программа
4	Фостиков Степан	4 г/о	52%	54%	57%		переведен на 5 год обучения	индивидуальная программа
5	Черновалов Игорь	4 г/о	52%	55%	58%		переведен на 5 год обучения	индивидуальная программа
6	Пехтерев Михаил	4 г/о	50%	52%	55%		переведен на 5 год обучения	индивидуальная программа
7	Мелихов Кирилл	5 класс	55%	60%	65%		переведен в 6 класс	индивидуальная программа по математике
8	Сенькин Кирилл	5 класс	56%	60%	64%		переведен в 6 класс	индивидуальная программа по чтению

9	Курочкин Андрей	6 класс	55%	57%	60%		переведен в 7 класс	индивидуальная программа
10	Соколов Максим	6 г/о	57%	59%	62%		переведен на 7 год обучения	индивидуальная программа
11	Алиев Рамиль	7 г/о	54%	57%	60%		переведена на 8 год обучения	индивидуальная программа
12	Базаров Максим	7 г/о	52%	55%	57%		переведен на 8 год обучения	индивидуальная программа
13	Боброва Валерия	7 г/о	53%	57%	60%		переведена на 8 год обучения	индивидуальная программа
14	Погорелова Валерия	9 класс	75%	80%	85%		закончила обучение	
15	Несифорова Екатерина	9 класс	63%	67%	72%		закончила обучение	
16	Пшеничный Артем	9класс	75%	80%	85%		закончил обучение	
17	Маркова Виолетта	9 г/о	50%	52%	54%		закончила обучение	
18	Кравцов Александр	9 г/о	55%	58%	61%		закончил обучение	



В течение всего учебного года учителями индивидуального обучения на дому успешно реализовывалась проектная деятельность, результатом которой стали призовые места обучающихся 9 класса Погореловой В. и Пшеничного А. на «Фестивале проектов», проходившем в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 23 мая 2018 г.

Богачева Э.А. и Гречишкина Н.Д. провели открытые уроки с обучающимися на дому.

Кроме того, все педагоги надомного обучения активно содействовали вовлечению обучающихся на дому в общественные мероприятия:

- походы в Новошахтинский драматический театр;
- участие в Новогодних утренниках;
- участие в празднике Последнего звонка.

Исходя из всего вышеизложенного работу МО «Коррекционно-развивающего направления» считаю удовлетворительной и необходимой.

5.3 Работа учителей логопедов

В 2017-2018 учебном году основной целью коррекционно-логопедической работы учителей-логопедов было создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные задачи:

- 1.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- 2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- 3.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

В ходе осуществления и решения этих задач в 2017-2018 учебном году вся коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в несколько этапов.

Этапы коррекционно-логопедической работы:

диагностика на начало года (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);

коррекция (исправление присущих обучающимся, воспитанникам недостатков в речевом развитии);

диагностика на конец года, итоги (оценка динамики речевого развития, повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

Входная диагностика

В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи вновь прибывших обучающихся и занимающихся у учителей-логопедов в предыдущем году с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Логопедическое обследование ребенка включало в себя следующие параметры:

состояние органов артикуляции;

фонематическое восприятие;

общая и мелкая моторика;

грамматический строй;

навыки чтения и письма.

В 2017-2018 учебном году в логопедический кабинет было зачислено 55 детей-логопатов, из них:

1 класс – 14 человек;

2 класс - 6 человек;

3 «а» класс – 5 человек;

3 «б» класс- 4 человека;

4 класс – 4 человека;

5 класс- 6 человек;

6 «а» класс- 2 человека;

6 «б» класс- 2 человека;

6 «Особый ребенок»-8 человек;

7 «а» класс – 2 человека;

7 «б» класс- 2 человека.

На каждого ребёнка была оформлена вся необходимая документация: речевая карта, индивидуальный план на 2017-2018 учебный год. В зависимости от речевого нарушения были сформированы группы со следующими речевыми патологиями. (Приложение №1).

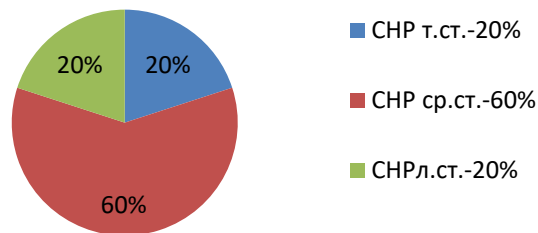
Обучающиеся, которые были зачислены в логопедический кабинет, имеют системное недоразвитие речи различной степени тяжести:

1.Системное недоразвитие речи тяжелой степени –11 человек;

2.Системное недоразвитие речи средней степени – 33 человека;

3.Системное недоразвитие речи легкой степени – 11 человек.

**Дифференциация степеней системного
недоразвития речи обучающихся, воспитанников
2017-2018 учебный год**



Коррекция

Со второй половины сентября по май осуществлялся II этап коррекционно-логопедической работы. Этот этап самый объёмный и значимый.

Чтобы добиться положительных результатов коррекционной работы учителями-логопедами проводились индивидуальные и групповые занятия по коррекции звукопроизношения, которые включали в себя последовательную поэтапную коррекцию всех компонентов речевой деятельности. Большое внимание уделялось развитию общей и речевой моторики, воспитанию слухового восприятия, внимания, памяти, артикуляционной моторики, речевого дыхания. Применялись здоровьесберегающие технологии – это коррекционная и развивающая работа по укреплению мышц и совершенствованию движений кистей рук у детей, которая проводилась с использованием разминки пальцев рук, элементов массажа, пальчиковых игр в стихах, элементов су-джок терапии, игр с пальчиками для развития мелкой моторики такими как «Сухой бассейн», «Завяжи шнурок», мозаики, конструкторы и т.д.

Для развития артикуляционной моторики были разработаны комплексы артикуляционных упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков, которые подготавливают правильное произнесение звука.

Для развития дыхания и выработки правильной воздушной струи проводились игровые упражнения «Подуй в трубочку», «Забей мяч в ворота», упражнения с листочками, цветными полосками и др.

На этапе постановки звука использовали основные способы постановки: по подражанию, от других звуков, от артикуляционного уклада.

На этапе автоматизации и дифференциации звуков не только вводили в речь дефектный звук, но и развивали все компоненты речи: фонематические процессы, звуко-буквенный анализ, слоговую структуру, словарный запас, грамматический строй, связную речь. Для этого широко применяли в работе информационно-коммуникационные технологии (логопедический тренажер «Дельфа-142.1»). Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Гармоничное сочетание традиционных средств обучения с

применением информационно - коммуникационные технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

С 09.04.2018 года по 13.04.2018 года была проведена коррекционно-развивающая неделя. Основной целью проведенной работы было: повышение интереса у обучающихся, воспитанников к логопедическим и психологическим занятиям.

Основными задачами коррекционной недели являлись:

- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- развитие познавательных и психических процессов;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;

В рамках коррекционно-развивающей недели учителями-логопедами были проведены следующие мероприятия:

- устный журнал «Всемирный день распространения информации об аутизме». (Н.А.Николаева). Цель данного мероприятия: формирование толерантного отношения к «особым» детям.

- активные переменки «Веселая логоритмика» (Ю.А. Дыкина). Цель: развитие и коррекция у обучающихся двигательных навыков, в сочетании со словом и музыкой.

- логопедический квест «Пираты Карибского моря» (Ю.А. Дыкина). Цель: Обобщение и систематизация знания обучающихся, полученных на логопедических занятиях в течение учебного года.

Диагностика на конец года, итоги

Временные рамки III этапа – это вторая половина мая. На данном этапе проводилась повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе коррекционно-логопедической работы. По результатам обследования было выпущено с исправленной и улучшенной речью 8 человек. (Приложение 2.)

Также хотелось бы отметить, что в течение 2017-2018 учебного года проводилась совместная работа со специалистами, которая существенно помогает в работе учителям-логопедам:

- педагогом-психологом, (занятия педагога - психолога с обучающимися оказывают существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся;

- учителями, воспитателями (посещались уроки у учителей начальных классов и учителей русского языка с целью наблюдения за детьми-логопатами. Учителям и воспитателям предлагались рекомендации по применению специальных методов и приёмов оказания логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии, велись тетради взаимодействия с учителями и воспитателями).

В течение 2017-2018 учебного года в рамках обмена опытом и распространения собственного педагогического опыта с целью оказания помощи учителям, воспитателям для устранения и предупреждения речевых недостатков у обучающихся, воспитанников, была проведена следующая работа:

1. Выступление на педсовете школы «Логопедическая работа, как составная часть внеурочной деятельности в условиях ФГОС для детей с ОВЗ и умеренной умственной отсталостью» (ноябрь) Николаева Н.А.

2. Выступления на методическом семинаре 02.11.2017 «Современные подходы к организации образовательного процесса умственно отсталых школьников» Николаева Н.А., «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда для умственно отсталых детей» Дыкина Ю.А.

3. Открытое групповое логопедическое занятие «Дифференциация звуков и букв С-Ш в слогах, словах и предложении» 5 класс. (Ю.А. Дыкина) Цель: формировать умение

дифференцировать звуки и буквы С-Ш в слогах, словах, предложении на лексическом материале «Животные жарких стран».

3. Участие в методическом семинаре – практикуме «Концепция деятельностного подхода при организации коррекционно-развивающего процесса в урочной и внеурочной работе в условиях стандартизации обучения детей с ОВЗ». Дыкина Ю.А провела совместно с учителем Л.В. Сытник интегрированное коррекционно-развивающее занятие по «Ритмике» и «Логопедии» во 2 классе «Выполнение ритмических упражнений с предметами. Закрепление логопедических музыкальных игр.»). Был показан опыт проведения интегрированного занятия учителя ритмики и учителя-логопеда.

Также проводилась работа учителей-логопедов с родителями, данное сотрудничество осуществлялось на протяжении всех этапов:

-консультации, беседы с родителями «Обучение некоторым логопедическим приемам работы в семье», «Почему ребенок говорит неправильно, «Родителям о работе логопеда»;

- выступление на родительских собраниях;

- изготовление буклетов «Артикуляционная гимнастика», «Советы логопеда».

С целью повышения педагогической активности учителя-логопеды принимали участие в профолимпиадах, в конкурсах для педагогов и обучающихся, воспитанников международного и всероссийского уровня. (Приложение 3)

Для создания комфортных условий и поддержания интереса к занятиям обучающихся, воспитанников в течении 2017-2018 учебного года логопедический пополнялся наглядными пособиями, дидактическим материалом. Приобретены наглядные пособия: развивающие карточки «Цвета», «Времена года», «Формы фигуры», деревянные пазлы. Продлилась работа над созданием 2 части рабочей тетради для индивидуальных занятий с обучающимися с сенсомоторной алалией «Мои первые фразы».

Итак, положительных результатов в коррекционно-логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом, составлению индивидуальной работы, тщательной и качественной диагностике, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик, в т.ч. развивающих компьютерных программ.

Анализ работы учителей-логопедов за 2017-2018 учебный год, а также проведённая логопедическая работа позволили сформулировать задачи на 2018-2019 учебный год.

1. Продолжить коррекционную работу с обучающимися, имеющими речевые нарушения, по своевременному предупреждению и преодолению трудностей в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить разъяснение специальных знаний по логопедии для педагогов и родителей обучающихся.

5.4 Работа педагога-психолога.

В 2017-2018 учебном году перед педагогом- психологом стояли следующие цели:

-социализация личности учеников;

- определение познавательных способностей обучающихся, их состояния;

-оказание психологической помощи обучающимся, их родителям, педагогам, работникам ОУ;

- оптимальное разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации.

В течении учебного года решались следующие задачи:

1. Создать для ребёнка эмоционально благоприятный микроклимат в классе и группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
2. Изучать индивидуальные особенности развития обучающихся, воспитанников в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Оказывать помощь детям группы «риска».
4. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическое направление.

В первом полугодии диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностика делилась на две группы: индивидуальные и групповые.

Индивидуальная диагностика

Диагностика обучающихся первого класса проводилась индивидуально. Для работы использовался диагностический инструментарий А.С Забрамной, Д.О.Боровик. По результатам диагностики составлены индивидуальные карты и определены ведущие направления коррекционной работы.

Групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика эмоционального состояния вновь прибывших обучающихся, воспитанников (цветовой тест Люшера)-16 обучающихся

Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания в 5 классе (тест Тулуз-Пьерона)-14 обучающихся

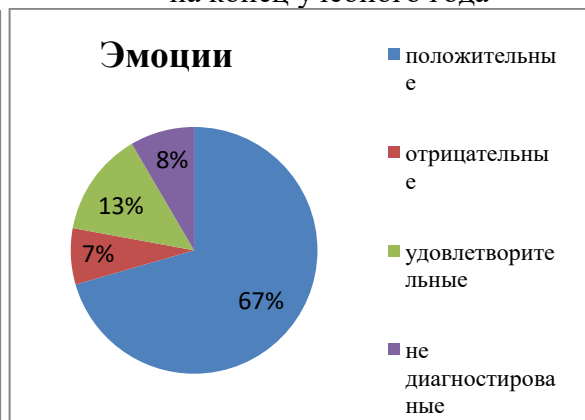
Диагностика агрессивности в 7 ых классах-18 обучающихся

Диагностика уровня адаптации первоклассника.

Эмоциональное состояние вновь прибывших обучающихся, воспитанников.
на начало учебного года



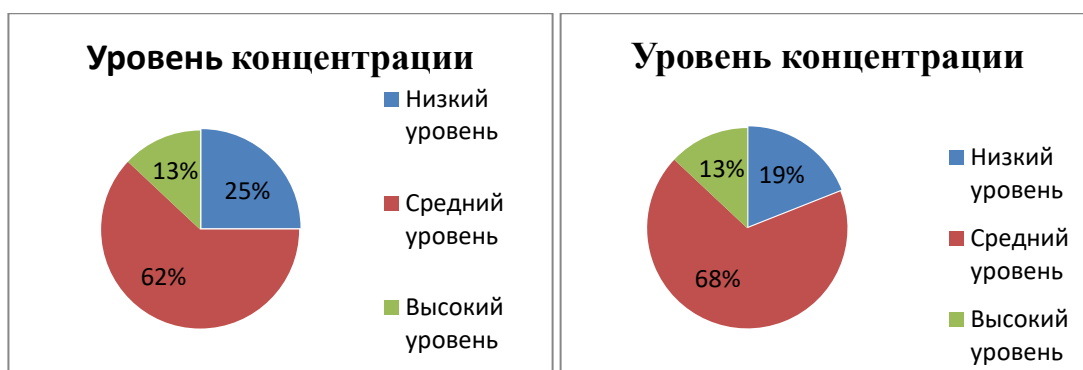
на конец учебного года



Результаты диагностики скорости переработки информации и уровня концентрации внимания 5 класса

На начало учебного года

На конец учебного года



Выводы: проведенную работу по данному направлению можно считать удовлетворительной. Для более успешной деятельности необходимо пополнить диагностический инструментарий электронными версиями тестов.

Коррекционно-развивающее направление.

За учебный год проводилась групповая развивающая работа с обучающимися с 1 по 4 класс, 6 «особый ребенок» класса, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. В этих классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. На конец учебного года диагностика в этих классах показала положительную динамику в развитии эмоциональной и познавательной деятельности обучающихся.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательной деятельности
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

	Название программы	Класс	Кол-во учащихся	Кол-во занятий
1.	Коррекционно-развивающие занятия (Н.Глазунова)	1,2,3,4 класс	55	еженедельно
2	Тренинг на сплочение коллектива и профилактику девиантного поведения «Дружный класс»	с 5 по 9 класс	69	6
3	Тренинг на профилактику школьной дезадаптации «Моя планета»	1 по 5 класс	69	8

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 1 и 6 «особый ребенок» класса. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 128 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся, а также 24 для педагогов и воспитателей, и 13 консультации для родителей.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приёмом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребёнком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной консультирование – это обучающиеся подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. Проблемы в детско-родительских отношениях
4. Трудности в профессиональном самоопределении
5. Трудности обучения.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. Составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью обращающихся на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до консультируемых важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию консультируемых на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для обучающихся, воспитанников 3-9 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся, воспитанников с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность обучающимся, воспитанников путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Самопрезентация

4. Психологическая подготовка к экзаменам

5. Способы снятия стресса

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий обучающиеся, воспитанников проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей обучающихся 1; 6 «а»; 6 «б» класс (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Детско-родительские отношения» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

а) повышение психологической грамотности;

б) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

в) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на методическом объединении. Тема выступлений «Памятки для коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы». «агрессия – методы воздействия» Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с детьми ОВЗ.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ..

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, воспитанников педагогов, воспитателей и родителей

2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

3. Оформление документации педагога-психолога

4. Посещение семинара (МО педагогов-психологов школа-интернат №48) в целях самообразования

5. Повышение квалификации по теме "Профилактика психокоррекция девиантного и наркозависимого поведения несовершеннолетних", а также переподготовка по специализации "Дефектологии"

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей обучающихся образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

6. Работа классных руководителей.

Организацией внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в 2017-2018 уч. году занимались классные руководители наряду с воспитателям.

Классные руководители в своей работе использовали традиционные и современные воспитательные технологии.

Систематически проводилась работа по созданию необходимых условий для психофизического развития обучающихся, через предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта

С целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, педагогической поддержки общественно-полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности изучают и внедряют опыт работы, через организацию открытых мероприятий воспитательного характера. Были проведены общешкольные мероприятия:

- ✓ «Первое сентября» ответственный кл. руководитель 8 класса Горюнова Т.М.;
- ✓ «День учителя» ответственный кл. руководитель 6б класса Хорошавина В.И.;
- ✓ «Новый год» ответственные кл. руководитель 2б класса Приходько О.В., кл.руководитель 3 класса Самарова И.Н.;
- ✓ «23 февраля» ответственный кл. руководитель 6а класса Васильева Л.А.;
- ✓ «8 марта» ответственный кл. руководитель 7 класса Шапошникова Г.В.;
- ✓ «9 мая» ответственный кл. руководитель 2а класса Горяева С.Г.;
- ✓ «Последний звонок» ответственный кл. руководитель 9 класса Мартыненко Г.Ф.
- ✓ Внеклассные мероприятия:

Классными руководителями было проведено анкетирование среди обучающихся «Безопасный интернет», «Как не допустить суицид у подростка». С раздачей памяток родителям, подготовленных педагогом –психологом учреждения Гречишкиной Н.Д., «Если ваш ребенок в опасности!».

В течение всего учебного года создавались необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления их к здоровому образу жизни, для самореализации личности каждого обучающегося, повышения правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Классными руководителями выстроена работа по формированию гражданских качеств обучающихся, формированию ЗОЖ. В целях профилактики ЗОЖ для учащихся и родителей классными руководителями проводились следующие мероприятия:

Классный час «Здоровое питание».	1 класс	Сытник Л.В.
Беседа «Кухни разных народов».	1 класс	Сытник Л.В.
Классный час + презентация «Здоровое питание – отличное настроение».	2б класс	Приходько О.В.
Выпуск газеты «Пирамида здорового питания».	2б класс	Приходько О.В.
Круглый стол «Русский самовар и чаепитие на Руси»	2б, 3,4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А., Приходько О.В.
Просмотр мультфильма о здоровом питании «Жила – была Царевна»	3-4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А.
Беседа «Кухни разных стран. Кулинарное искусство».	3-4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А.
Видео-ролик «8 мифов о	3-4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А.

здоровом питании»		
Классный час «Пасхальные традиции»	5б класс	Савченко Н.П.
Игра для начальных классов «Азбука правильного питания»	5б класс	Савченко Н.П.
Классный час «Секреты здорового питания»	2а класс	Горяева С.Г.
Просмотр мультфильма «Вкусная каша»	2а класс	Горяева С.Г.
Конкурс рисунков «Моё любимое блюдо»	2а класс	Горяева С.Г.
Классный час «Что мы любим есть?»	8 класс	Горюнова Т.М.
Информационный бюллетень «Питание – это жизнь»	8 класс	Горюнова Т.М.
Классный час «О здоровом питании».	6б класс	Хорошавина В.И.
Игра «Мозговой штурм»	6а, 6б класс	Хорошавина В.И., Васильева Л.А.
Классный час - Интерактивная беседа "Польза витаминов для здоровья человека"	9 класс	Мартыненко Г.Ф.
Классный час «Еда и заменитель»	5а класс	Кондратьева Е.С.
Выпуск газеты «Азбука питания»	5а класс	Кондратьева Е.С.
Классный час «Полезная пища»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Викторина «Золотые правила питания»	7 класс	Шапошникова Г.В.

Трижды за учебный год организовывались дни здоровья.

Основные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проведены. Все мероприятия были интересны детям, доступны их пониманию и подобраны с учётом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Наибольший интерес у учащихся вызвали спортивные праздники.

Проанализировав работу по первичной профилактике можно сделать выводы, что все запланированные мероприятия проведены на хорошем уровне.

В дальнейшем планируется продолжить работу с обучающимися, родителями по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни, профилактике правонарушений через проведение лекториев, бесед, консультаций, экскурсий и других мероприятий с привлечением специалистов.

Профориентационная работа в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилась в соответствии с «Планом профориентационной работы учреждения на 2016-2017 учебный год». Характер, содержание работы по данной теме и её объём составлялся в зависимости от возраста обучающихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах. В рамках профориентационной работы в школе классные руководители знакомили обучающихся с разными профессиями, их значением в жизни человека. В течение учебного года были проведены классные часы по темам: «Труд и семья с точки зрения закона» (7кл. кл. руководитель Шапошникова Г.В.), «Значение профессии в жизни человека» (5а класс кл. рук Кондратьева Е.С.), «Мой выбор» (8кл. кл. рук. Горюнова Т.М.) , «Профессии наших родителей» (2кл. Кл.рук. Приходько О.В.) и другие. Учителями профессионально - трудового обучения проведены олимпиады среди обучающихся 6-9 классов.

В течение учебного года создавались условия, которые способствовали коррекции и развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья с одновременным развитием, раскрытием, раскручиванием его потенциальных возможностей. В этих целях классными руководителями Самаровой И.Н. совместно с Сычёвой Е.А. в 3 и 4 классах проведены внеклассные мероприятия «Толерантный мир», «Литературная гостиная русского поэта Н.А. Некрасова», «Друзья здоровья», Фольклорный праздник. Русский самовар. Чаепитие на Руси.

Классным руководителем 2б класса Приходько О.В. были проведены открытые классные часы «Путешествие в сказку», «Сталинградская битва».

В рамках месячника оборонно-массовой работы классными руководителями были проведены следующие классные часы и внеклассные мероприятия:

Беседа «Наша армия».	1 класс	Сытник Л.В.
Классный час: «Мы - патриоты своей родины» - презентация	4класс	Сычева Е.А.
Классный час: «Международный день памяти жертв Холокоста».	6а класс	Васильева Л.А.
Классный час: «Хлеб блокадного Ленинграда»	6б класс	Хорошавина В.И.
Урок- мужества «Память об участниках Сталинградской битвы».	1 класс	Сытник Л.В.
Классный час: « Сталинградская битва».	5о.р.	Николаева Н.А.
Классный час: «13 февраля – День освобождения Новошахтинска».	6а класс	Васильева Л.А.
Классный час: «Наша современная армия!».	5о.р.	Николаева Н.А.
Классный час: «Герои России» .	4 класс	Сычева Е.А.
Классный час: «Подвигу народа жить в веках!»	6б класс	Савченко Н.П.
Классный час: «Герои и подвиги»	8 класс	Горюнова Т.М.
Урок-мужества «И шли на войну девчата..»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	6а класс	Васильева Л.А.
Классный час: «Защищать Родину- это почетный долг».	5б класс	Савченко Н.П.
Классный час: «Подвиг солдата».	5а класс	Кондратьева Е.С.
Классный час: «Горячие слёзы Афганистана».	2б	Приходько О.В.

Историческая справка. «Международный день памяти жертв Холокоста».	1-9 классы рекреация	Кондратьева Е.С.
Устный журнал. 78-я годовщина городу Новошахтинску. «Новошахтинск, город мой. Новошахтинск, трудовой»	1-9 классы рекреация.	Мартыненко Г.Ф.
Просмотр и обсуждение документального фильма «Сталинградская битва»	1-9 классы	Лозовенко Л.В.
Внеклассное мероприятие «Город в огне» к 74 годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4 классы	Приходько О.В.
Вечер, посвященный Дню героя-антифашиста «Огонек памяти»	5а,5б классы	Мазниченко Л.В Красковская Н.Г.
Устный журнал «День памяти юного героя-	1-9 классы	Мартыненко Г.Ф.

антифашиста».	рекреация.	
Торжественная линейка посвященная освобождению г. Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков. «Память огненных лет».	1-4 классы	Сытник Л.В.
Вечер памяти «Строка, оборванная пулей...» (донские поэты о войне)	1 – 9 кл.	Брюховецкая Т.А.
Конкурс рисунков «Защитники Родины» .	2-4 класс	Сычева Е.А.
Смотр-конкурс инсценированной песни «Аты-баты, шли солдаты!»	1-9 классы	Беликова А.В.
Выпуск стенгазет «Слава армии родной!»	1-9 классы	Прач Н.Д.
Музыкальная студия «Памяти дважды Краснознамённого Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А.В. Александрова».	5-9 классы	Савченко Н.П.
Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества.	1-9 классы	Васильева Л.А.
Экскурсия в историко- краеведческий музей г. Новошахтинска «Военная история Новошахтинска»	8 класс	Горюнова Т.М.
Экскурсия в школьный музей МБОУ СОШ № 31	2б-3 классы	Приходько О.В. Самарова И.Н.
Экскурсия в «УГПС, МЧС РФ ПЧ-20»	2б-3 классы	Самарова И.Н. Приходько О.В.
Тематические творческие конкурсы		
Всероссийская олимпиада «Отчизны верные сыны»	6а- 1чел.	Васильева Л.А.
Всероссийский конкурс «День Российской Армии»	6а -2чел.	Васильева Л.А.

Также *классными руководителями 1-9 классов проведены единые классные часы:*

- ✓ - «Мы выбираем здоровье»;
- ✓ - посвящённый Международному дню толерантности;
- ✓ - посвящённый Международному дню прав человека;
- ✓ - посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ✓ -«Безопасный Интернет».

С целью развития творческих способностей детей, сплочения коллектива обучающихся организованы и проведены КТД, развлекательно игровые программы.

В течение учебного года классные руководители организовывали детей и принимали участие в конкурсах и выставках детского рисунка, творческих работ. Обучающиеся приняли участие в конкурсах различного уровня:

Школьный уровень:

- детский конкурс рисунков «Сохраним планету голубой и зелёной»
- (кл. руководители 2-4 классов);
- выставка детского творчества «Зимняя сказка» (кл. руководители 2-4 классов);
- выставка поделок обучающихся «Зимушка-зима»;
- выставка поделок обучающихся «Пришла весна»

Областной уровень:

- конкурс-выставка среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мне

через сердце виден мир», (кл. руководитель Сычева Е.А)

Всероссийский уровень

- диплом всероссийского конкурса «Рассударики» **1 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Вопросита» **2 место**(1 шт.)
- диплом за подготовку участника всероссийского конкурса «Вопросита» **2 место**(1 шт.)
- диплом за подготовку участника всероссийского конкурса «Изумрудный город» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **2 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Рассударики» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Вопросита» **2 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **2 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Изумрудный город» **3 место**(1 шт.)
- -диплом всероссийского конкурса «Мои таланты» **2 место**(1 шт.)
- диплом международного конкурса «ФГОС- контроль» **1 место**(2 шт.)
- диплом международного творческого фестиваля «Южный полюс»(1 шт.)
- диплом 1 степени в международной интернет-олимпиаде «Я помню! Я горжусь!»

Классными руководителями проводилась целенаправленная работа по предупреждению правонарушений обучающимися, воспитанниками. По всем случаям нарушения поведения проводится совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Классные руководители систематически проводили с обучающимися беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению детского травматизма. Педагоги обращали внимание детей на то, какие опасности могут возникать в повседневной жизни, учили, как правильно пользоваться электроприборами, водой, лифтом; рассказывали, какие опасные ситуации могут возникнуть дома при пользовании препаратами бытовой химии, острыми и режущими предметами, инструментами; напоминают о правилах поведения во время подвижных игр, при катании на велосипедах, роликовых коньках, лыжах ;учили, как вести себя во время сильных морозов и в период таяния снега, как уберечься во время возникновения ЧС, пожара или террористического акта.

Ежедневно, по окончании учебы детям напоминалось о правилах поведения на дорогах города. В конце каждой четверти проводились беседы о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города во время каникул.

С 06 по 21.04 17г проводилась неделя, посвященная профилактике экстремизма в молодёжной среде. Было решено провести в классных коллективах беседы на тему толерантности, а также классные часы:

Классный час «Терроризм – угроза обществу»	1 класс	Сытник Л.В.
Беседа «Если я нашел незнакомый предмет»	1 класс	Сытник Л.В.
Классный час «Мы обязаны знать и помнить»	2а класс	Горяева С.Г.
Мастер –класс «Обнаружение на территории незнакомого предмета и действия при его обнаружении»	2а класс	Горяева С.Г.
Классный час «Правила безопасного	2б класс	Приходько О.В.

поведения в чрезвычайных ситуациях и при угрозе террористического акта»		
Беседа и просмотр видеоролика «Жертвы Беслана»	2б, 3, 4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А. Приходько О.В.
Классный час «Терроризм угроза миру»	3 класс	Самарова И.Н.
Видео ролик «Будьте бдительны!»	3 класс	Самарова И.Н.
Классный час «Терроризму – нет!»	4 класс	Сычева Е.А.
Классный час «Предупреждение терроризма»	5б класс	Савченко Н.П.
Мероприятие «Скажем: Нет терроризму»	5б, 6а класс	Савченко Н.П. Васильева Л.А.
Классный час «Защити себя от терроризма»	6а класс	Васильева Л.А.
Мероприятие. Скажем: «Нет терроризму»	6а, 5б, класс	Васильева Л.А., Савченко Н.П.
Классный час «Инструктаж обучающихся о мерах по противодействию терроризма»	6б класс	Хорошавина В.И.
Акция «Школа против террора», презентация «Террор в прошлом и настоящем»	6б класс	Хорошавина В.И.
Классный час «Молодежь – За культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Ситуативная игра «Твои действия при угрозе террористического акта»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Беседа «Терроризм не пройдет»	8 класс	Горюнова Т.М.
Просмотр социального ролика «У терроризма – нет будущего».	8 класс	Горюнова Т.М.
Беседа «Игил, «правый сектор»- в чем опасность для общества»	9 класс	Мартыненко Г.В.

7. Воспитательная работа.

В 2017-2018г система воспитательной работы решала такую проблему, как подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни через создание условий коррекционно-развивающего пространства для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения». Система разработана с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников, отвечает их интересам и увлечениям.

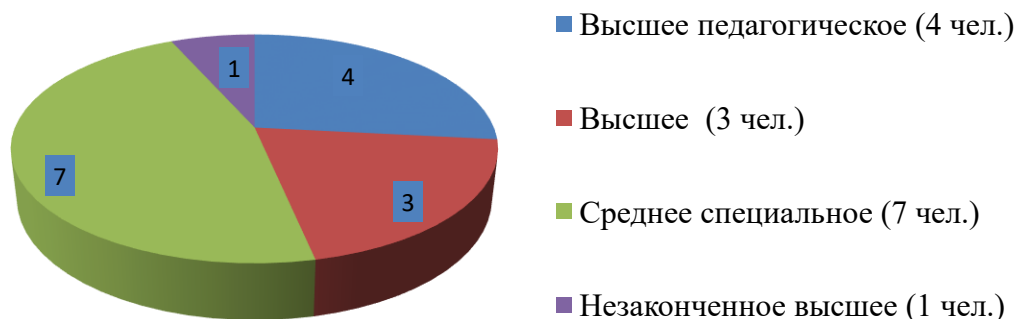
Цель воспитательной системы – дать каждому обучающемуся, воспитаннику базовое воспитание и культуру, научить навыкам самообслуживания, и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия и объективные возможности семьи, школы, общественности.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

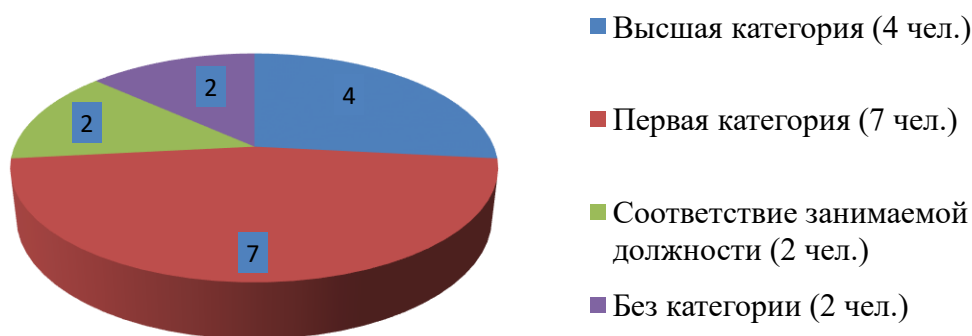
- гуманизация отношений всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- усиление роли воспитания в образовательном процессе;
- создание комфортного психологического климата в классных коллективах и группах воспитанников, воспитание толерантности, сознательной дисциплины;
- мотивирование педагогов на овладение новыми формами, методами и приёмами воспитания обучающихся, воспитанников;
- формирование информационной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса;

– активизация работы по социализации обучающихся, воспитанников, подготовке их к жизни в обществе.

Воспитательная работа осуществляется через работу учителей-предметников, классных руководителей и воспитателей. В состав МО воспитателей входит 15 педагогов, из которых:



В состав МО воспитателей входит 15 педагогов, из которых:



Воспитатели постоянно повышают свое педагогическое мастерство путем участия в профессиональных конкурсах, публикациях методических разработок в электронных СМИ. Воспитатели являются активными участниками проекта «Школа цифрового века», публикуют разработки своих мероприятий в социальных сетях педагогических работников (infourok.ru, nsportal.ru, multiurok.ru, kopilkaurokov.ru, prodlenka.org и др.). Отмечается активное участие в конкурсах профессионального мастерства на порталах «Солнечный свет», «Совушка».

№	Ф.И.О. педагога	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Публикации опыта и соответствующих методических разработок
	Беликова А.В.	Всероссийский творческий конкурс, номинация «Профессиональное мастерство», сценарий «Праздник бабушек и дедушек» - 1 место. Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций	Сайт для учителей «Копилка уроков», публикация сценария «День бабушек и дедушек»

	<p>Воротникова Т.А.</p>	<p>- диплом 2 степени</p> <p>Сертификат участника интернет – конференции «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребёнка: как реагировать».</p> <p>Диплом 3 степени Методика воспитательной работы от проекта «Инфоурок».</p> <p>Международный педагогический портал «Солнечный свет» - победитель – 1 место – Всероссийский творческий конкурс в номинации «Методическая разработка педагогов» - работа «Путешествие в город «Осенний».</p> <p>Сетевое издание «Педагогический кубок» - Всероссийская блиц олимпиада «Воспитательная работа по ФГОС» - 3 место - 26.11.2017</p> <p>V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазования» - победитель – 2 место – в номинации тестирования «Культура здорового образа жизни».</p> <p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей – ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью – диплом 2 степени.</p> <p>Международное тестирование «Аттестация сотрудников образовательных учреждений» - сертификат участника.</p>	<p>Свидетельство о публикации «Календарное планирование 1 –ое полугодие» на образовательной площадке https://multiurok.ru/vorotnikova/.</p> <p>Свидетельство о публикации «Планирование внеурочной воспитательной работы с детьми с ОВЗ 8 -11 лет в условиях школы – интерната» на сайте КОМПЭДУ.</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» - методическая разработка - Презентация для внеурочной работы к воспитательному часу «Путешествие в Осень».</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» - методическая разработка - Программа часов творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья «Фантазёры».</p> <p>Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» - методическая разработка - Презентация к воспитательному занятию «Город Весенний»</p>
--	-------------------------	--	---

		<p>Благодарность от проекта «Инофоурок» за существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеке методических разработок для учителей.</p> <p>Грамота за активное использование информационно – коммуникационных технологий в работе педагога (от проекта «Инофоурок»).</p> <p>Всероссийское педагогическое тестирование «Образование детей за счет внеурочной деятельности» - диплом лауреата 2 степени.</p> <p>Сертификат участника международной онлайн конференции «ИКТ демонстрация собственного опыта в профессиональной деятельности педагога».</p> <p>Центр гражданского образования «Восхождение»- XI Всероссийский педагогический конкурс «На пути к успеху» - номинация «Коррекционная педагогика» - конкурсная работа «Путешествие в город – Весенний» - победитель – 1 место.</p> <p>Всероссийская педагогическая олимпиада «Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе» - диплом победителя 1 степени.</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» - номинация «Сценарии, праздники и мероприятия в школе» - работа «Экологические развлечения «Дети Земли» - диплом -</p>	
--	--	---	--

		<p>лауреата.</p> <p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей – «Проектная деятельность учащихся» - диплом победителя - 2 степени</p>	
	Гудзь М.И.	<p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Проектная деятельность учащихся» Диплом 3 место.</p> <p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС о О/У: основные понятия и законодательная база ФГОС ОВЗ».</p> <p>Всероссийский педагогический конкурс «Воспитательная деятельность», разработка мероприятия «Международный день семьи». Диплом 2 место.</p> <p>Всероссийского конкурса «Лучший сценарий праздника (мероприятия)» «Рождество Христово». Диплом 3 место</p>	<p>Публикация сценария мероприятия «Международный день семьи», «Труд красит человека» на сайте https://multiurok.ru/marina.gudz/</p>
	Красковская Н.Г.	<p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель – это звучит гордо!», диплом победителя 3 степени;</p> <p>Международная профессиональная олимпиада</p>	

		<p>для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Трудовые функции воспитателя», диплом победителя 3 степени; Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Приобщение детей к культурному наследию», диплом победителя 1 степени; Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Проектная деятельность учащихся», диплом победителя 1 степени</p>	
	<p>Лозовенко Л.В.</p>	<p>Портал для целеустремленных натур «Совушка»: диплом 2 степени в Международной профессиональной олимпиаде по теме: «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО ОВЗ»; диплом 2 степени в Международной профессиональной олимпиаде по теме: «Медитация как метод управления конфликтами». Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «ТоталТест» по теме «Психолого – педагогические аспекты образовательной сферы». Диплом 3 степени Всероссийского тестирования «Радуга талантов» по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности».</p>	<p>Свидетельство за публикацию «Мероприятие посвященное освобождению г.Новошахтинска», сайт Компеду. Свидетельство за публикацию «Этот праздник со слезами на глазах».сайт Видеоурок. Свидетельство за публикацию на сайте Копилка уроков. Свидетельство за публикацию занятия по ПДД: «Правила дорожные знать каждому положено!», сайт Видеоурок. Свидетельство за публикацию кружка «Волшебная бумага», сайт Видеоурок. Свидетельство за публикацию доклада на МО «Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта», сайт Метод-копилка. Свидетельство за публикацию праздника «День зимних именинников», сайт Метод-копилка</p>

		<p>Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «ПедЭксперт» по теме: «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами.</p> <p>Диплом 2 степени Всероссийского тестирования «Росконкурс» по теме: «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся».</p> <p>Всероссийский конкурс на «Лучший сценарий праздника»</p>	
	Мазниченко Л.В.	<p>Международные профессиональные олимпиады:</p> <p>«Трудовые функции воспитателя», 26.02.2018, диплом 1 степени,</p> <p>«Приобщение детей к культурному наследию», 28.02.2018, диплом 1 степени,</p> <p>«Проектная деятельность учащихся», 22.03.2018, диплом 2 степени,</p> <p>«Воспитатель – это звучит гордо», 17.04.2018, диплом 2 степени.</p> <p>Международный творческий конкурс сценариев праздников: Брейн – ринг «Мы и наша безопасность», 26.02.2018, диплом 1 степени</p>	<p>Образовательный портал «Знанио», практикум с элементами деловой игры «Не начинай курить», 05.12.2017</p> <p>Мультурок, музыкально – литературная гостиная «Маленькие герои большой войны», 17.04.2018</p> <p>Инфоурок, брейн-ринг «Мы и наша безопасность», 17.04.2018</p>
	Маховая О.П.	<p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей</p> <p>Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических</p>	-

		специальностей Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей	
	Мирская Н.А.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций: «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О У/О: основные понятия и законодательная база ФГОС ОВЗ», 27.02.2018, диплом 3 степени.	Публикация сценария мероприятия к Всемирному дню ребенка на сайте https://infourok.ru/ Публикация открытого воспитательского часа «Все профессии важны, все профессии нужны» на сайте https://infourok.ru/ Публикация методической разработки на тему: «Природа Донского края» на сайте https://multiurok.ru/
	Прач Н.Д.	-	-
	Приймакова Н.Ф.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель – это звучит гордо!», диплом 2 степени	Дистанционные олимпиады для учителей и школьников compedu.ru , «Особенности организации воспитательной работы с умственно-отсталыми обучающимися»; Международное сетевое издание «Солнечный свет», разработка открытого воспитательского часа «В гостях у ребят Мойдодыр»
	Сиротина Н.А.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Лучший педагогический проект», диплом победителя 1 степени Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность», диплом победителя 1 степени	-
	Тарасюк Н.А.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Воспитатель	Публикация разработки открытого воспитательского часа «Мой край родной, тебя мы славим!», сайт prodlenka.org

		– это звучит гордо!», диплом 2 степени; Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Проектная деятельность учащихся», диплом 2 степени	
	Фомина И.В.	-	-

Прошли курсы повышения квалификации:

по проблеме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа – воспитатели Воротникова Т.А., Беликова А.В., Сиротина Н.А.;

по проблеме «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», ООО «Инфоурок», 72 часа – воспитатель Приймакова Н.Ф.;

по проблеме «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС», АНО ДО «Сибиндо», 72 часа – воспитатель Мирская Н.А.;

по проблеме «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», ООО Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ», г. Москва, 72 часа – воспитатель Лозовенко Л.В.;

по проблеме «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС», ООО «Столичный учебный центр», 72 часа – воспитатель Фомина И.В.

Прошли процедуру аттестации:

на соответствие занимаемой должности воспитатели: Прач Н.Д., Фомина И.В.;

на первую квалификационную категорию воспитатели: Мирская Н.А., Лозовенко Л.В., Кузьмина Т.Г.;

на высшую квалификационную категорию воспитатель: Приймакова Н.Ф.

2 ноября 2017 года в рамках сотрудничества с ГКУСО РО Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Новошахтинский центр помощи детям был проведен семинар-практикум «Современные подходы к организации обучения умственно отсталых школьников». Кузьмина Т.Г. выступила с докладом «Игровая деятельность, как средство формирования навыков общения у умственно отсталых обучающихся, воспитанников».

9 февраля 2018 года руководитель МО воспитателей Тарасюк Н.А. побывала на региональном заседании методического объединения воспитателей в форме «круглого стола» по теме: «Инновационные технологии в воспитательной работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является проведение открытых воспитательских часов. Активизировалось взаимопосещение открытых воспитательских часов.

В течение 2017-2018 учебного года открытые воспитательские часы провели следующие воспитатели, отчеты о которых размещены на сайте образовательной организации:

№	Ф.И.О. воспитателя	Группа	Наименование мероприятия
1	Беликова А.В.	5	Открытый воспитательский час «Путешествие по стране Экология»

2	Воротникова Т.А.	2	Открытый воспитательский час «Путешествие в город «Весенний»
3	Гудзь М.И.	8	Открытый воспитательский час «Труд красит человека»
4	Красковская Н.Г.	7	Открытый воспитательский час «Маме любимой цветок подарю»
5	Кузьмина Т.Г.	3	Открытый воспитательский час «Пожарным можешь ты не быть...»
6	Лозовенко Л.В.	4	Открытый воспитательский час «В гости к С.Я.Маршаку»
7	Мазниченко Л.В.	6	Открытый воспитательский час «Маленькие герои большой войны»
8	Мирская Н.А.	10	Открытый воспитательский час «Все профессии важны, все профессии нужны»
9	Прач Н.Д.	6 «Особы й»	Открытый воспитательский час «Волшебная пуговица»
10	Приймакова Н.Ф.	1	Открытый воспитательский час «В гостях у Мойдодыра»
11	Сиротина Н.А.	1	Открытый воспитательский час «Сказочный калейдоскоп»
12	Тарасюк Н.А.	10	Открытый воспитательский час «Мой край Донской»
13	Фомина И.В.	9	Открытый воспитательский час «Как празднуют Новый год в разных странах»

Проведены совместные мероприятия с классными руководителями:

Дата	Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Ответственные
01.09	Праздник «День знаний»	1-9 кл.	Сытник Л.В. Воротникова Т.А.
01.10	Классный час «День пожилого человека»	6 «б» кл.	Савченко Н.П. Красковская Н.Г.
01.10	Классный час «Достойная старость»	3 «а» кл.	Горяева С.Г. Кузьмина Т.Г.
23.10	Классный час «О здоровом питании»	5 кл.	Мартыненко Г.Ф. Беликова А.В.
26.11	Открытый классный час «О вреде курения»	7 «б» кл.	Хорошавина В.И. Фомина И.В.
30.11	Праздник «День осенних именинников»	1-4 кл.	Горяева С.Г. Кузьмина Т.Г.
20.12	Фестиваль национальных культур «Когда мы едины, мы не победимы!»	5-9 кл.	Горюнова Т.М. Мирская Н.А. Тарасюк Н.А.
04.05	Праздник «Этот День Победы со слезами на глазах»	1-9 кл.	Кондратьева Е.С. Мазниченко Л.В.
18.05	Праздник «Прощание с начальной школой»	4 кл.	Самарова И.Н. Лозовенко Л.В.
18.05	Праздник «Прощание с Букварем»	1 кл.	Сычева Е.А. Сиротина Н.А.

			Приймакова Н.Ф.
2.06	Праздник «Выпускной в 9 классе»		Горюнова Т.М. Мирская Н.А. Тарасюк Н.А.

Проведены общешкольные мероприятия:

Дата	Наименование мероприятия	Участники	Ответственный
20.11	Праздник «Подари ребенку детство»	1-9 кл.	Мирская Н.А.
22.11	Литературно-художественная композиция «День сыновей»	1-9 кл.	Панченко Е.Г.
27.11	Праздник «День Матери»	1-9 кл.	Тарасюк Н.А.
10.12	Турнир «День прав человека»	5-9 кл.	Красковская Н.Г.
08.02	Конкурс «Международный день бабушки и дедушки»	1-9 кл.	Беликова А.В.
17.02	Акция «День спонтанного проявления доброты»	1-9 кл.	Фомина И.В.
28.02	Праздник «День зимних именинников»	1-5 кл.	Лозовенко Л.В.
01.03	Конкурс рисунков «День кошек»	1-9 кл.	Прач Н.Д.
20.03	Праздник «Международный день счастья»	1-9 кл.	Мазниченко
22.04	Экологический праздник «День Земли»	1-9 кл.	Воротникова Т.А.
15.05	Литературно-музыкальная композиция «День семьи»	1-9 кл.	Гудзь М.И.

14 марта 2018 года воспитанники 7-9 классов ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» приняли участие в межшкольном празднике «Книги, любимые с детства» на базе Красносулинской школы-интерната № 1, посвященном 105-летию со дня рождения С.В. Михалкова. В конкурсе «Школьный театр» воспитанники представили инсценированное стихотворение С.В. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» (II место). Подготовили ребят воспитатели Мирская Н.А., Тарасюк Н.А. На конкурсе «Творческая мастерская» были представлены рисунки, поделки наших воспитанников по произведениям С. Михалкова (I место).

В рамках социального партнерства с учреждениями культуры, РПЦ, образовательными учреждениями города Новошахтинска 18 января в канун праздника Крещения Господня было проведено праздничное мероприятие «Свет Рождества» с участием настоятеля храма Архистратига Михаила, заведующей библиотекой имени М.А. Шолохова Е.В. Шкорупеловой, обучающимися МБОУ СОШ № 37 Новошахтинска (руководитель А.В. Ковалева).

В рамках взаимодействия с образовательными коррекционными учреждениями проведен праздник, посвященный Международному дню танца с участием Красносулинской школы-интерната № 1.

Получило большое развитие спортивное оздоровительное направление. Воспитатель Гудзь М.И. провела серию мероприятий по данному направлению: спортивно-оздоровительное мероприятие «Кто – Кого!» для младших воспитанников, квест «Аты, Баты». 7 февраля в ГКОУ РО Красносулинской школе-интернате №1 состоялись соревнования по баскетболу и шашкам. Воспитатель Гудзь М.И. успешно подготовила воспитанников к этим соревнованиям.

Продолжена работа по созданию предметно-развивающей среды. В спальную комнату № 2 воспитателями Мирской Н.А., Тарасюк Н.А. изготовлен стенд «Уголок группы».

Проводилась большая работа по адаптации воспитанников 1 класса к проживанию в интернате, адаптация воспитанников к обучению в среднем звене. Стараниями воспитателей созданы благоприятные условия для адаптации детей к школе, соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям обучения и воспитания-проводятся прогулки, тихий час, физкультминутки, развивающие и подвижные игры. Осуществляется учет индивидуальных особенностей ребенка, каждому ребенку дается возможность осуществлять свою деятельность в присущем ему темпе.

Для проведения более целенаправленной работы воспитателя по оказанию помощи детям в их развитии, творческой группой воспитателей разработана адаптированная программа воспитательной работы. Вся воспитательная работа условно подразделяется на следующие подпрограммы

1.Подпрограмма «Дорога в счастливое завтра» коррекционно-развивающего направления:

Цель - создание условий для развития конструктивных коммуникативных умений у детей с ОВЗ.

2.Подпрограмма «Учусь быть здоровым» спортивно-оздоровительного направления:

Цель – создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

3.Подпрограмма « Я в мире – мир во мне» нравственного направления.

Цель - социально-педагогическая поддержка и приобщение воспитанников к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

4.Подпрограмма «Мой мир» общекультурного направления:

Цель – Цель: формирование знаний воспитанников об окружающем мире, через развитие познавательного интереса к природе, способность видеть красоту вокруг себя, желание любить и беречь природу.

5.Подпрограмма « Шаг за шагом» по социальной адаптации

Цель – развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности воспитанников, формирование здоровой, зрелой, целостной, социализированной личности, способной к самореализации в социуме.

6.Подпрограмма «Страна развлечений» досуговой деятельности.

Цель – развитие способности выбора рациональных способов использования свободного времени, умения направлять свою деятельность на достижение общезначимых целей.

По данной программе, мы надеемся выработать у каждого ребенка конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества.

Основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как воспитателей и классных руководителей, так и всей воспитательной работы в целом.

Воспитательный процесс с детьми осуществлялся через систему режимных моментов, классных часов, воспитательских занятий, коллективных творческих дел, общешкольных мероприятий, результаты которых вы видели на нашем сайте и в газете «Классная переменка»

Педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по привлечению обучающихся воспитанников к участию в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах.

Результатом творческой работы стало участие воспитанников во всероссийских и международных конкурсах. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в

развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности.

№	Название мероприятия	Статус мероприятия (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и др.)	Результат участия (Участник, лауреат, победитель и др.)
Областные			
	«Мне через сердце виден мир»	Фестиваль творчества детей-инвалидов	Дипломы участников и благодарности
Всероссийские			
	«Блиц-олимпиада по экологии»	Портал «Одарённые дети России»	Диплом победителя 1 степени – 1
	«Знаем о времени всё»	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя 1 степени – 1
	«Экология нашей планеты»	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя 1 степени – 1
	«Умные и талантливые»	III Всероссийский конкурс для детей и молодежи	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Твори, Открывай, Действуй!»	III Всероссийский конкурс для детей и молодежи	Диплом победителя 3 степени - 1
	«Мир животных»	Всероссийский конкурс талантов	Диплом участника - 1
	«Росмедаль»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Изумрудный город»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Сохраним природу вместе!»	Всероссийская викторина	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Знатоки правил пожарной безопасности»	Всероссийская викторина	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Знать про профессии нам интересно»	Всероссийская викторина	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Пушкинское Лукоморье»	Всероссийский конкурс детского творчества	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Таланты России»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 степени – 2 Диплом победителя 2 степени - 1
	«Синяя птица»	Всероссийский детский конкурс	Диплом победителя 1 степени – 2
	«Звездная россыпь»	Всероссийский чемпионат без границ	Диплом победителя 1 степени – 2 Диплом победителя 2 степени - 1
	«Серебряное копытце»	Всероссийский чемпионат без границ	Диплом победителя 2 степени - 1

	«Звездный путь»	Всероссийский чемпионат без границ	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 2 степени - 1
	«Весенняя капель»	Всероссийский чемпионат без границ	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Путь к успеху»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 степени – 1
	«Интеллект»	Всероссийский конкурс для детей	Диплом лауреата 1 степени
	«Талантливая Россия»	Всероссийский онлайн - конкурс творчества	Диплом лауреата 1 степени - 1
	«Зимняя сказка»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 3 степени - 1
	«Весенний фестиваль знаний»	Всероссийская олимпиада	Диплом призера 3 степени - 1
	«Самоцветы»	Первый всероссийский творческий чемпионат	Диплом победителя 2 степени - 3
	«Осенний калейдоскоп»	Второй всероссийский детский конкурс	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 2 степени - 2
	«Золотая рыбка»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 2 степени - 2
	«Души прекрасные порывы»	Второй всероссийский детский конкурс	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Рисунок к новому году»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 3 степени - 1
	«Мой родной русский язык»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 степени – 1
	«Зимний калейдоскоп»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом участника - 1
	«Рисунок на стекле»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 степени – 2
	«Это Великое слово «Победа»	Всероссийская викторина	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Подарок для любимой мамочки»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Игрушка на елку»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 3 степени - 1
	«Знатоки безопасности»	Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Страна здоровья»	Всероссийский конкурс Блиц олимпиада	Диплом победителя 1 степени - 1
	«ПДД от А до Я»	Всероссийская викторина	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Елочка 2018»	Всероссийский конкурс	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Осень золотая»	Всероссийский творческий конкурс	Диплом победителя 1 степени - 1

Международные			
	«Знатоки природы»	Международная викторина для школьников с ОВЗ	Диплом победителя 1 степени – 6 Диплом победителя 2 степени - 5
	«Апельсин»	Международный Детский Творческий Фестиваль	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 3 степени - 2 Дипломы участников – 8 Дипломант – 2 Диплом лауреата 3 степени - 2
	«Южный полюс»	Международный детский творческий фестиваль	Дипломы участников - 4
	«Во саду ли в огороде»	Международная викторина по экологическому воспитанию	Диплом лауреата 1 степени - 1
	«Знатоки природы»	Международная викторина по окружающему миру	Диплом лауреата 1 степени - 1
	«Калейдоскоп знаний»	Международная дистанционная олимпиада	Сертификаты участников - 2
	«Поделка к новому году»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский творческий конкурс	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Мириады открытий»	IVМеждународный конкурс	Сертификат участника- 1
	«Золотые руки»	Международный конкурс	Диплом лауреата II степени - 1
	«Чудесная страна»	Международный конкурс	Диплом лауреата I степени - 1
	«Старт»	Международный конкурс	Диплом победителя 1 степени – 2 Диплом победителя 2 степени – 3 Диплом победителя 3 степени - 3
	«Цвета радуги: Подари жизнь»	Международный творческий конкурс	Диплом 1 степени – 2
	«Звезды нового века»	Международный фестиваль детского творчества	Диплом участника - 1
	«Круговорот знаний»	Международный конкурс	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 2 степени – 1 Диплом победителя 3 степени - 1
	«Знатоки природы»	Международная викторина для младших школьников с	Диплом победителя 1 степени – 2

		ограниченными возможностями здоровья	Диплом победителя 2 степени – 2
	«ЗОЖ, 1 класс»	Международная олимпиада проекта compedu.ru	Диплом призера 3 степени - 4
	«Таланты России»	Международный конкурс	Диплом победителя 1 степени – 4 Диплом победителя 2 степени – 2 Диплом победителя 3 степени - 2
	«Дружба талантов»	Международный творческий конкурс	Диплом победителя 1 степени – 1 Диплом победителя 3 степени - 2
	«Внеурочная деятельность»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс	Диплом победителя 2 степени - 2
	«Рисунки по сказкам»	Международный конкурс	Диплом победителя 3 степени - 1
	«Конкурс чтецов»	Международный педагогический портал «Солнечный свет» Международный конкурс	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Зима-2018»	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Диплом победителя 2 степени - 1
	«Чему нас учит экология?»	Всероссийский интеллектуальный конкурс «ТалантИКС», викторина	Диплом победителя 3 степени - 1
	«Я все могу»	Международный творческий конкурс	Диплом победителя 2 степени - 1
	ПДД	Международная - интернет олимпиада	Диплом победителя 1 степени - 1
	«Космос»	Международный конкурс	Диплом победителя 1 степени - 1

Нельзя не отметить, что ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» стал пилотной площадкой инновационного проекта «150 культур Дона». В 2017-2018 учебном году образовательная организация изучала армянскую культуру. Социальный педагог являлась руководителем координационного совета Дагестанской культурной группы и координировала работу всей Армянской группы (8 школ из Ростовской области).

По итогам изучения армянской культуры в рамках проекта «150 культур Дона» были награждены:

- сертификатом участника конкурса «Новые сказки Тихого Дона»,
- дипломом победителя в номинации «Лучшая мужская роль второго плана»,
- дипломом Лауреата I степени в номинации «Лучшая видеOVERсия спектакля»,
- сертификатом участника Областного театрального фестиваля «Золотые зерна»,
- благодарностью от Донского союза армянской молодежи,

- дипломом Гран-При от Правительства Ростовской области и Центра развития юных талантов,
- сертификатом участника научно-практической конференции,
- специальным призом за участие в конкурсе «Прикладных дел мастер».

Важной деятельностью является функционирование системы дополнительного образования. В 1 и во 2 классе в рамках ФГОС дополнительное образование в организации осуществляется через внеурочную деятельность:

- вокально-хореографический кружок «Радуга», руководитель Л.В. Сытник, Е.А.Сычева

- кружок декоративно-прикладного искусства «Вдохновение», руководитель Л.В.Сытник, Е.А.Сычева,

- с помощью договоров о сотрудничестве с МБУДО «Детская музыкальная школа» и МБОУДО «Детская художественная школа им. Н.А.Овечкина», которые посещают 68 человек.

А также через часы детского творчества, которые определены режимом дня, в каждой группе.

Спортивная секция «Задорный мяч» Гудзь М.И.

Спортивная секция «Шейпинг» Гудзь М.И.

ЧДТ «Радуга творчества» Воротникова Т.А.

ЧДТ «Умелые ручки» Кузьмина Т.Г.

ЧДТ «Волшебная бумага» Лозовенко Л.В.

ЧДТ «Декорирование» тБеликова А.В.

ЧДТ «Радуга бисера» Мазниченко Л.В.

ЧДТ «Квиллинг» Маховая О.П.

ЧДТ «Волшебная лента» Красковская Н.Г., Шапошникова Г.В.

ЧДТ «Изделия из шерсти» Фомина И.В.

ЧДТ «Основы моделирования и конструирования» Панченко Е.Г.

ЧДТ «Мастеровые» Приймакова Н.Ф.

ЧДТ «Волшебство своими руками» Сиротина Н.А.

ЧДТ «Донская рукодельница» Мирская Н.А., Тарасюк Н.А.

Дети детского дома, получают дополнительное образование на базе дома творчества, музыкальной школы, дети надомники – посещают бассейн, филиалы ЦРТДиЮ, важно отметить, Н.Д.Гречишкина в рамках занятий с надомником организует доп. образование

Во исполнение распоряжения Правительства РФ от 15 октября 2012 г. с целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для педагогов, для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, в 2017-2018 учебном году создана «Служба Медиации»

Основная цель службы медиации (службы примирения) - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. В текущем учебном году было проведено 8 медиаций, все конфликты были успешно разрешены.

Профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками.

В 2017-2018 учебном году был создан Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, воспитанников. Были защищены права и интересы обучающихся, воспитанников, оказавшихся в трудной, жизненной ситуации в различных инстанциях (педсоветах, Совете профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, воспитанников, КДН).

Составлен план профилактической работы с обучающимися, воспитанниками, поставленными на учет в КДН, ПДН, группу риска: Зуев Роман, Маслов Артем, Галушка Павел, Барышев Дмитрий, Костин Константин, Абилхаирова Айнура, Исаков Виктор, Леваш Владимир, Ковтун Сергей, Калугин Семен, Марахтанов Андрей, Приходько Данил, Кац Елена.

Составлен план профилактической работы с семьями обучающихся, воспитанников, поставленных на учет в КДН, ПДН, группу риска: Андрияш, Красильниковы, Злобины, Оганесян, Севрюковы, Серпениновы, Костины, Юрков-Хохлачевы, Савченко, Домахины, Дубинины, Низамутдиновы, Сачко.

Классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом были посещены семьи (среди которых посещение было неоднократное) с целью обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживают обучающиеся, воспитанники: Исаковы, Будченко, Вавилины, Коростылевы, Севрюковы, Оганесян, Злобины, Андрияш, Сачко, Савченко.

Оказаны консультации родителям и законным представителям обучающихся, воспитанников по разным вопросам, в том числе по разрешению социально-педагогических проблем в семье.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей обучающихся, воспитанников, деятельность всего коллектива по предупреждению правонарушений и безнадзорности дает положительные результаты.

В связи с успешно проведенной профилактической работой сняты с учета группы риска обучающиеся, воспитанники: Марахтанов Андрей, Приходько Данил, Кац Елена.

Сняты с учета группы риска семьи обучающихся, воспитанников: Костины, Юрков-Хохлачевы, Савченко, Домахины, Дубинины, Низамутдиновы, Сачко.

Фактически, по итогам 2017-2018 учебного года ни один обучающийся, воспитанник не был поставлен на учет ни в КДН.

На ряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются некоторые недостатки над устранением которых следует продолжить в работу в 2018-2019 уч.году.

- Спланировать цикл открытых занятий на МО воспитателей и классных руководителей с учетом реальных возможностей по особо проблемным вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения занятий (ответственные руководители МО);

- В работе МО по повышению профессионального мастерства педагогов обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведение классного часа и занятия с учетом специфики работы в образовательной организации и его анализ, применение коррекционно-развивающих технологий и их элементов (ответственные замдиректора по ВР, руководители МО);

- Отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению передового опыта творчески работающих педагогов (ответственные руководители МО, замдиректора по ВР);

- Продолжить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (ответственные руководители МО);

- Продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь классному руководителю и воспитателю и картотеки по ним (ответственные зам. директора по ВР, руководители МО).

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в течение 2017-2018 учебного года можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать

задачи на будущий 2018-2019 учебный год:

Совершенствование воспитательной системы образовательной организации, ориентированной на индивидуализацию воспитания, учитывающей интересы, склонности и способности детей с ОВЗ, создающей условия для практико-ориентированного воспитания детей с нарушением интеллекта;

продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;

осуществление процесса воспитания путем создания оптимальных условий для самоопределения и самореализации воспитанников с ОВЗ, для усвоения ими гуманистической, нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в обществе;

Совершенствование гражданско-патриотического и нравственного воспитания обучающихся на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций;

Формирование и развитие трудовых умений и навыков детей, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению;

Развивать систему работы по охране здоровья воспитанников, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Развивать внеурочную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продолжить поиск новых форм внеурочной деятельности в школе с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности;

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей, находящихся в социально-опасном положении, к участию в жизни образовательной организации;

Расширить внешние связи образовательной организации для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности;

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Максимально вовлекать родителей в жизнь образовательной организации.

8. Работа с родителями

Анализ организации работы с родителями, семьей и общественностью, проводившийся на основе отчета социального педагога, воспитателей и классных руководителей, показал средний уровень взаимодействия образовательной организации и родителей.

Работа с родителями ведется, но не достаточно. Необходимо разработать программу «Семейные встречи» направленную на повышение взаимодействия между образовательной организацией, родителями и детьми. В образовательной организации создать Совет Отцов, что позволит значительно расширить и повысить эффективность работы с учениками и их родителями. С участием Совета организовать встречи с обучающимися группы риска и профилактики, встречи с неблагополучными родителями, соревнования и конкурсы. Вопросы организации работы Совета Отцов очень важные, в их решении должны принимать участие все сотрудники учреждения, в том числе учителя-предметники.

Актуальным является мониторинг развития классного коллектива, изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, уровня комфортности пребывания ученика в классном коллективе. Для этого создано много методик, использовать, которые в своей работе может и должен не только школьный психолог, но и все педагоги. Для знакомства с ними необходимо школьным психологам провести семинар «Диагностическая основа учебно-воспитательного процесса».

Необходимо организовать разъяснительную работу с родителями, научить их пользоваться электронными ресурсами. У образовательной организации есть свой сайт в сети Интернет. В этом году он был значительно реорганизован в соответствии с требованиями современного законодательства. Администратором сайта была Н.А. Тарасюк. Педагогам необходимо завести свои личные странички, где они смогут делиться новостями класса, обмениваться информацией с родителями. Размещение материалов на сайте является прекрасным способом рассказать о своей работе.

К сожалению, в этом учебном году не удалось создать действующую команду родительского комитета, зачастую родители не интересуются школьной жизнью своих детей. Проблемами во взаимоотношениях с родителями на сегодняшний день являются:

- недостаток внимания к образованию детей и нежелание участвовать в их делах,
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся в их детях.

В следующем учебном году необходимо привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, используя новые формы работы, а также знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, локальными актами, планами работы, как школы, так и классного коллектива.

8. Работа социального педагога.

Целью работы социального педагога является создание организационно-педагогических условий для осуществления социальной защиты обучающихся, воспитанников, их развития, воспитания и образования. В течение 2017-2018 учебного года выявлялись проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности, адаптированность к социальной среде обучающихся, воспитанников. Оказывалась социальная помощь, поддержка и содействие по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении, в семье, в окружающей социальной среде. Уделялось внимание профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья детей. Был разработан план работы социального педагога на 2017-2018 учебный год, в котором реализовывались следующие формы работы:

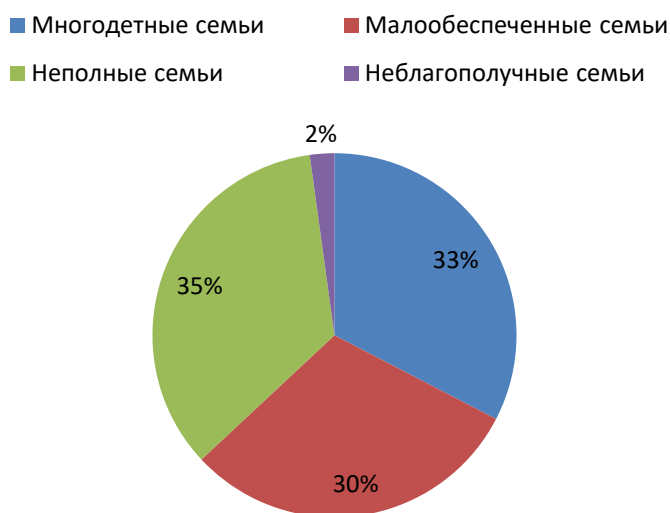
1. **Диагностические мероприятия.** В сентябре 2017 года совместно с классными руководителями, воспитателями, психологами, медицинскими работниками изучались психолого - медико-педагогические особенности обучающихся, их жилищно-бытовые условия проживания. По результатам диагностики был составлен социальный паспорт школы-интерната, в котором отражен социальный статус ребенка, семьи обучающегося.

Социальный состав воспитанников



Учебная и внеурочная деятельность обучающихся, воспитанников позволяет изучить их индивидуальные особенности, выявить общие и частные социальные проблемы, имеющие место в классе, выявить детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в социальной защите.

Обучающиеся, воспитанники ОУ



2. Обследование семей. В 2017-2018 году продолжилась работа с семьями обучающихся, воспитанников. В нашем ОУ 2 семьи состоят на внутришкольном учете и 2 семьи стоят на учете в КДН и ЗП по г.Новошахтинску. Семьи, состоящие на внутришкольном учете, находятся под постоянным контролем классных руководителей, воспитателей, социального педагога. Используются различные формы работы с семьями: родительские лектории, родительские собрания, посещение семей для изучения семейного микроклимата, индивидуальные беседы и консультации родителей и законных представителей по профилактике самовольных уходов из дома детей и бродяжничества, суицидального поведения, последствия наказания за неисполнение родительских обязанностей.

Семья, состоящая на учете в органах системы профилактики, находится под межведомственным контролем ОУ, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации, ОПДН ОМВД РФ по г.Новошахтинску, органов опеки и попечительства. Составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении.

Ведется работа по адаптированности детей в приемных, опекунских семьях: индивидуальная работа с детьми, родителями, классными руководителями, воспитателями. Под опекой и попечительством у нас обучаются 12 обучающихся.

2. Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками. В школе работает ПМПК, где заслушиваются обучающиеся, воспитанники, имеющие отклонения в поведении. В течение учебного года они вовлекаются в различные виды социально-значимой деятельности, оказывается консультативная индивидуальная помощь родителям таких детей, проводятся индивидуальные беседы с учащимися. Основной причиной дезадаптации детей являются серьезные психические заболевания, поэтому воспитание и образование тесно взаимосвязаны с медикаментозным лечением, которое осуществляется по показаниям медиков.

3. Профилактическая и просветительская работа. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проводится через регулярные заседания ПМПК, проведение декады правовых знаний, организацию досуга обучающихся, воспитанников. На встречах с обучающимся, воспитанником разъясняется об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления. Проведено 2 заседания ПМПК, где рассматривались вопросы постановки на внутришкольный учет обучающихся, воспитанников, имеющих отклонения в поведении.

4. Профорентация. Организация программы по профорентации старшеклассников. Были проведены экскурсии с обучающимися, воспитанниками 7-9 классов и учителем по слесарному делу в цех по производству мебели и с педагогом по швейному делу в швейный цех «Южанка».

5. Оздоровительная программа. Была проведена организация летнего отдыха опекаемых детей и детей находящихся в трудной жизненной ситуации в ДОК «Солнечная поляна» с 24.06.2018г. по 14.07.2018г.

5. Социальное взаимодействие. В 2017-2018 учебном году сотрудничество осуществлялось с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами детей и семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- Орган опеки и попечительства Красносулинского района;
- Орган опеки и попечительства г.Новошахтинска;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г.Новошахтинска;
- ОПДН ОМВД РФ по г.Новошахтинску;
- ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр г.Новошахтинска»;
- УСЗН г.Новошахтинска;
- ГКУСО РО «Новошахтинский Центр помощи детям»;
- ГКОУ РО «Новошахинский центр занятости населения»;
- Новошахтинский филиал ЮФУ;
- швейная фабрика «Южанка»;
- цех по производству мебели ИП Григорьян В.Н.;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Новошахтинский технологический техникум".

Задачи на 2018-2019 учебный год:

1.Продолжить работу по улучшению условий проживания обучающихся, воспитанников в ОУ (обеспеченность школьными принадлежностями, развивающими играми, спортивным инвентарем).

2. Продолжить работу с кровными семьями (родителями) воспитанников для возвращения детей в семью.

3. Усилить контроль учебной деятельности обучающихся, воспитанников, имеющих отклонения в поведении.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (обучающихся, воспитанников).

5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению выпускников школы-интерната.

6. Продолжить работу с родителями обучающихся (консультации по соблюдению режима дня ОУ, профилактике правонарушений несовершеннолетних, ответственности родителей за поведение своих детей в школе и социуме).

9. Работа библиотеки.

В истекшем учебном году библиотека образовательной организации проводила работу в соответствии с планом работы и основной целью было обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года библиотекой решались следующие задачи:

- ✓ различными формами библиотечной работы развивать интерес детей к учебе, к чтению, к книгам;
- ✓ выявлять и развивать способности детей;
- ✓ вести индивидуальную работу с детьми, создавать условия для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ оказание помощи в подборе материала педагогическому составу школы – интерната;
- ✓ пополнение библиотечного фонда и наглядных пособий.

Вся работа в библиотеке ведется в следующих направлениях:

- ✓ формирование библиотечного фонда;
- ✓ работа с воспитанниками;
- ✓ работа с педагогами.

На 01.06.2018 года общее количество учебников составляло 2047 шт. на сумму 943021 руб., 11015 шт. книг художественной литературы на сумму 151233 руб.. В течение учебного года было закуплено 777 ед. учебников на сумм 543400 руб.

Систематически проводился суммарный учет в инвентарной книге. Совместно с Будаевой Е.В. откорректирован перечень учебников на 2017-2018уч. год.

Соблюдались санитарно-гигиенические требования к содержанию и хранению книг. Ежемесячно проводилась санитарная уборка, на каникулах-генеральная.

В прошедшем учебном году неоднократно оказывалась помощь педагогам при подготовке и проведении общешкольных мероприятий: была подобрана необходимая методическая литература и материалы, организовывались книжные выставки, проводились тематические беседы, библиотечные уроки и т.д.

Регулярно библиотекарем делался обзор новинок литературы, диагностика увлечений воспитанников. Выявлено, что младшие школьники с удовольствием читают книги о животных, сказки; воспитанники среднего и старшего звена проявляют интерес к классикам мирового значения – М.Цветаева, М. Рубцов, А.Ахматова, С.Есенин.

В соответствии с графиком библиотечных уроков были проведены тематические занятия во всех классах.

Совместно с воспитателями проводились праздники, библиотечные уроки: 115 лет со дня рождения Е.А.Пермяк

165 лет со дня рождения Д.Н.Мамин-Сибиряк
120 лет со дня рождения В. Сутеева
80 лет со дня рождения Э.Н.Успенского
115 лет со дня рождения песни «В лесу родилась елочка (1903 г)».

Чаще других посещали библиотеку обучающиеся среднего звена. Ребята неоднократно приходили в читальный зал и рассказывали о своих любимых героях, делились впечатлениями, пересказывали прочитанное.

Согласно графику проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились с правилами пользования книгой, с ее структурой. Ребята учились правильно выбирать книгу, умело ее читать.

Библиотека работала в контакте с педагогами. Учителям и воспитателям оказывалась помощь в подборе литературы к учебным занятиям, педсоветам, семинарам. Следует отметить, что педагоги реже стали обращаться с заявками на приобретение методической литературы.

Совместно с педагогами были откорректированы списки произведений для внеклассного чтения. Для наиболее успешного проведения уроков, классных часов и внеклассных мероприятий предлагались плакаты, видеофильмы, брошюры, комплекты наглядных пособий.

К юбилейным датам организовывались выставки книг в соответствии с графиком.

Для воспитанников образовательной организации проводились выставки:

- 115 лет В.А. Пермяка;
- 165 лет Д.Н. Мамин-Сибиряк;
- Писатели Дона: Ю.А. Дьяконов, П.В. Лебедько, В.В. Кисилевский, Н.А. Суханова, Н.М. Егоров, Б.Я. Изюмский;
- 150 лет песне «В лесу родилась елочка»;
- «День защитника Отечества»;
- 105 лет со дня рождения С. Михалкова;
- 150 лет со дня рождения М. Горького;
- Сказки Х. Андерсена;
- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Мир, который нас окружает»;
- 200 лет Марису Петипа (балетмейстер).

В рамках экологического воспитания было проведено занятие по теме: «Действия населения при стихийных бедствиях» .

В рамках воспитания здорового образа жизни проведены устные журналы, посвященные Всемирному дню сна и Всемирному дню туризма.

Ко Дню защитника Отечества проведены библиотечные уроки о героях России и «Праздник белых журавлей».

В рамках проведения месячника безопасности на дорогах проведена беседа о возникновении и праздновании Международного Дня светофора.

В целях воспитания толерантного отношения к людям с ОВЗ проведена беседа , посвященная Международному символу незрячего человека- Белой трости.

В будущем учебном году перед библиотекой стоят следующие задачи:

- ✓ продолжить работу по формированию фонда художественной литературы и учебников согласно учебным программам;
- ✓ продолжить сотрудничество с педагогами по реализации общешкольного плана работы школы-интерната;
- ✓ продолжить работу читального зала.

Подводя итоги учебного года необходимо сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Разработать мониторинг качественного аспекта обучения и успеваемости обучающихся.
2. Систематизировать мониторинг профессиональной активности педагогов.
3. Организовать работу семинара по олигофренопедагогике.
4. Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых ИК технологий. В 2017-18 учебном году кроме использования ИКТ в образовательном процессе, станет актуальным и ведение школьной документации в соответствии с современными требованиями. Эта работа потребует от педагогов приобретения новых умений. Следовательно, необходимо организовать работу практического семинара по повышению информационной компетентности педагогов, по овладению ими компьютерными технологиями.
5. Организовать работу «Школы молодого педагога».
6. Организовать коррекционно-развивающую работу с учетом рекомендаций ИПРА обучающихся, воспитанников, имеющих инвалидность.