

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РО**  
**государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области**  
**«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Самоанализ деятельности**  
**ГКОУ РО «Центр образования детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**за 2016 - 2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году работа учреждения была направлена на завершение первого этапа Программы развития (подготовительного), целью которого было приведение нормативной базы учреждения в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 1 января 2017 года учреждение приступило к реализации второго этапа Программы (основного) - выполнению основных мероприятий.

За этот период были разработаны АОП и АООП, выполнена корректировка отдельных локальных актов, доработаны трудовые договоры сотрудников.. В настоящее время проводятся работы по поддержанию жизнедеятельности зданий, сооружений, систем, продлению сроков эксплуатации и поддержанию работоспособности оборудования, обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения.

В 2016-2017 учебном году деятельность образовательного учреждения строилась в соответствии с методической **темой**: «Ресурсное обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)».

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в обеспечении сопровождения образования детей согласно требованиям ФГОС для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

**Задачи:**

1. Совершенствовать методический уровень педагогов через овладение педагогическими технологиями обучения и воспитания.
2. Совершенствование системы управления коллективом.
3. Привести в систему индивидуальную работу с детьми, организованную в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения.
4. Продолжить работу по созданию условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта через различные формы экспертизы и представление во всероссийских, международных, областных конкурсах, семинарах, конференциях.

**Направления:**

1. Образовательная деятельность
2. Всеобуч
3. Кадры
4. Контроль за УВП
5. Методическая работа
6. Коррекционная работа
7. Внеклассная работа

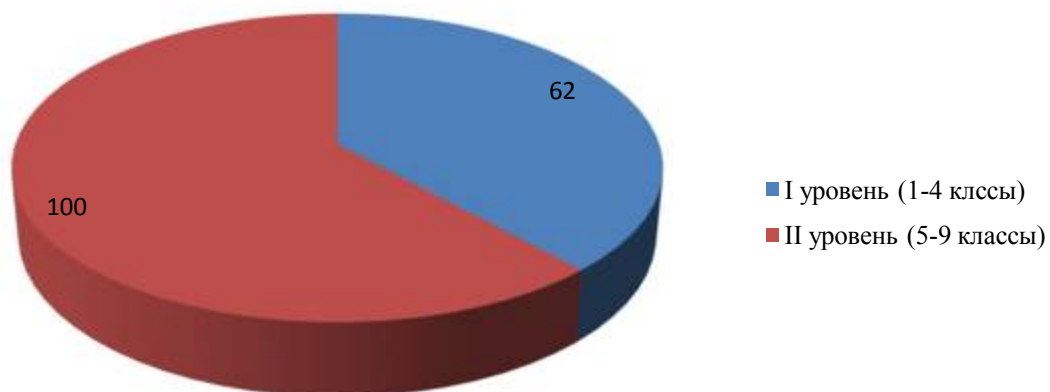
### **1. Образовательная деятельность**

На начало 2016-2017 учебного года приступили к занятиям 163 обучающихся, воспитанника, на конец учебного года в связи с движением обучающихся, воспитанников в нашем образовательном учреждении осталось 162 обучающихся, воспитанника.

Из них 26 – проходящих, 116 – проживающих в интернате, 20- обучающихся на дому. Было укомплектовано 13 классов- комплектов и 10 воспитательных групп.

- 1 - 4 классы - 62 обучающихся, воспитанника;
- 5 - 9 классы - 100 обучающихся, воспитанника.

### Контингент обучающихся по уровням обучения.



Статусных детей - 24 чел.:

- сирот - 3 чел.
- оставшихся без попечения родителей - 9 чел.
- находящихся под опекой граждан - 12 чел.

### Социальный состав обучающихся, воспитанников

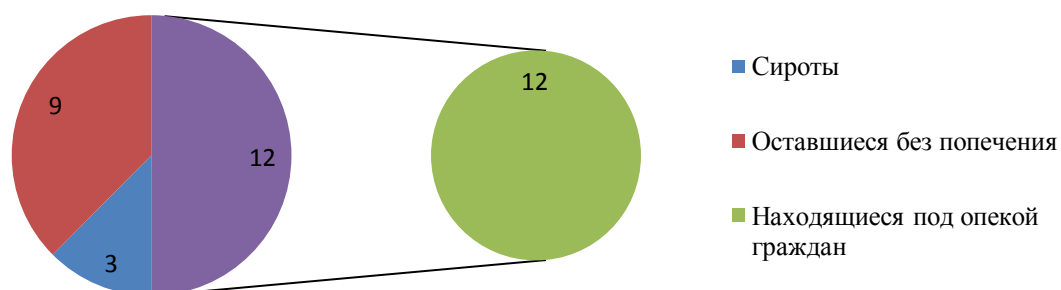


Таблица 1

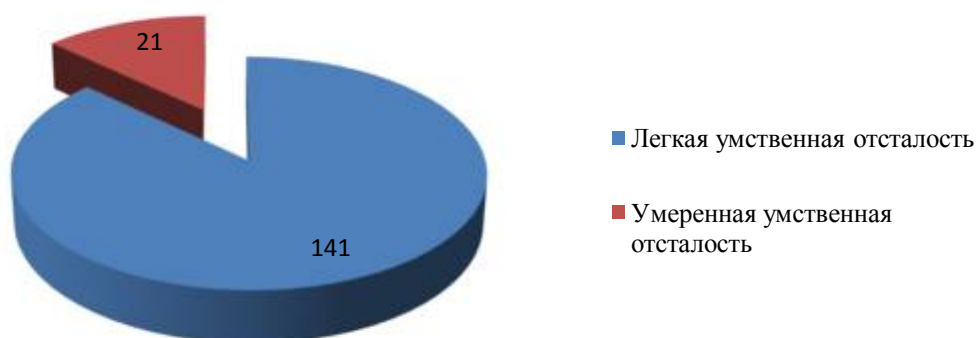
### Характеристика контингента по психофизическим особенностям.

№		Обучающихся в школе на	Обучающихся на дому	Итого
1.	С легкой умственной отсталостью	130	11	141
2.	С умеренной умственной отсталостью	12 (Голдин М.,	9 (Лебедько А.,	21

		Наумов М., Демидов М. Пришлова С. Калугин С. Скитецкий М. Зуев Р. Галушка П. Козарезов В. Клименко Е. Коновалов С. Панченко Ю)	Фостиков С., Черновалов И., Пехтерев М., Алиев Р., Базаров М., Боброва В., Маркова В., Кравцов А.)	
3.	С РАС	7 Голдин М., Демидов М., Калугин С. Скитецкий М. Зуев Р. Галушка П. Смирнов А.	5 (Фостиков С., Черновалов И., Курочкин А., Погорелова В., Суровцев В.)	12
4.	Синдром Дауна	1 (Казарезов В.)	1 (Боброва В.)	2
5.	ДЦП	4 (Золотых М. Приходько Д. Мустаев А. Мустаев М.)	2 (Пшеничный А. Кравцов А.)	6
6.	Ослабленное зрение.	19 (Северюков Д. Фридман В. Вавилин С. Самородов Н. Пришлова А. Марахтанов Н. Лапистов И. Савченко А. Золотых М. Тимченко Е. Абилхаирова А. Будченко А. Исакова Н. Казаченко В. Романович Д. Герасименко Е. Коростылёва В. Шевцова А. Чепусев М.)	2 (Сенькин К., Кравцов А.)	21
7.	Ослабленный слух	2 (Дубинина Т., Тормосина А.)		2
8.	Дети- инвалиды	24	18	42
9.	Обучаются по индивидуальной программе (год обучения)	13 (Голдин М., Наумов М., Демидов М., Пришлова С.,	9 (Лебедько А., Фостиков С., Черновалов И.)	22

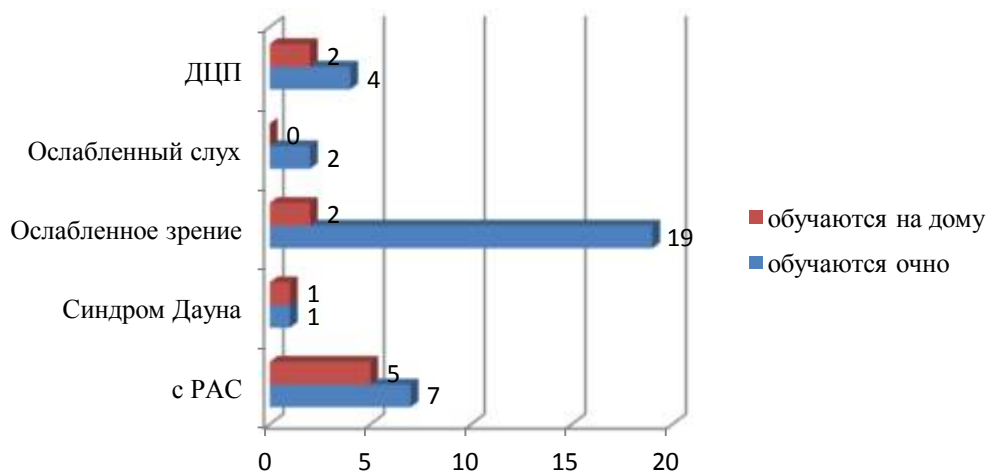
		Вервейко Д. (математика) Калугин С. Скитецкий М. Зуев Р. Галушка П. Козарезов В. Клименко Е. Коновалов С. Панченко Ю.)	Пехтерев М., Алиев Р., Базаров М., Боброва В., Маркова В., Кравцов А.,)	
10.	Обучаются по щадящему режиму	11 (Домахин И. Пришлова А. Вервейко С. (чтение, письмо, математика) Бокучава Д. (чтение, письмо) Сачко К. Севрюков А. Мудрая Д. (письмо, математика) Маршалкин Д. Костин К. (русский, матем.) Марахтанов А. (математика) Казаченко В. (чтение, русский, ПТО)		11

### Храктеристика контингента по степени дефекта



.43 обучающиеся имеют сложную структуру дефекта.

### Характеристика контингента по сопутствующему дефекту.



С 1 сентября 2016-2017 учебного года в учреждении реализуется две образовательные программы АООП (1 класс, составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (составлена на основе базисного учебного плана С(К)ОУ VIII вида (приказ МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002); примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 10.07.2002г. № 1277 в соответствии с требованием САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Таким образом, в учреждении реализовывалось 7 вариантов учебного плана:

- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 1 класса (вариант 1), обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью 1 класса (вариант 2), обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 2-4 классов, обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 5-9 классов, обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с умеренной степенью умственной отсталости 5 года обучения, обучающихся по очной форме;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью 3-9 классов, обучающихся по надомной форме обучения;
- учебный план для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, обучающихся по надомной форме обучения;

В соответствии с образовательными программами учителями школы были разработаны рабочие программы по всем учебным предметам. Они были утверждены на педагогическом совете № 1 от 30.08.2016 г. Следует отметить, что две программы (по экономическому практикуму и по ОКГ) не прошли экспертную оценку и рецензирование. На данном этапе педагоги готовят их к этим мероприятиям.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный и региональный компоненты реализовывался в соответствии с тематическим планированием.

Обучение велось по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание учебных и коррекционно- развивающих занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

## 2. Кадры

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. В течение учебного года в учреждении трудилось 44 педагогических работника. Характеристика кадрового состава педработников представлена в таблице 2.

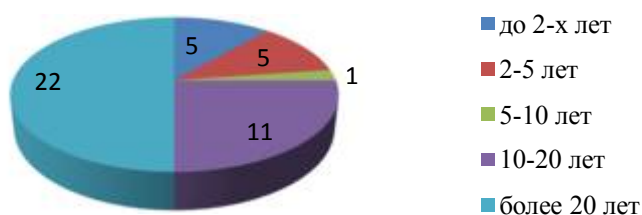
Таблица 2

**Характеристика кадрового состава педработников.**

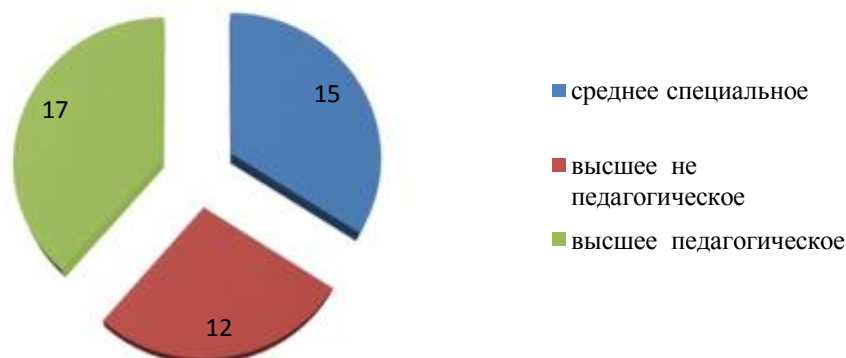
Параметр	Учителя	Воспитатели	Прочие пед. работники	Итого
Всего человек	24	16	4	<b>44</b>
Высшее педагогическое образование	13	4		<b>17</b>
Высшее не педагогическое образование	5	5	2	<b>12</b>
Среднее специальное образование	6	7	2	<b>15</b>
Проф. переподготовка	15	6	1	<b>22</b>
Ученая степень	1			<b>1</b>
Высшая категория	7	4	1	<b>12</b>
1 категория	10	9	1	<b>20</b>
без категории	6	3		<b>9</b>
Стаж до 2х лет	1	2	2	<b>5</b>
2-5 лет	4	1		<b>5</b>
5-10 лет	1			<b>1</b>
10-20 лет	6	4	1	<b>11</b>
более 20 лет	12	9	1	<b>22</b>

Можно сделать вывод, что в учреждении достаточно опытный педагогический коллектив и по стажу работы и по уровню образования.

**Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.**



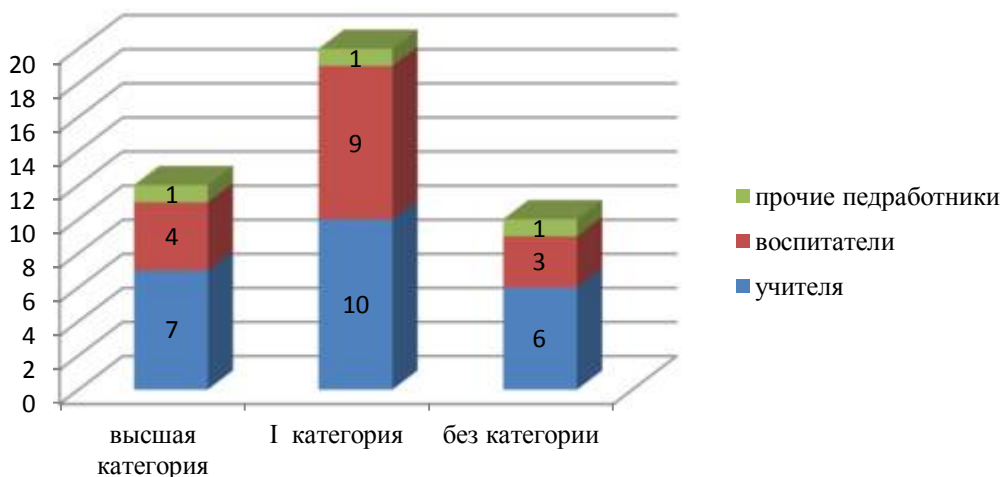
### Характеристика кадрового состава педагогических работников по уровню образования.



Одной из основных задач коллектива в 2016-2017 учебном году было повышение квалификации, профессиональная переподготовка, соответствующая профилю преподаваемого предмета или профилю учреждения. Прошли профессиональную переподготовку 14 учителей, 4 воспитателя. 2 педагога получили высшее дефектологическое образование. Повысили свою квалификацию на курсах в ИПК и ПРО 7 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 учитель индивидуального обучения на дому. В целях повышения профессиональной этики на дистанционных курсах повысили свою квалификацию все педагогические работники.

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификационную категорию 1 воспитатель и 1 учитель. На конец учебного года мы имеем:

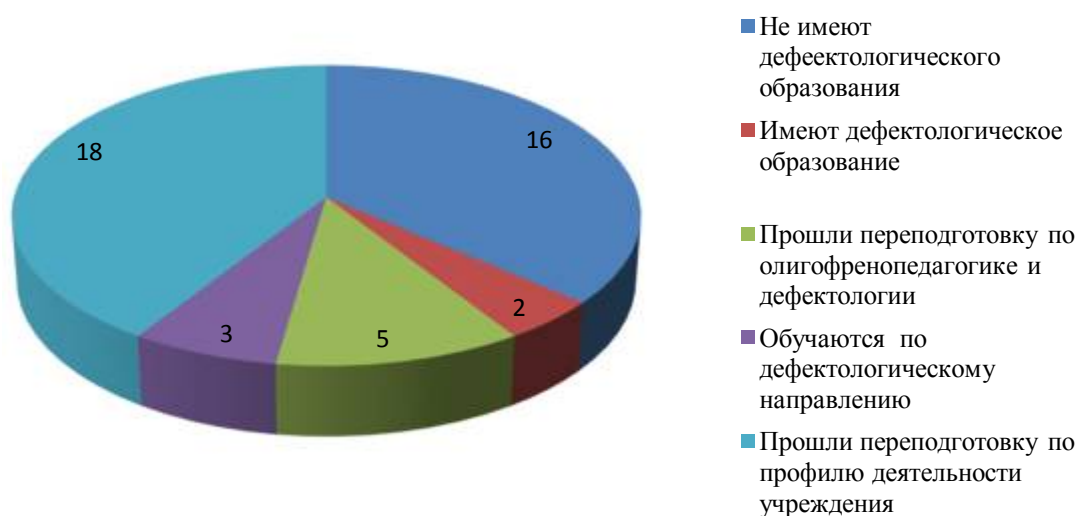
#### Квалификационные категории педагогических работников



Необходимо отметить, что одной из веских причин 26 места нашего учреждения среди коррекционных образовательных учреждений РО в рейтинге 2016 г явилось отсутствие специального дефектологического образования у большинства педагогов учреждения. На конец учебного года 2 педагога получили высшее дефектологическое образование, 4 учителя прошли переподготовку по олигофренопедагогике и дефектологии. 1 педагог-психолог намерен пройти переподготовку по олигофренопедагогике в летний период.



### Характеристика педсостава по образованию, соответствующему профилю деятельности учреждения



### 2. Всеобуч

В течение всего учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча.

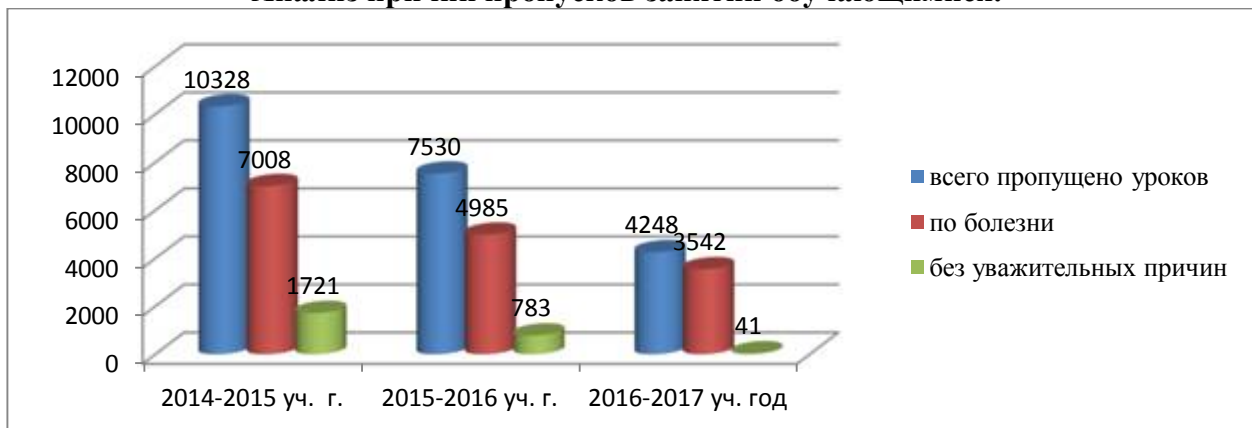
Анализ посещаемости обучающимися занятий за 2016-2017 учебный год. Показан в таблице 3

Таблица 3

Класс	Всего пропущено дней/уроков	По болезни	По заявлениям родителей:	По погодным условиям	Не довели своевременно, из-за отсутствия финансовых средств	Участие в соревнованиях, мероприятиях	Без уважительных причин	Посещаемость за год %
1	356/1424	155	197/788	2			11	76%
2-а	209/980	166/776	35/140	6	2		-	90%
2-б	172/814	124/600	48/192				-	90%
3	353/1623	226/1275	87/348				-	82%
4	577/2693	486/2329	91/364				-	76%
5 ОР	178/1025	118/660	85/425	9	6		3	86%
5-а	488/2660	2660	59/324				-	71%
5-б	284/1683	176/984	93/558			16	15	85%
6 -а	293/1758	263/1278	21/126				9	82%
6-б	217/1294	200/1162	17/102				-	86%
7	418/3040	395/2700	23/138			4	-	82%
8	356/2337	324/200	32/192				-	78%
9	347/2320	479/1813	48/288			4	32	82%

<b>Итог о</b>	<b>4248/22227</b>	<b>3542/170 81</b>	<b>836/398 5</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>41</b>	<b>82%</b>
-------------------	-------------------	------------------------	----------------------	-----------	----------	-----------	-----------	------------

### Анализ причин пропусков занятий обучающимися.



В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин

Классными руководителями были проведены по 3 родительских собрания, организованы, администрацией - 2 родительских всеобщих.

Проведены 4 общешкольных мероприятия (Первое сентября, День здоровья, День учителя, Новогодние утренники). Внеклассные мероприятия, акции, проекты реализовывались согласно плана мероприятий классных руководителей в течение всего учебного года еженедельно.

### 3. Анализ ВШК

В 2016 – 2017 учебном году график внутришкольного контроля выполнен.

Работа велась в следующих направлениях:

**- контроль за ведением внутришкольной документации:**

- ✓ состояние ведения классных журналов;
- ✓ состояние ведения тетрадей обучающихся;
- ✓ состояние ведения личных дел обучающихся;
- ✓ проверка тематического планирования, рабочих программ;
- ✓ проверка документации логопеда, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;

- ✓ проверка ежедневного планирования педагогов;
- ✓ ведение школьных дневников учащихся

**- контроль за состоянием методической работы в школе:**

- ✓ план работы МО школы;
- ✓ организация и проведение предметных недель.

**- контроль за учебно-воспитательным процессом:**

- ✓ адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов к условиям обучения в школе-интернате;
- ✓ качество преподавания на уроках, специальных (коррекционных) занятий;
- ✓ качество ЗУН школьников.

**- система воспитательной работы:**

- ✓ контроль за работой классных руководителей;
- ✓ персональный контроль;
- ✓ взаимопосещение мероприятий, классных часов и самоанализ.

**- соответствие образовательно-воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам.**

**3.1 Контроль за ведением школьной документации.**

По результатам контроля за ведением внутришкольной документации можно сделать следующие выводы:

- ✓ классные журналы на конец года заполнены в соответствии с требованиями.
- В течение учебного года были выявлены общие замечания: несвоевременное заполнение журнала, наличие исправлений;
- ✓ проверка рабочих тетрадей выявила, что тетради по русскому языку учителями проверяются нерегулярно, по математике – не соблюдается единый орфографический режим в оформлении работ и правописании;
  - ✓ не момент проверки личные дела были сформированы и сданы специалисту по кадрам на 50 %, однако по окончании учебного года не сданы только личные дела 7 класса (классный руководитель Шапошников Г.В.);
  - ✓ проверка тематического планирования, рабочих программ выявила, что рабочие программы составлялись несвоевременно из-за несвоевременности уведомления о педагогической нагрузке, с связи с чем утверждение программ прошло в гораздо поздние сроки. Анализ рабочих программ оказал, что нет четкого подхода к оцениванию результатов обучения, нечетко прописаны требования к результату. Коррекционные курсы (например, такие как ЛФК) требуют внесения изменений в Положение о рабочей программе в части структуры календарно-тематического планирования;
  - ✓ на недостаточном уровне вводится документация логопеда, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
  - ✓ при посещении уроков учителей Лысенко Ю.В. и Кузнецовой Н.Н. у них не оказалось планов урока. Педагогами были представлены печатные материалы не соответствующие требованиям к планированию урока;
  - ✓ выборочная проверка школьных дневником выявила несвоевременность выставления оценок учителями предметниками, отсутствие записей о поведении обучающихся, воспитанников.

**3.2 Контроль за УВП**

Учреждение создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга.

При оценке и анализе качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся учитывался ряд условий:

1. Возможности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала определялись их индивидуальными психофизиологическими особенностями;
2. В 2016-2017 учебном году мы только приступили к реализации ФГОС для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, т.е. пока отсутствует эталон для сравнения результатов обучения конкретного ребенка, не доработаны критерии оценивания результатов достижений ребенка, диагностические материалы в стадии разработки;
3. Ведущими принципами организации образовательного процесса мы приняли принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения,

а основной целью образовательного процесса считали создание условий для социальной адаптации обучающихся, воспитанников.

Материал АОП (адаптированной образовательной программы) и АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) в 2016-2017 учебном году усвоили все обучающиеся в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями, кроме обучающегося 8 класса Красильникова А., отсутствующего на занятиях более 60% учебного времени.

Образовательные программы в теоретической части реализованы в полной мере. Отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих предметов согласно учебному плану равно единице. В процессуально - деятельностном аспекте (выполнение обучающимися, воспитанниками практических и других видов работ) образовательные программы также полностью выполнены.

Весь УМК, принятый к использованию в рамках реализации образовательных программ, соответствует утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

С целью формирования здоровьесберегающего пространства в учреждении созданы организационно-педагогические, материально-технические и санитарногигиенические условия здоровьесбережения обучающихся, воспитанников и педагогических работников. Школьная мебель, оборудование, классные помещения, в основном соответствуют требованиям СанПин. Обучение проводится в первую смену. Во второй половине дня функционируют кружки детского творчества, спортивные секции футбола, тренажерный зал.

Коррекционно- развивающая работа, наряду с проведением коррекционно-развивающих курсов и занятий, предусматривала и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся, воспитанников.

Соблюдение температурного режима, режима проветривания, периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения, организация двигательной активности, режима труда и отдыха – основные условия, на которые опирались педагогические работники при организации учебно-воспитательного процесса.

Анализируя уровень подготовки и состояния ЗУН учащихся необходимо отметить следующее.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приёмов обучения проводилась по рекомендации психологической службы школы и школьного ПМПк. В результате общая успеваемость в нашем образовательном учреждении составляет 100 %, качественная – 45,5 %.

Таблица 4

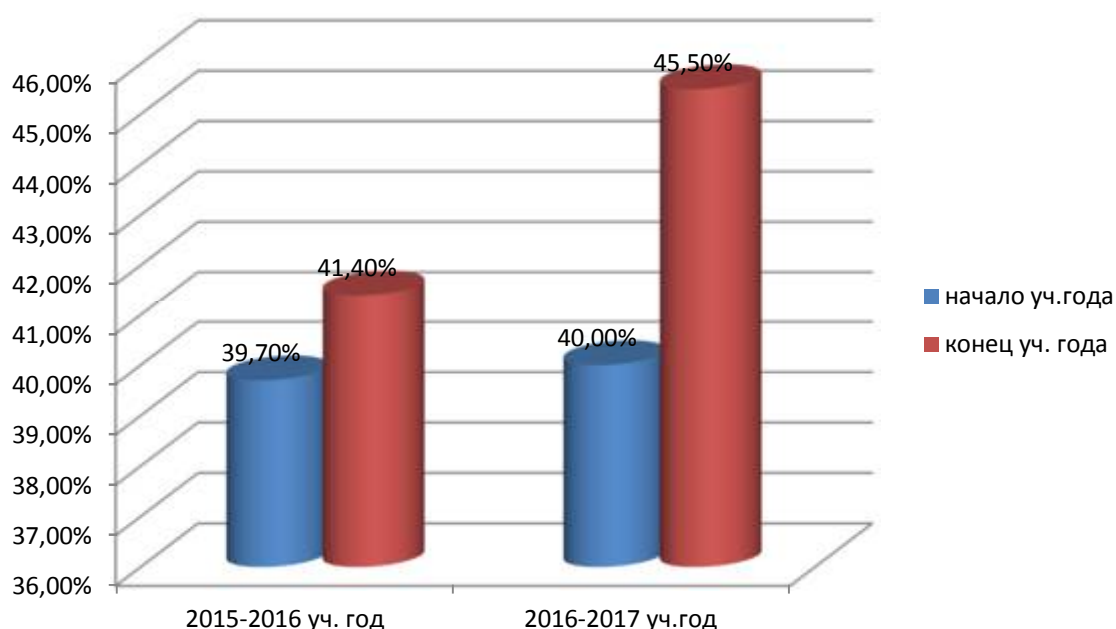
**Сводная таблица итогов успеваемости за 2016-2017 учебный год**

Класс	Обучающиеся							Общ. % качества знаний
	Всего	Хорошисты		Успевающие с 1 «3»		Неуспевающие		
		Всего	%	ФИ	С 1 «3», %	ФИ	%	
1	10\9							-
2а	10\10	5	50%	Самородов Н.	10%			50%
2б	10\10	5	50%		0%			50%
3	13\11	6	55%	Чернявский Д. Шарга В.	18%			55%

4	16\15	9	60%	Дубинина Т. Савченко А.	13%			60%
5-а	12\12	5	42%	Исаков А.	8%			42%
5-б	12\12	8	67%		0%			67%
5ОР	8\8							-
6-а	10\10	3	30%	Тимченко Е.	10%			30%
6-б	10\9	4	44%	Астафьева А.	11%			44%
7	14\14	6	43%		0%			43%
8	10\10	4	40%	Тормосина А.	10%			40%
9	12\12	6	50%		0%			50%
<b>итого</b>	<b>147\142</b>	<b>71</b>	<b>45,5%</b>	<b>9</b>	<b>6%</b>	<b>нет</b>		<b>45,5%</b>

Из таблицы видно, что за истекший год показатели успеваемости достигли 45,5% это на 4,1% выше по сравнению с прошлым годом. Однако, резерв (с одной тройкой) невелик, всего 6 %.

### Сравнительный анализ успеваемости



Показатель качества знаний в коррекционной школе 8 вида, не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта учеников класса.

В учреждении есть категория детей, имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталостью) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны педагогов. Для данной группы обучающихся были разработаны индивидуальные программы обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребенка.

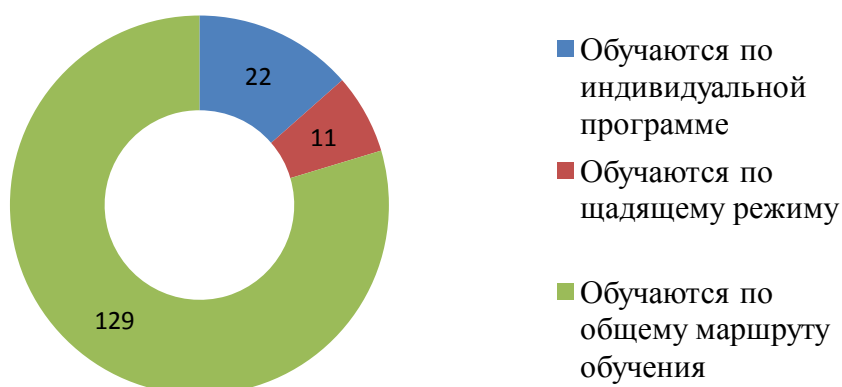
Таблица 5

### Маршрут обучения.

	Очно	На дому	Итого
<b>Обучаются по индивидуальной программе (год обучения)</b>	<b>13</b> (Голдин М., Наумов М., Демидов М., Пришлова С.,	<b>9</b> (Лебедько А., Фостиков С., Черновалов И.,	<b>22</b>

	Вервейко Д. (математика) Калугин С. Скитецкий М. Зуев Р. Галушка П. Козарезов В. Клименко Е. Коновалов С. Панченко Ю.)	Пехтерев М., Алиев Р., Базаров М., Боброва В., Маркова В., Кравцов А.)	
<b>Обучаются по щадящему режиму</b>	<b>11</b> (Домахин И. Пришлова А. Вервейко С. (чтение, письмо, математика) Бокучава Д. (чтение, письмо) Сачко К. Севрюков А. Мудрая Д. (письмо, математика) Маршалкин Д. Костин К. (русский, матем.) Марахтанова А. (математика) Казаченко В. (чтение, русский, ПТ О)		<b>11</b>

#### Характеристика контингента по маршруту обучения



Педагогам приходилось использовать множество методов и приемов для осуществления разноуровневого обучения. Практически к каждому ребенку учителя находили индивидуальный подход, подбирали соответствующие его уровню развития задания.

Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей в течение учебного года наблюдаются позитивные изменения в мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

Особо следует отметить обучение в 1 классе. В этом учебном году это единственный класс, который приступил к реализации ФГОС обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями.) на начало учебного года класс был укомплектован 10 обучающимися, четверо из которых имели умеренную умственную отсталость и сопутствующий диагноз РАС. 7 сентября выбыл один из таких обучающихся (Лобода А.). Троице оставшимся были разработаны СИПР. На каждого обучающегося 1 класса были заведены карты отслеживания результатов развития и обучения в течение учебного года.

В основном прослеживается положительная динамика в развитии всех детей. Ребята подчиняются школьному распорядку, на уроках внимательны, понимают и выполняют инструкции учителя. Дети владеют элементарными навыками самообслуживания, с удовольствием посещают школу, учатся жить и работать в коллективе, что важно для дальнейшей социальной адаптации.

Меньше всего положительная динамика наблюдается у обучающегося по СИПР Голдина М., что связано со сложностью дефекта у ребенка. Он, единственный, из всего класса, кто с огромным трудом частично освоил свою СИПР. Ребенок так и не научился взаимодействовать с другими детьми, с трудом воспринимает инструкцию педагога, не фокусирует внимание. Этому ребенку в будущем учебном году рекомендовано разработать СИПР с обязательным участием учителя-дефектолога и максимумом индивидуальных занятий.

Главным статистическим показателем успешности образовательного процесса являлись показатели промежуточной и годовой аттестации учащихся.

Таблица 6

**Мониторинг успеваемости по основным предметам  
за 2016-2017 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Чтение и развитие речи</b>	<b>Письмо и развитие речи</b>	<b>Математика</b>	<b>Трудовое обучение</b>
2 а	67%	78%	67%	70%
2 б	70%	60%	70%	60%
3	70%	88%	77%	90%
4	77%	71%	71%	80%
5 а	67%	62%	37%	67,5%
5 б	92%	60%	50%	84%
6 а	68%	25%	62%	80%
6 б	78%	65%	57%	77,5%
7	64%	70%	56%	56,5%
8	80%	57%	50%	77,5%
9	100%	83%	63%	100%

Надо отметить, что в 6-а классе разница качества знаний между подгруппами наиболее заметна: швейное дело- 100% (учитель Кузнецова Н.Н.), сельхозтруд (учитель Фомкина И.В.)- 60 %, т.е.40%. В остальных подгруппах разница не превышает 15%. Только четверть 6-а класса имеет оценки «4» и «5» по русскому языку. Следовательно в будущем учебном году необходимо поставить 6 а класс на классно-обобщающий контроль.

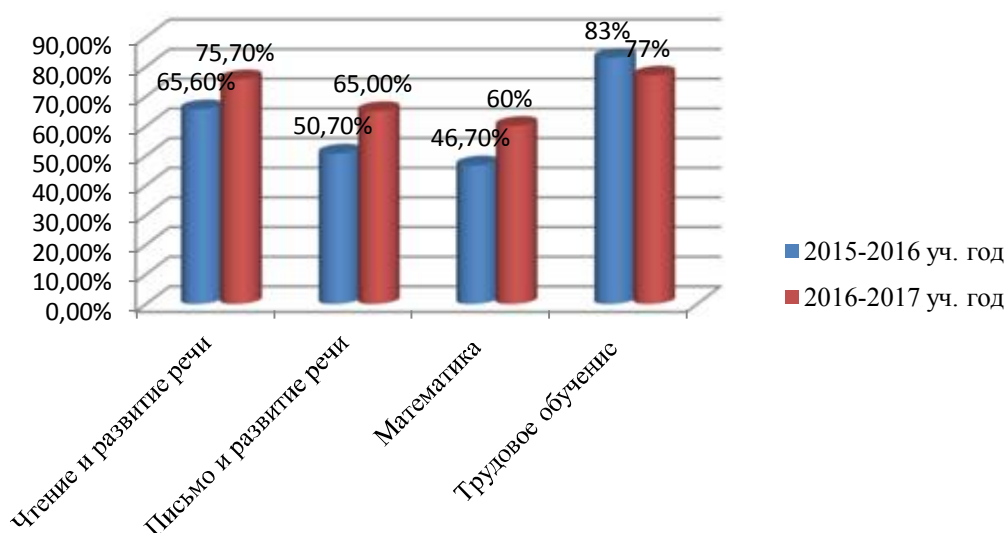
Низкий уровень качества знаний по математике в 5-а классе (37%). Учителю математики необходимо продолжить работу по формированию умений решать задачи всех типов, используя компьютерную поддержку, уделить особое внимание изучению обыкновенных и десятичных дробей, используя больше наглядных материалов, практических работ, улучшить работу по изучению геометрического материала, уделить

внимание такому направлению программы, как «Метрическая система». Больше обращать внимания на индивидуальную работу с учащимися

По результатам мониторинга видно, что наиболее высокие показатели у обучающихся, воспитанников 1-го уровня (2-4 классы).

Достаточно высокий показатель качества знаний по чтению. Наряду с работой педагогов, способствует развитию навыков чтения библиотекарь Коваленко Т. Е.. Она проводит с детьми библиотечный час, где знакомит ребят с новыми книжками, новыми героями, читают, пересказывают, учатся правильно говорить. Совершенствование техники чтения, привитие любви к чтению – насущная проблема всех педагогов школы и прежде всего языковедов.

### Сравнительный анализ успеваемости по основным предметам за 2 учебных года (%)



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом успеваемость по основным учебным предметам возросла по чтению и развитию речи на 10%, по письму и развитию речи на 14 % по математике на 13 %.

Несмотря на то, что, как следует из отчета руководителя МО учителей ПТО и СБО, в течение учебного года наблюдается положительная динамика практически по всем направлениям профессионально-трудового обучения, тревогу вызывает положение по трудовому обучению в целом, т.к. произошло снижение качества знаний на 6% по сравнению с прошлым учебным годом. На наш взгляд это связано с низкой учебной мотивацией обучающихся 7 класса (классный руководитель Шапошникова Г.В.), 5-а класса (классный руководитель Кондратьева Е.С.). Особого внимания требуют обучающиеся 7 класса, в котором по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по столярному делу (учитель Лысенко Ю.В.) снизилось на 10 %

Ставя своей целью подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, школа традиционно опирается на использование в своей работе уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

В процессе обучения труду обучающиеся приобретают технологические знания, умения и навыки, используют знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков в трудовой и познавательной деятельности. Поэтому учителям ПТО рекомендовано использовать на своих уроках индивидуальный и



дифференцированный подход к обучающимся и решено поставить 5-а и 7 классы на классно-обобщающий контроль.

Посещенные в этом учебном году уроки учителей ПТО Лысенко Ю.В. и Кузнецовой Н.Н. показали недостаточный уровень подготовки педагогов к уроку, неумение педагогов отбирать методы и приемы в соответствии с содержанием учебного материала, поставленным целям. Да и в формулировке целей и задач урока педагоги затруднялись.

Хочется напомнить, что качество урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который сформируется в зоне их ближайшего развития.

Педагоги нашей школы должны работать над улучшением результатов качества, которое заключается в:

- овладении обучающимися определенным объемом знаний,
- приобретение навыков самообслуживания,
- достаточной социальной адаптации для дальнейшего профессионального обучения, устройства на работу.

Профессионально-трудовое обучение завершается экзаменом, подготовка к которому позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за предшествующий период обучения.

В процессе подготовки и организации проведения итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2016-2017 учебном году» решались следующие задачи:

- изучены нормативно-правовые документы, инструктивные и методические материалы по организации и проведению итоговой аттестации (с администрацией школы и педагогическим коллективом);
- проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению выпускников и их родителей с необходимыми нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации;
- оформлен стенд «Итоговая аттестация в 9-м классе» в швейной и столярной мастерских, для информирования участников образовательного процесса, родителей о ходе подготовки и проведения итоговой аттестации 2017 года;
- определен и утвержден состав аттестационной комиссии;
- составлено расписание экзаменов;
- разработаны и изданы организационно-распорядительные документы (приказы, локальные акты) по организации и проведению итоговой аттестации;
- проведены педагогические советы: «О допуске выпускников 9-х классов к итоговой аттестации», «Об окончании итоговой аттестации выпускников 9-х классов»;
- ежемесячно проверялись классный журнал 9-го класса, с целью своевременного контроля за выполнением учебных программ (практической и теоретической части) по всем предметам учебного плана, объективности выставления отметок;
- осуществлялся контроль за подготовкой обучающихся 9-го класса к выпускным экзаменам (посещение и анализ уроков, дополнительных занятий);
- организовано проведение итоговой аттестации выпускников 9-го класса в основные сроки аттестационного периода;
- проверена правильность заполнения свидетельств об обучении и книги выдачи свидетельств об обучении;
- осуществлялся контроль за ходом всей итоговой аттестации.

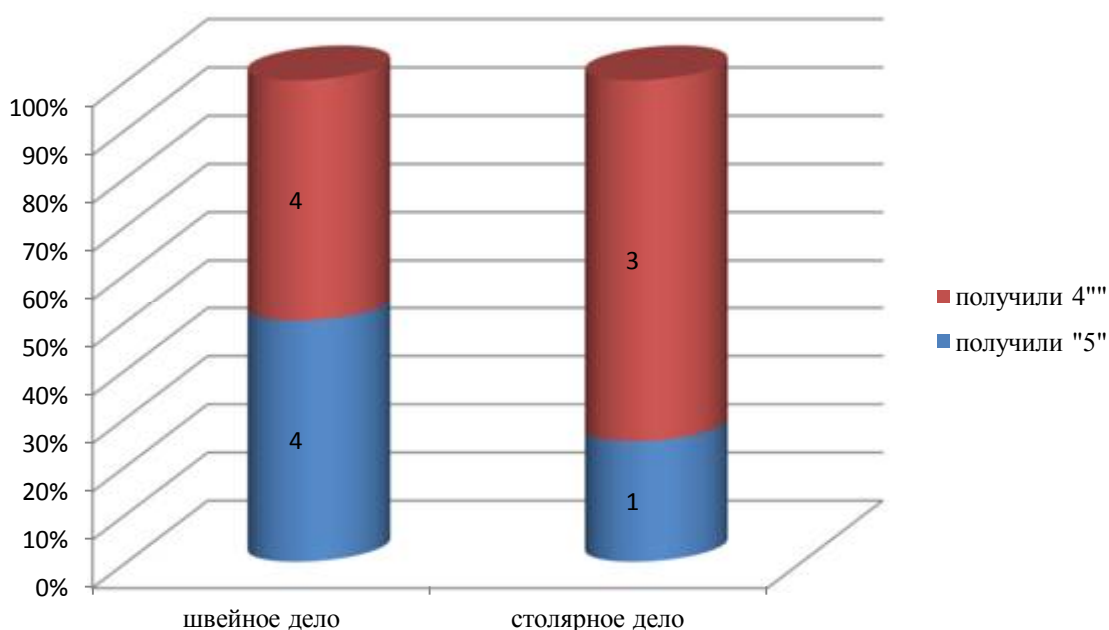
В 2016-2017 учебном году в 9 классе обучалось 14 учеников. В соответствии с решением педагогического совета № 8 от 24.05.2017г. все были допущены к итоговой аттестации, которая прошла в установленные сроки. Двое обучающихся индивидуально

на дому (Суровцев В. и Тремясов К) были освобождены от прохождения итоговой аттестации согласно п 6.1 Положения об итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников IX классов. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводилась по 2 профилям: столярное дело и швейное дело. Экзаменационные испытания проходили в следующих формах:

- теоретической (билеты, содержащие 2 теоретических вопроса);
- практической (практическая экзаменационная работа по изготовлению ручки молотка весом 350 гр (столярное дело) и пошив детских джинсов на ребенка 5-6 лет).

Из 12 обучающихся, прошедших экзаменационные испытания, 5 выпускников получили оценку «5», остальные 7- оценку «4», что говорит о их достаточно высоком уровне подготовленности.

#### Результаты итоговой аттестации.



Подтвердили годовые отметки - 11 человек, показали знания выше годовых - 1 человек, что говорит о способности обучающихся мобилизовать свои силы, знания, опыт в экстремальной ситуации.

Анализируя результаты выполнения практической работы среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки

#### 4. Методическая работы

Методическая работа – это совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогами в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. С учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся учреждения в 2016-2017 учебном году была определена единая методическая тема: «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в обеспечении

сопровождения образования детей согласно требованиям ФГОС». Перед педагогами стояло несколько задач:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов через овладение современными педагогическими технологиями обучения и воспитания.
2. Совершенствование системы управления коллективом.
3. Привести в систему индивидуальную работу с детьми, организованную в рамках психолого- медико- педагогического сопровождения.
4. Продолжить работу по созданию условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта через различные формы экспертизы и представление во всероссийских, международных, областных конкурсах, семинарах, конференциях.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями.

В течение 2016-2017 уч. года было проведено 10 педагогических советов, носивших по большей мере организационно-корректирующий характер. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве учебно-воспитательного процесса.

В следующем учебном году необходимо запланировать тематические педагогические советы с целью обмена опытом и совершенствования учебно-воспитательного процесса. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, дискуссия, диалоговое общение и т.п.), максимально использовать компьютерные технологии. На заседаниях педагогических советов необходимо уделять больше внимания вопросам диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса и внутришкольного контроля, внедрению Федерального государственного образовательного стандарта.

Во главе методической работы в школе стоит **методический совет**, который, являясь совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете. Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете. Заседания методического совета проводились каждую четверть.

**Целью** работы методического совета являлось совершенствование работы каждого методического объединения педагогов в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ педагогов;
- совершенствование комплексного обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- приведение к единству целей учебно-методической работы всех действующих МО;
- результативность повышения педагогического и профессионально мастерства педагогов (самообразование, курсовая подготовка, аттестация, работа с молодыми специалистами, участие в конкурсах, проведение открытых уроков);
- итоги учебной работы, организация и проведение итоговой аттестации учащихся, подготовка к выпускным экзаменам;
- состояние работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении.

Особое внимание в методической работе уделялось оказанию действенной помощи каждому педагогу, апробации новых технологий, изучению и обобщению передового педагогического опыта.

В учреждении действует 6 методических объединений педагогов.



Деятельность методических объединений регламентируется Положением о методическом объединении. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с общешкольной методической целью.

#### Основные направления методической работы:



Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению педагогами современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделялось формированию у обучающихся учебной мотивации, навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений успешно рассматривались различные, актуальные для педагогов вопросы. Они касались эффективности учебных занятий, организации творческой работы на уроках и во внеурочное время, эффективности коррекционно-развивающей работы и др.

В течение учебного года в образовательном учреждении проводились различные мероприятия: предметные недели, мастер-классы, выставки детского прикладного творчества, открытые уроки, семинары и т.п.

Педагогическим коллективом учреждения были организованы и проведены два региональных семинара: «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и «Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Успешно проведен внутришкольный методический семинар «Современные формы и методы педагогической работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В течение второго полугодия проводился методический семинар для учителей по олигофренопедагогике, организованный руководителем МО учителей-предметников Г.Ф. Мартыненко. Целью данного семинара было повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса умственно отсталых обучающихся, воспитанников.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы, а также с целью объединения учителей индивидуального обучения на дому во втором полугодии было организовано методическое объединение коррекционно-развивающей направленности, руководителем которого стала Саликова Е.В.

## **5. Коррекционная работа.**

В нашем учреждении обучаются дети, имеющие статус людей с ограниченными возможностями здоровья. Из 162 обучающихся, воспитанника 43 ребенка имеют инвалидность. Это на 2 ребенка больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Увеличение количества детей с тяжёлыми и множественными нарушениями, которые в силу своих психологических и физиологических особенностей не способны в полной мере усваивать предлагаемые специальные (коррекционных) образовательные программы, поставило перед образовательным учреждением первоочередную задачу выбора индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Обозначенные проблемы делают очевидной необходимость организации комплексной помощи таким детям и их семьям, а так же сами собой вырисовываются и цели комплексного сопровождения таких детей:

- ✓ обеспечение диагностико – коррекционного сопровождения детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей,
- ✓ состояния соматического, нервно-психического здоровья
- ✓ создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме
- ✓ помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении.

Для реализации поставленных целей все педагогические работники ГКОУ РО «Центр образования детей с ОВЗ» совместно работают над решением следующих задач:

- ✓ выявление резервных возможностей развития ребенка и на этой базе определение перспективных направлений коррекционно-развивающей работы
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей
- ✓ разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов с их обязательным психологическим обеспечением (виды программ)
- ✓ оказание психолого-логопедической помощи и поддержки ребенку и родителям

- ✓ систематическое отслеживание результативности сопроводительной работы (психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения) и своевременная корректировка перспективных планов
- ✓ разработка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Для достижения поставленных целей была организована работа ПМПк.

### **5.1 Работа ПМПк**

ПМПк осуществляет свою деятельность на основе приказа директора школы № от 26.08.2016 года.

Перед консилиумом стояла цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными индивидуально - психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В течение учебного года ПМПк решались следующие задачи:

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевого и личностного развития;
- выбор оптимальной для развития ребёнка образовательной программы при отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю, воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим составом ОУ и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк и ПМПк.

Заседания ПМПк подразделялись на плановые и внеплановые. Консилиум работал по плану, разработанному на учебный год. Плановые ПМПк проводились 1 раз в квартал. Деятельность планового консилиума была ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно- развивающего маршрута ребёнка;
- динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые ПМПк собирались по запросам специалистов, ведущих с данным ребёнком коррекционно-развивающее обучение и развитие, а также родителей ребёнка. Поводом для внепланового ПМПк была отрицательная динамика обучения.

На внеплановых заседаниях ПМПк решались вопросы о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам; вносились корректировки в ранее проводимую коррекционно-развивающую программу в случае её неэффективности.

В состав ПМПк входят: председатель консилиума, заместитель директора по учебной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Участник и консилиума	Этап подготовки к консилиуму	На заседаниях консилиума	Этап реализации принятых на консилиуме решений
Заместитель директора	1. Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий	1. Организация работы консилиума (руководство и координация усилий всех участников консилиума)	1. Помощь учителям и воспитателям в реализации решений консилиума. 2. Руководство процессом сопровождения по результатам проведения консилиума
Педагог-психолог	1. Проведение диагностических исследований. 2. Подготовка материалов к консилиуму	1. Предоставление участникам консилиума необходимой психологической информации об обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся	1. Проведение развивающих, коррекционных и консультативных занятий с детьми. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педколлективом и родителями. 3. Планирование совместной работы с учителями и воспитателями
Учитель	1. Составление педагогической характеристики на обучающихся, отражающей основные показатели учебной деятельности ребенка. 2. Информация об особенностях общения учащихся со сверстниками	1. Предоставление педагогической информации об обучающихся участникам консилиума. 2. Участие в разработке индивидуальных программ развития обучающихся	1. Координирующая деятельность по реализации коррекционных программ развития обучающихся. 2. Осуществление коррекционных занятий с обучающимися класса
Учитель-логопед	1. Обследование устной и письменной речи детей. 2. Подготовка логопедического представления на обучающихся	1. Предоставление и обсуждение информации о речевом развитии обучающихся. 2. Участие в разработке индивидуальных планов дальнейшей работы с обучающимися	1. Проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми. 2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. 3. Контроль за уровнем речевой деятельности обучающихся в учебно-

			воспитательном процессе
Медицинские работники	1. Сбор информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья). 2. Углубленные медицинские осмотры	1. Предоставление информации о состоянии здоровья обучающихся, возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение	1. Проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий
Социальный педагог	1. Подготовка материалов о семьях обучающихся. 2. Выявление причин, влияющих на развитие и обучение детей	1. Предоставление данных о неблагополучных семьях. 2. При необходимости организация участия родителей в заседаниях консилиума	1. Координирующая помощь в решении проблем в обучении и воспитании обучающихся через семью. 2. Консультация родителей

#### Плановые заседания ПМПк

№ п/п	Форма	Содержание деятельности
1	Заседание №1	1. Организационное заседание ПМПк. 1.1. Ознакомление с приказом директора «Об организации работы ПМПк в 2016-2017 учебном году» 1.2. Обсуждение и принятие плана работы ПМПк на 2016-2017 учебный год с учетом требований Стандарта, содержания программы коррекционной работы, реализуемой АОП. 2. Распределение обучающихся по профилям обучения для занятий по профессионально-трудовому обучению
2	Заседание №2	1. Результаты психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся 1 класса. 1.1. Изучение рекомендаций ПМПк. 1.2. Анализ результатов диагностического обследования узких специалистов. 1.3. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению процесса адаптации обучающихся с учетом выявленных образовательных потребностей. 2. Уточнение и корректировка образовательного маршрута обучающихся по индивидуальным программам в 2015-2016 уч.г.
3	Заседание №3	Результаты психолого-педагогического и логопедического обследования вновь прибывших обучающихся воспитанников в ОУ. 1. Изучение рекомендаций ПМПк. 2. Анализ результатов диагностического обследования специалистами. 2. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по сопровождению процесса адаптации обучающихся с учетом выявленных образовательных потребностей.
4	Заседание №4	1. Обсуждение индивидуальных программ развития обучающихся и индивидуальных программ по сопровождению процесса адаптации с



		<p>учетом выявленных личностных особенностей детей и их особых образовательных потребностей.</p> <p>2. Определение образовательного маршрута обучающихся по заявлениям классных руководителей.</p>
5	Заседание №5	<p>Промежуточные результаты адаптации обучающихся 1, 5 классов и вновь прибывших обучающихся к школьному обучению по итогам 1 четверти.</p> <p>1. Динамическая оценка психологического состояния детей, уровня успешности освоения АОП.</p> <p>2. Оценка результатов предоставленной индивидуальной психологической, логопедической, медицинской и социальной работы обучающимся.</p> <p>3. Корректировка ранее намеченной программы.</p>
6	Заседание №6	<p>Промежуточные результаты усвоения СИПР.</p> <p>1. Динамическая оценка коррекционно-развивающей работы с обучающимися по СИПР.</p>
7	Заседание №7	<p>Результаты мониторинга готовности обучающихся 4 классов к переходу на новые условия обучения в основной школе.</p> <p>1. Динамическая оценка психологического состояния детей, уровня готовности к освоению АОП.</p> <p>2. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по организации процесса адаптации обучающихся с учетом выявленных образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p>3. Распределение обучающихся 4-х классов по профилям обучения для занятий по профессионально-трудовому обучению</p>
8	Заседание №8	<p>1. Итоги работы и выполнения плана на 2016-17 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение проблемных вопросов для включения в план работы на новый учебный год.</p> <p>2. Перспективное планирование работы ПМПк на 2017-2018 учебный год в условиях реализации Стандарта.</p>

#### Внеплановые заседания

№ п/п	Форма	Содержание деятельности
1	Заседание №1	<p>1. Анализ результатов психолого-медико-педагогического обследования обучающейся воспитанницы 6 б класса Цветковой Дарьи.</p> <p>2. Выработка практических рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по коррекции эмоциональной сферы обучающейся с учетом выявленных особенностей.</p>
2	Заседание №2	<p>Определение образовательного маршрута обучающейся 3 класса в форме обучения на дому Болотиной В.</p>

По итогам работы ПМПк:

3 обучающимся определен образовательный маршрут по АООП для детей с УО (2 вариант);

8 обучающихся переведены на индивидуальную программу;

10 человек на щадящий режим;

1 обучающийся направлен на городскую ПМПк.

Оформлена и ведётся следующая документация:

годовой план заседаний ПМПк;

протоколы ПМПк;

журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк;

архив ПМПк.

Трудности и проблемы, возникшие за время работы ПМП консилиума:

1. Проблема обучения: практически у всех детей прошедших обследование наблюдается огромные пробелы в знаниях по основным предметам, отсутствие интереса к учебному процессу.

Пути преодоления:

— занятия с логопедом по преодолению дисграфии;

— индивидуальная работа учителя, воспитателя;

— занятия с психологом по развитию психических процессов и по формированию учебной мотивации;

— медицинское сопровождение.

2. Проблема поведения, отражающаяся на успеваемости, связанная с актуальной ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (болезненное состояние)

Пути преодоления:

— обследование специалистами;

— индивидуальная работа с семьей ребенка.

3. Проблема поведения: инфантильность, девиантное поведение.

Пути преодоления:

— индивидуальные беседы с ребенком;

— помощь психолога родителям;

— консультация у психолога;

— медицинское сопровождение.

Таким образом, анализ работы школьного консилиума позволяет выделить основные задачи на 2017 - 2018 учебный год:

1. Продолжить работу всем специалистам школьного консилиума по обеспечению диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и выявлению их резервных возможностей развития;

2. Вести соответствующую документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям по внедрению современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;

4. Привлекать специалистов школьного консилиума: логопеда, психолога, социального педагога, медработника для участия в совместных семинарах по спецпсихологии и коррекционной педагогике для учителей и воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи педагогам в образовательной деятельности.

## 5.2 Работа учителей логопедов.

Работа логопедов в 2016-2017 уч. году была нацелена на создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Перед учителями-логопедами стояли задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.

4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

5. Повышение профессионального уровня.

6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Было запланировано достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

**Анализ деятельности по направлениям за год:**

#### **I. Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование вновь поступивших детей и детей логопедической группы с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлено расписание логопедических занятий и согласована с администрацией «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

#### **II. Коррекционно – развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в

соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ и индивидуальных программ.

В декабре был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 10 детей было выпущено с уровнем речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

#### **Количественные показатели логопедической работы с детьми**

С начала учебного года было обследовано 70 детей-логопетов.

	ФНР дислалия	ФФНР сложная дислалия, стертая форма дизартрии	ОНР дизартрия	Прочие ЗРР, ринолалия, алалия...	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	19	11	28	12	70
Зачислено на логопедические занятия	19	11	28	12	70
Выпущено с улучшением речи	9	2	13	3	27
Выбыло по прочим причинам			2	2	4
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	10	9	13	7	39

#### **Список детей выпущенных с исправленной и улучшенной речью по итогам 2016-2017 учебного года.**

**1класс - Морозов Г., Зубков В., Тропина В., Лобода А.**

**3класс - Зубков А., Вервейко Д., Севрюкова Я., Лебедько А.**

**4 класс- Юркив А., Юркив К., Низамутдинов А., Белашов М., Вервейко А., Губанов Р., Дубинина Т., Мелихов К.**

**5 А класс – Ковтун С., Кац Е., Исаков А., Низамутдинов Н.**

**5 Б класс- Барышев Д., Рябкова Е., Леваш В.**

**6 А класс- Шервуд Д., Тимченко Е.**

**6 Б класс- Базаров М., Ревин Д.**

**7 класс- Романович Д., Костылев Е., Поташенко Е., Казаченко В.**

### **III. Консультативное направление:**

#### **1. Работа с педагогическим коллективом.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами, учителями):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;

-совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья»,

с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, учителя) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Участие в ПМПк.

## **2. Работа с родителями и другими представителями детей:**

*Консультации для родителей:*

«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»

«Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями»

«Роль мелкой моторики в развитии речи детей»

«Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе»

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

## **IV. Методическая работа:**

1. Участие в педагогических советах, семинарах, консультациях внутри «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Проведение работы по повышению квалификации:

– изучение новинок методической литературы,

– ознакомление с инновационными технологиями, БОС.

– ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту «Мои первые слова» и PECS-альбом.

– участие в работе ПМПк;

3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

– Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

– Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.

– Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

4. Подбор методической и коррекционной литературы и пособий в помощь воспитателям, родителям и детям.

## **V. Документация:**

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

– график работы рабочей недели;

– список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.

– расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

– речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;

- годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2016-2017уч.год;
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- журнал посещаемости детей;
- журнал движения детей;

**Задачи на 2017-2018 учебный год:**

- ✓ продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- ✓ повышение своего профессионального уровня.
- ✓ пополнение кабинета играми и пособиями.

**Вывод:**

Работу логопедической службы «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

**5.3 Работа педагогов-психологов.**

Целью работы педагога-психолога на 2016-2017 учебный год являлось содействие психическому и личностному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у обучающихся недостатков.

Сообразно сформулированной цели были поставлены следующие задачи

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений обучающихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у школьников и воспитывать у них чувство толерантности.
- 3.Проводить игровые, тренинговые, коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями обучающихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1 - 9 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися школы.

**Ожидаемые результаты:**

- укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышение психологической культуры и компетентности всех участников образовательного процесса;
- повышение сплочённости детских коллективов;
- создание условий эмоционально-психологического комфорта и благополучия для психического и личностного развития ребенка;
- развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- снижение количества школьников, имеющих выраженные психолого-педагогические проблемы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

## **Статистический отчет**

В школе 13 классов.

Общее количество учащихся в 1-9 классах: 162 человека.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

- индивидуальное обследование: 57 обучающихся;
- групповое обследование: обучающиеся 7 классов, родители, педагоги.
- индивидуальная консультация: 71 консультация;
- индивидуальное занятие: 139 занятий;
- групповое занятие: 112 занятий;
- просветительская работа: 12 мероприятий;
- участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 10 заседаний.

### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено консультаций 39 (первичных и повторных) для обучающихся, 18 – для педагогов школы и 14 консультации для родителей.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности в профессиональном самоопределении;
5. трудности обучения;
6. консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания

мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями обучающихся.

#### **Диагностическое направление**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

#### **Исследования и диагностика**

№	Название и цель исследования	Класс	Кол-во человек
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	1	6
2	Изучение адаптации	1-е , 5-е	41
3	Социометрическое исследование классов	5-е, 9	32
4	Уровень учебной мотивации	2, 5-е	28
5	Отношение родителей обучающихся к школе	1-9 кл.	56
6	Уровень агрессии	4, 9, 11 кл.	44
7	Уровень тревожности	9 кл	11
8	Уровень эмоционального состояния	1,2,5-е	44

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

**Выводы.** Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Для более успешной деятельности необходимо пополнить диагностический инструментарий электронными версиями тестов.

#### **Коррекционно-развивающее направление**

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 2б, 5-х, 9 классов, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 112 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,2б,5-х классов. Также проводилась индивидуальная работа с обучающимися 5,6 классов. Проведено 139 индивидуальных занятий.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;

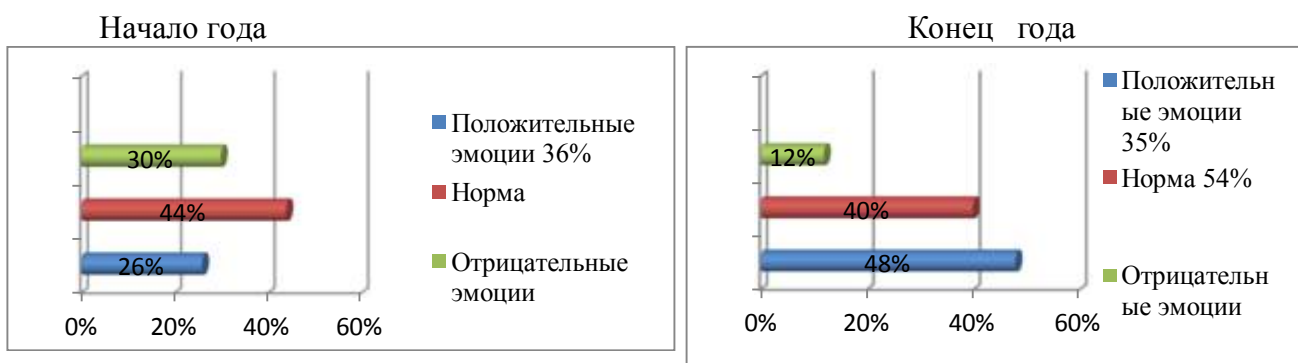


- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Большая часть индивидуальных занятий проходила с первоклассниками. Контингент первого класса состоит не только из детей с легкой умственной отсталостью, но и с расстройствами аутистического спектра. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего занимала треть всей коррекционной работы, так как представляет базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 5-х классов.

### Эмоциональное состояние обучающихся 1,5-х классов



**Выводы.** Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

#### Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Психология общения.
3. Психология влияния и психология рекламы.
4. Самопрезентация.
5. Психологическая подготовка к экзаменам.
6. Способы снятия стресса.
7. Возрастные особенности.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в

развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1, 2-б,5-х классов (классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Детская агрессия», «Взаимодействие школы и семьи», «Детское воровство», «Гармония между школьной и домашней жизнью ребенка», «Предупреждение суицидов у детей», "Возрастные особенности детей", "Насилие в семье", "СПИД/ВИЧ". и др.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на педагогическом совете. Тема выступления «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми.

5) Мною были созданы брошюры: «Советы родителям на каждый день», «Сохранение психологического здоровья педагогов», памятки-буклеты: «Суицид: пути помощи», "ВИЧ/СПИД"

6) Регулярно предоставляю свой психолого-педагогический опыт на сайте nsportal.ru, Создала свой мини-сайт на странице nsportal.ru.

**Выводы.** Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

### **Методическая работа**

#### **Методическая работа.**

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение конференций(2 Международная ) и семинаров(РМО педагогов-психологов, Центр "Успех") в целях самообразования.
5. Повышение квалификации по теме "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в рамках ФГОС", а также переподготовка по специализации "Олигофренопедагогика"

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, родителями.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Итак, **цели работы психологической службы школы на 2016-2017 учебный год:**

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса в условиях ФГОС;

- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

**Задачи работы педагога-психолога:**

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;

- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;

- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;

- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;

- проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения и ПАВ среди обучающихся школы.

- усилить работу с детьми «группы риска»;
- способствовать профилактике эмоционального и профессионального выгорания у педагогов;

- повышение групповой сплочённости детских и педагогических коллективов, оптимизация психологического климата.

## **6. Работа классных руководителей.**

Организацией внеурочной деятельности обучающихся, воспитанников в 2016-2017 уч.году занимались классные руководители наряду с воспитателями.

Классные руководители в своей работе использовали традиционные и современные воспитательные технологии.

Систематически проводилась работа по созданию необходимых условий для психофизического развития обучающихся, через предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта

С целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, педагогической поддержки общественно-полезных инициатив

школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности изучают и внедряют опыт работы, через организацию открытых мероприятий воспитательного характера. Были проведены общешкольные мероприятия:

- ✓ «Первое сентября» ответственный кл. руководитель 8 класса Горюнова Т.М.;
- ✓ «День учителя» ответственный кл. руководитель 6б класса Хорошавина В.И.;
- ✓ «Новый год» ответственные кл. руководитель 2б класса Приходько О.В., кл.руководитель 3 класса Самарова И.Н.;
- ✓ «23 февраля» ответственный кл. руководитель 6а класса Васильева Л.А.;
- ✓ «8 марта» ответственный кл. руководитель 7 класса Шапошникова Г.В.;
- ✓ «9 мая» ответственный кл. руководитель 2а класса Горяева С.Г.;
- ✓ «Последний звонок» ответственный кл. руководитель 9 класса Мартыненко Г.Ф.
- ✓ Внеклассные мероприятия:

Классными руководителями было проведено анкетирование среди обучающихся «Безопасный интернет», «Как не допустить суицид у подростка». С раздачей памяток родителям, подготовленных педагогом –психологом учреждения Гречишкиной Н.Д., «Если ваш ребенок в опасности!».

В течение всего учебного года создавались необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, воспитания стремления их к здоровому образу жизни, для самореализации личности каждого обучающегося, повышения правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Классными руководителями выстроена работа по формированию гражданских качеств обучающихся, формированию ЗОЖ. В целях профилактики ЗОЖ для учащихся и родителей классными руководителями проводились следующие мероприятия:

Классный час «Здоровое питание».	1 класс	Сытник Л.В.
Беседа «Кухни разных народов».	1 класс	Сытник Л.В.
Классный час + презентация «Здоровое питание – отличное настроение».	2б класс	Приходько О.В.
Выпуск газеты «Пирамида здорового питания».	2б класс	Приходько О.В.
Круглый стол «Русский самовар и чаепитие на Руси»	2б, 3,4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А., Приходько О.В.
Просмотр мультфильма о здоровом питании «Жила – была Царевна»	3-4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А.
Беседа «Кухни разных стран. Кулинарное искусство».	3-4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А.
Видео-ролик «8 мифов о здоровом питании»	3-4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А.
Классный час «Пасхальные традиции»	5б класс	Савченко Н.П.
Игра для начальных классов «Азбука правильного питания»	5б класс	Савченко Н.П.
Классный час «Секреты здорового питания»	2а класс	Горяева С.Г.
Просмотр мультфильма «Вкусная каша»	2а класс	Горяева С.Г.
Конкурс рисунков «Моё любимое блюдо»	2а класс	Горяева С.Г.

Классный час «Что мы любим есть?»	8 класс	Горюнова Т.М.
Информационный бюллетень «Питание – это жизнь»	8 класс	Горюнова Т.М.
Классный час «О здоровом питании».	6б класс	Хорошавина В.И.
Игра «Мозговой штурм»	6а, 6б класс	Хорошавина В.И., Васильева Л.А.
Классный час - Интерактивная беседа "Польза витаминов для здоровья человека"	9 класс	Мартыненко Г.Ф.
Классный час «Еда и заменитель»	5а класс	Кондратьева Е.С.
Выпуск газеты «Азбука питания»	5а класс	Кондратьева Е.С.
Классный час «Полезная пища»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Викторина «Золотые правила питания»	7 класс	Шапошникова Г.В.

Трижды за учебный год организовывались дни здоровья.

Основные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни проведены. Все мероприятия были интересны детям, доступны их пониманию и подобраны с учётом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Наибольший интерес у учащихся вызвали спортивные праздники.

Проанализировав работу по первичной профилактике можно сделать выводы, что все запланированные мероприятия проведены на хорошем уровне.

В дальнейшем планируется продолжить работу с обучающимися, родителями по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни, профилактике правонарушений через проведение лекториев, бесед, консультаций, экскурсий и других мероприятий с привлечением специалистов.

Профориентационная работа в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилась в соответствии с «Планом профориентационной работы учреждения на 2016-2017 учебный год». Характер, содержание работы по данной теме и её объём составлялся в зависимости от возраста обучающихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах. В рамках профориентационной работы в школе классные руководители знакомили обучающихся с разными профессиями, их значением в жизни человека. В течение учебного года были проведены классные часы по темам: «Труд и семья с точки зрения закона» ( 7кл. кл. руководитель Шапошнкова Г.В.), «Значение профессии в жизни человека» (5а класс кл. рук Кондратьева Е.С.), «Мой выбор» ( 8кл. кл. рук. Горюнова Т.М.) , «Профессии наших родителей» (2кл. Кл.рук. Приходько О.В.) и другие. Учителями профессионально - трудового обучения проведены олимпиады среди обучающихся 6-9 классов.

В течение учебного года создавались условия, которые способствовали коррекции и развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья с одновременным развитием, раскрытием, раскручиванием его потенциальных возможностей. В этих целях классными руководителями Самаровой И.Н. совместно с Сычёвой Е.А. в 3 и 4 классах проведены внеклассные мероприятия «Толерантный мир», «Литературная гостиная русского поэта Н.А. Некрасова», «Друзья здоровья», Фольклорный праздник. Русский самовар. Чаепитие на Руси.

Классным руководителем 2б класса Приходько О.В. были проведены открытые классные часы «Путешествие в сказку», «Сталинградская битва».

В рамках месячника оборонно-массовой работы классными руководителями были проведены следующие классные часы и внеклассные мероприятия:

Беседа «Наша армия».	1 класс	Сытник Л.В.
----------------------	---------	-------------

Классный час: «Мы - патриоты своей родины» - презентация	4класс	Сычева Е.А.
Классный час: «Международный день памяти жертв Холокоста».	6а класс	Васильева Л.А.
Классный час: «Хлеб блокадного Ленинграда»	6б класс	Хорошавина В.И.
Урок- мужества «Память об участниках Сталинградской битвы».	1 класс	Сытник Л.В.
Классный час: « Сталинградская битва».	5о.р.	Николаева Н.А.
Классный час: «13 февраля – День освобождения Новошахтинска».	6а класс	Васильева Л.А.
Классный час: «Наша современная армия!».	5о.р.	Николаева Н.А.
Классный час: «Герои России» .	4 класс	Сычева Е.А.
Классный час: «Подвигу народа жить в веках!»	6б класс	Савченко Н.П.
Классный час: «Герои и подвиги»	8 класс	Горюнова Т.М.
Урок-мужества «И шли на войну девчата..»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Классный час: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	6а класс	Васильева Л.А.
Классный час: «Защищать Родину- это почетный долг».	5б класс	Савченко Н.П.
Классный час: «Подвиг солдата».	5а класс	Кондратьева Е.С.
Классный час: «Горячие слёзы Афганистана».	2б	Приходько О.В.

Историческая справка. «Международный день памяти жертв Холокоста».	1-9 классы рекреация	Кондратьева Е.С.
Устный журнал. 78-я годовщина городу Новошахтинску. «Новошахтинск, город мой. Новошахтинск, трудовой»	1-9 классы рекреация.	Мартыненко Г.Ф.
Просмотр и обсуждение документального фильма «Сталинградская битва»	1-9 классы	Лозовенко Л.В.
Внеклассное мероприятие «Город в огне» к 74 годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4 классы	Приходько О.В.
Вечер, посвященный Дню героя-антифашиста «Огонек памяти»	5а,5б классы	Мазниченко Л.В Красковская Н.Г.
Устный журнал «День памяти юного героя-антифашиста».	1-9 классы рекреация.	Мартыненко Г.Ф.
Торжественная линейка посвященная освобождению г. Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков. «Память огненных лет».	1-4 классы	Сытник Л.В.
Вечер памяти «Строка, оборванная пулей...» (донские поэты о войне)	1 – 9 кл.	Брюховецкая Т.А.
Конкурс рисунков «Защитники Родины» .	2-4 класс	Сычева Е.А.
Смотр-конкурс инсценированной песни «Аты-баты, шли солдаты!»	1-9 классы	Беликова А.В.
Выпуск стенгазет «Слава армии родной!»	1-9 классы	Прач Н.Д.
Музыкальная студия «Памяти дважды	5-9 классы	Савченко Н.П.

Краснознамённого Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А.В. Александрова).		
Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества.	1-9 классы	Васильева Л.А.
Экскурсия в историко-краеведческий музей г. Новошахтинска «Военная история Новошахтинска»	8 класс	Горюнова Т.М.
Экскурсия в школьный музей МБОУ СОШ № 31	2б-3 классы	Приходько О.В. Самарова И.Н.
Экскурсия в «УГПС, МЧС РФ ПЧ-20»	2б-3 классы	Самарова И.Н. Приходько О.В.
<b>Тематические творческие конкурсы</b>		
Всероссийская олимпиада «Отчизны верные сыны»	6а- 1чел.	Васильева Л.А.
Всероссийский конкурс «День Российской Армии»	6а -2чел.	Васильева Л.А.

Также *классными руководителями 1-9 классов проведены единые классные часы:*

- ✓ - «Мы выбираем здоровье»;
- ✓ - посвящённый Международному дню толерантности;
- ✓ - посвящённый Международному дню прав человека;
- ✓ - посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ✓ -«Безопасный Интернет».

С целью развития творческих способностей детей, сплочения коллектива обучающихся организованы и проведены КТД, развлекательно игровые программы.

В течение учебного года классные руководители организовывали детей и принимали участие в конкурсах и выставках детского рисунка, творческих работ. Обучающиеся приняли участие в конкурсах различного уровня:

#### **Школьный уровень:**

- детский конкурс рисунков «Сохраним планету голубой и зелёной»
- ( кл. руководители 2-4 классов);
- выставка детского творчества «Зимняя сказка» ( кл. руководители 2-4 классов);
- выставка поделок обучающихся «Зимушка-зима»;
- выставка поделок обучающихся «Пришла весна»

#### **Областной уровень:**

- конкурс-выставка среди детей с ограниченными возможностями здоровья «**Мне через сердце виден мир**», ( кл. руководитель Сычева Е.А)

#### **Всероссийский уровень**

- диплом всероссийского конкурса «Рассударики» **1 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Вопросита» **2 место**(1 шт.)
- диплом за подготовку участника всероссийского конкурса «Вопросита» **2 место**(1 шт.) -диплом за подготовку участника всероссийского конкурса «Изумрудный город» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **2 место**(1 шт.) -
- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Рассударики» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Вопросита» **2 место**(1 шт.)

- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **2 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Золотая рыбка» **3 место**(1 шт.)
- диплом всероссийского конкурса «Изумрудный город» **3 место**(1 шт.)
- -диплом всероссийского конкурса «Мои таланты» **2 место**(1 шт.)
- диплом международного конкурса «ФГОС- контроль» **1 место**(2 шт.)
- диплом международного творческого фестиваля «Южный полюс»(1 шт.)
- диплом 1 степени в международной интернет-олимпиаде «Я помню! Я горжусь!».

Классными руководителями проводилась целенаправленная работа по предупреждению правонарушений обучающимися, воспитанниками. По всем случаям нарушения поведения проводится совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Классные руководители систематически проводили с обучающимися беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению детского травматизма. Педагоги обращали внимание детей на то, какие опасности могут возникать в повседневной жизни, учили, как правильно пользоваться электроприборами, водой, лифтом; рассказывали, какие опасные ситуации могут возникнуть дома при пользовании препаратами бытовой химии, острыми и режущими предметами, инструментами; напоминают о правилах поведения во время подвижных игр, при катании на велосипедах, роликовых коньках, лыжах ;учили, как вести себя во время сильных морозов и в период таяния снега, как уберечься во время возникновения ЧС, пожара или террористического акта.

Ежедневно, по окончании учебы детям напоминалось о правилах поведения на дорогах города. В конце каждой четверти проводились беседы о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города во время каникул.

С 06 по 21.04 17г проводилась неделя, посвященная профилактике экстремизма в молодёжной среде. Было решено провести в классных коллективах беседы на тему толерантности, а также классные часы:

Классный час «Терроризм – угроза обществу»	1 класс	Сытник Л.В.
Беседа «Если я нашел незнакомый предмет»	1 класс	Сытник Л.В.
Классный час «Мы обязаны знать и помнить»	2а класс	Горяева С.Г.
Мастер –класс «Обнаружение на территории незнакомого предмета и действия при его обнаружении»	2а класс	Горяева С.Г.
Классный час «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при угрозе террористического акта»	2б класс	Приходько О.В.
Беседа и просмотр видеоролика «Жертвы Беслана»	2б, 3, 4 класс	Самарова И.Н., Сычева Е.А. Приходько О.В.
Классный час « Терроризм угроза миру»	3 класс	Самарова И.Н.
Видео ролик «Будьте бдительны!»	3 класс	Самарова И.Н.
Классный час «Терроризму – нет!»	4 класс	Сычева Е.А.
Классный час «Предупреждение терроризма»	5б класс	Савченко Н.П.
Мероприятие «Скажем: Нет терроризму»	5б, 6а класс	Савченко Н.П. Васильева Л.А.
Классный час «Защити себя от терроризма»	6а класс	Васильева Л.А.



Мероприятие. Скажем: «Нет терроризму»	6а, 5б, класс	Васильева Л.А., Савченко Н.П.
Класный час «Инструктаж обучающихся о мерах по противодействию терроризма»	6б класс	Хорошавина В.И.
Акция «Школа против террора», презентация «Террор в прошлом и настоящем»	6б класс	Хорошавина В.И.
Класный час «Молодежь – За культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Ситуативная игра «Твои действия при угрозе террористического акта»	7 класс	Шапошникова Г.В.
Беседа «Терроризм не пройдет»	8 класс	Горюнова Т.М.
Просмотр социального ролика «У терроризма – нет будущего».	8 класс	Горюнова Т.М.
Беседа «Игил, «правый сектор»- в чем опасность для общества»	9 класс	Мартыненко Г.В.

### 7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в учреждении строилась с учетом преемственности и перспективности, осуществлялась разработка занятий и мероприятий, способствующих развитию и коррекции личности каждого ребенка. Все воспитатели приняли участие в создании «Портфолио воспитанников». «Методическая копилка» регулярно пополнялась разработками мероприятий.

Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в конкурсах различных уровней, публикациях методических разработок в электронных СМИ. Воспитатели являются активными участниками вебинаров (Издательство «Просвещение», интерактивный педагогический портал «Мерсибо», «Преемственность в образовании»), всероссийских семинаров (Издательство «Учитель»), публикуют разработки своих мероприятий в социальных сетях педагогических работников (nsportal.ru, multiurok.ru, infoUrok.RU, kopilkaurokov.ru). Воспитатели активно делятся своими методическими разработками в рамках Международной педагогической творческой олимпиады «Педолимп», общероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика», образовательном интернет-ресурсе «Учительский сайт».

На региональном семинаре «Инновационная деятельность в организации и проектировании содержания воспитательной работы» (сентябрь 2016 г.) воспитатели Приймакова Н.Ф., Тарасюк Н.А. поделились опытом работы по реализации регионального компонента в воспитательном процессе с коллегами из других коррекционных учреждений области.

На региональном семинаре «Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ноябрь 2016 г.) воспитатели Приймакова Н.Ф., Тарасюк Н.А. освещали вопросы из области олигофренопедагогики и раскрывали особенности организации воспитательной работы с умственно отсталыми обучающимися.

Организованы выставки творческих работ участников ИЗО-студии «Художник»: «Я люблю Новошахтинск», «Защитники Отечества», «Пасха радость нам несет», персональная выставка творческих работ выпускницы 9 класса Герасименко Екатерины.

Воспитанники приняли самое активное участие в месячниках оборонно-массовой работы, которые в ОУ прошли дважды: в октябре 2016 г. и феврале 2017 г. Проведены мероприятия: вечер поэзии «Строка, оборванная пулей...», вечер «Огонек памяти»,

приуроченный Дню юного героя антифашиста, организована выставка плакатов «Слава армии родной!».

Реализован проект «Птичья столовая», включающий в себя изготовление кормушек, скворечников и последующую защиту воспитанниками своих изделий. Школьный сад украшен изделиями совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Проведена акция по популяризации знаний о правилах дорожного движения: в младших классах – тематическое мероприятие «Дорожная азбука», в старших – «Изучаем ПДД» и конкурс рисунков «Красный, желтый, зеленый».

Открытые занятия, внеклассные мероприятия проведены с применением современных информационных технологий. Однако, следует отметить, что не всегда выбор форм и методов соответствует содержанию материала, отчего снижается коррекционное воздействие и педагогическое влияние на воспитанников. Этапы занятий не всегда взаимосвязаны и логически последовательны.

В течение всего учебного года в ОУ функционирует множество объединений часов детского творчества. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала воспитанников. Все воспитанники (100%) вовлечены в различные виды творческого труда. Результатом творческой работы с воспитанниками ОУ стало успешное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, акциях. Воспитатели совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, выставках, КТД, проводимых внутри образовательного учреждения.

Проведены творческие конкурсы школьного уровня: «Мы за здоровый образ жизни», конкурс осенних композиций, «Возродим Русь святую!», «По страницам сказок А.С.Пушкина», «Моя мама - самая любимая», «Игрушки на елку сделаем сами!», конкурс на лучшее благоустройство пришкольной территории, конкурс патриотической направленности «Мы – патриоты России!» и др.

Организовано участие воспитанников в конкурсах городского, областного, всероссийского и международного уровней:

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Итог мероприятия</b>
1	VIII Открытый городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества «Под Покровом Пресвятой Богородицы»	Дипломы победителей - 2
2	Межрегиональный творческий конкурс в рамках VIII Межрегиональных «Арских чтений» «Возродим Русь святую!»	Дипломы победителей -5
3	Областной фестиваль творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир»	Дипломы участников и благодарности
4	Второй городской конкурс «Свет Рождественской звезды», г.Гуково	Дипломы 1 степени – 3 Дипломы 2 степени – 4 Дипломы 3 степени - 4
5	Открытый городской фестиваль православной культуры и творчества «Рождественская звезда - 2017»	Дипломы победителей и участников - 12
6	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские чудеса - 2017»	Дипломы победителей и участников - 36
7	Открытый городской конкурс «Радость моя! Христос Воскресе!»	Дипломы победителей и участников - 17

8	Городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества, рефератов на тему «80 лет Ростовской области»	Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени - 1
9	Епархиальный (региональный) конкурс творческих работ «Мама – мой ангел»	Сертификаты участников - 20
10	Межрегиональный творческий конкурс «Вестник добра»	Благодарности - 31
11	Межрегиональный творческий конкурс «Пасха радость нам несет»	Дипломы 1 степени – 3 Дипломы 2 степени - 4 Благодарности - 34
12	Выставка-конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Особенное детство»	Дипломы 1 степени – 3 Дипломы 2 степени – 3 Дипломы 3 степени – 3 Дипломы участников - 20

В рамках социального партнерства продолжается взаимодействие с учреждениями культуры г.Новошахтинска. Воспитанники участвовали во многих внешкольных мероприятиях: муниципальном фестивале казачьей песни «Из-за Дона песню выведу!», праздничном концерте, посвященном юбилею хора «Ивушка», областном фестивале творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир» и др.

Организовано взаимодействие с храмом Архистратига Михаила по направлению социального волонтерства. Наиболее творчески настроенные воспитатели, учителя проводили в течение 2016-2017 учебного года серию творческих занятий для воспитанников Центра и прихожан храма. Организован и проведен конкурс «Рождественские чудеса», объединивший обучающихся и воспитанников всех образовательных учреждений поселков Соколово- Кундрюченский и Юбилейный. Проводились регулярные встречи с настоятелем храма Архистратига Михаила.

Посетили гала-концерт победителей открытого фестиваля православной культуры «Рождественская звезда 2017».

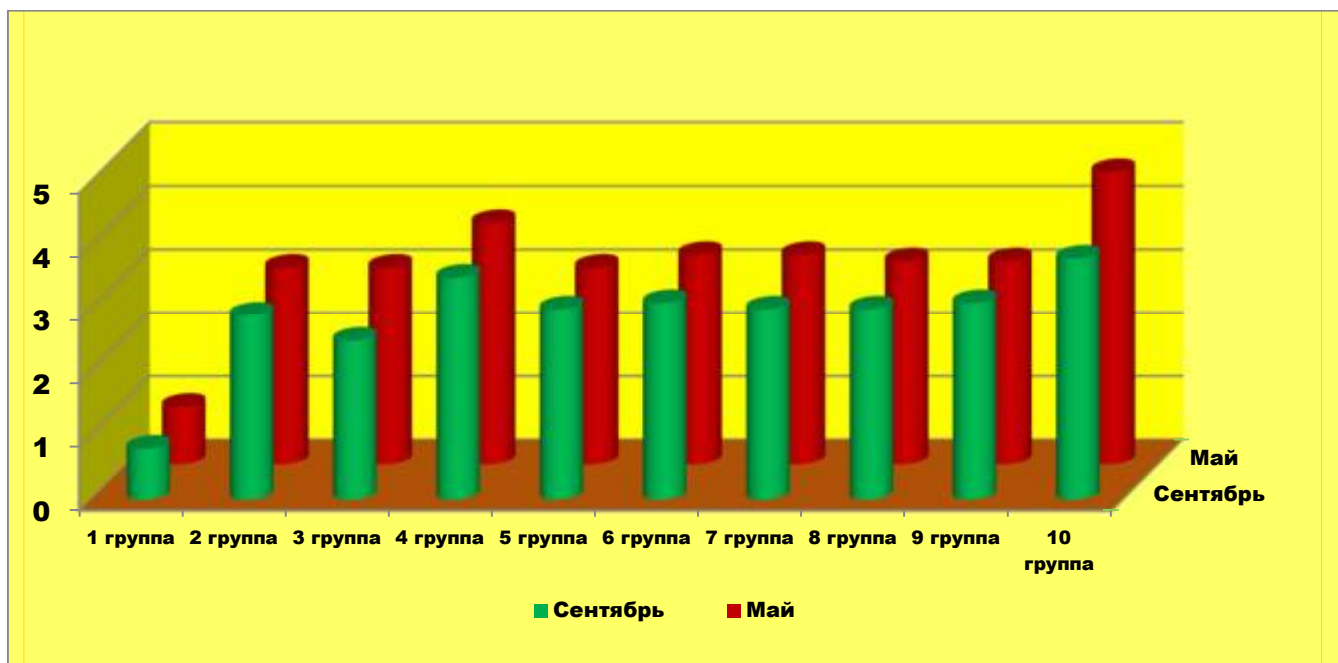
Психологический микроклимат в группах благоприятный, среди воспитанников прослеживаются доброжелательные, ровные взаимоотношения.

Анализируя воспитательную работу за 2016-2017 учебный год, можно отметить следующие положительные моменты:

1.Проведение тематических воспитательных часов, имеющих разностороннюю направленность.

2.Проведение совместно с классными руководителями КТД.

3.Повышение уровня воспитанности в каждой группе по итогам учебного года.



Однако присутствуют и недостатки:

- на недостаточном уровне находится работа по распространению опыта воспитателей на сайте образовательного учреждения в разделе «Методическая копилка»;
- несвоевременность подачи информации о проводимых мероприятиях на сайт учреждения.

Исходя из вышеизложенного следует рекомендовать в 2017-2018 учебном году:

- совершенствовать компетентность воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества воспитания детей с ОВЗ через посещение занятий коллег;
- пополнять в течение учебного года методическую копилку и распространять опыт посредством публикаций работ на сайте ОУ;
- проявлять инициативу и участвовать в конкурсах различного уровня.

Подводя итоги работы воспитательной за 2016-2017 учебный год можно отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

## 8. Работа с родителями

Анализ организации работы с родителями, семьей и общественностью, проводившийся на основе отчета социального педагога, воспитателей и классных руководителей, показал средний уровень взаимодействия учреждения и родителей.

Работа с родителями ведется, но не достаточно. Необходимо разработать программу «Семейные встречи» направленную на повышение взаимодействия между школой, родителями и детьми. В школе создать Совет Отцов, что позволит значительно расширить и повысить эффективность работы с учениками и их родителями. С участием Совета организовать встречи с обучающимися группы риска и профилактики, встречи с неблагополучными родителями, соревнования и конкурсы. Вопросы организации работы Совета Отцов очень важные, в их решении должны принимать участие все сотрудники учреждения, в том числе учителя-предметники.

Актуальным является мониторинг развития классного коллектива, изучение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, уровня комфортности пребывания ученика в классном коллективе. Для этого создано много методик, использовать, которые в своей работе может и должен не только школьный психолог, но и все педагоги. Для знакомства с ними необходимо школьным психологам провести семинар «Диагностическая основа учебно-воспитательного процесса».

Необходимо организовать разъяснительную работу с родителями, научить их пользоваться электронным ресурсами. У школы есть свой сайт в сети Интернет. В этом году он был значительно реорганизован в соответствии с требованиями современного законодательства. Администратором сайта была Тарасюк Н.А. Педагогам необходимо завести свои личные странички, где они смогут делиться новостями класса, обмениваться информацией с родителями. Размещение материалов на сайте является прекрасным способом рассказать о своей работе.

К сожалению, в этом учебном году не удалось создать действующую команду родительского комитета, зачастую родители не интересуются школьной жизнью своих детей. Проблемами во взаимоотношениях с родителями на сегодняшний день являются:

- недостаток внимания к образованию детей и нежелание участвовать в их делах,
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей, зачастую повторяющийся в их детях.

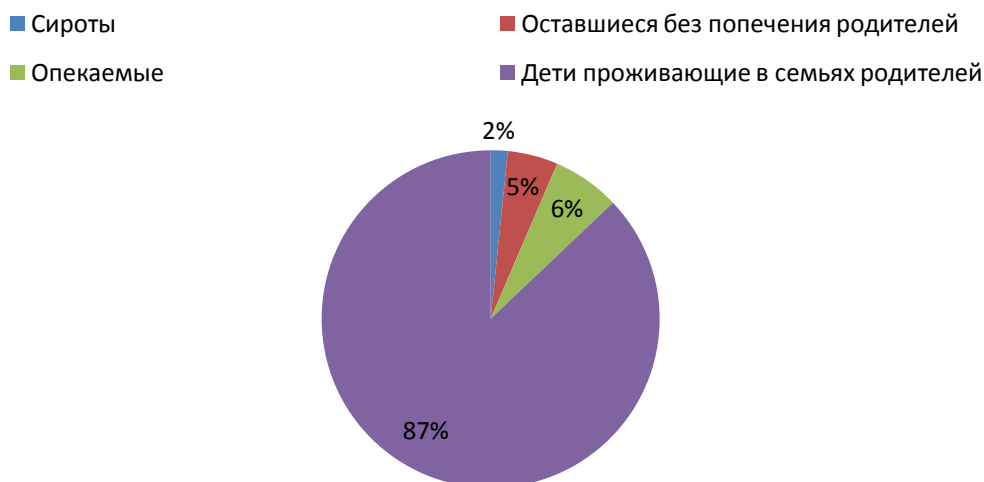
В следующем учебном году необходимо привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, используя новые формы работы, а также знакомить родителей с нормативно-правовыми документами, локальными актами, планами работы, как школы, так и классного коллектива.

### **9.Работа социального педагога.**

Целью работы социального педагога является создание организационно-педагогических условий для осуществления социальной защиты обучающихся, воспитанников, их развития, воспитания и образования. В течение 2016-2017 учебного года выявлялись проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности, адаптированность к социальной среде обучающихся, воспитанников. Оказывалась социальная помощь, поддержка и содействие по созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении, в семье, в окружающей социальной среде. Уделялось внимание профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья детей. Был разработан план работы социального педагога на 2016-2017 учебный год, в котором реализовывались следующие формы работы:

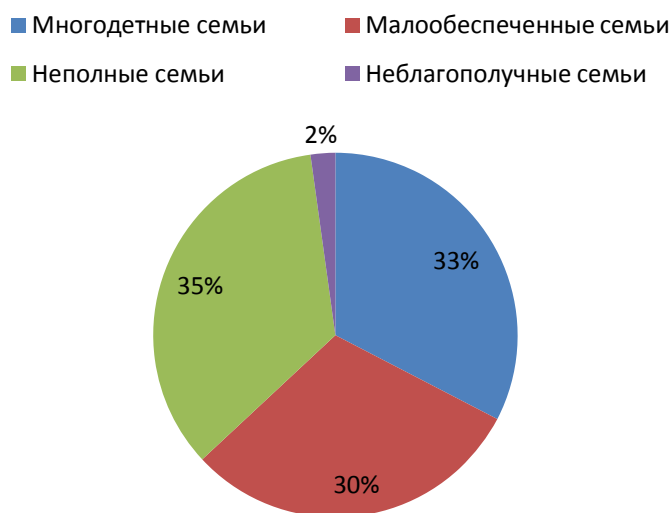
1. **Диагностические мероприятия.** В сентябре 2016 года совместно с классными руководителями, воспитателями, психологами, медицинскими работниками изучались психолого - медико-педагогические особенности обучающихся, их жилищно-бытовые условия проживания. По результатам диагностики был составлен социальный паспорт школы-интерната, в котором отражен социальный статус ребенка, семьи обучающегося.

## Социальный состав воспитанников



01 сентября 2016 года, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в количестве 10 человек на основании путевок Министерства образования Ростовской области были сняты с полного государственного обеспечения и переведены в ГКУСО РО «Новошахтинский центр помощи детям» для дальнейшего проживания, но они продолжили обучение в нашем учреждении. Так же 01.09.2016г. к нам добавились 2 детей, оставшихся без попечения родителей из ГКУСО РО «Новошахтинского центра помощи детям.» Учебная и внеурочная деятельность обучающихся, воспитанников позволяет изучить их индивидуальные особенности, выявить общие и частные социальные проблемы, имеющие место в классе, выявить детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в социальной защите.

## Обучающиеся, воспитанники ОУ



**2. Обследование семей.** В 2016-2017 году продолжилась работа с семьями обучающихся, воспитанников. В нашем ОУ 2 семьи состоят на внутришкольном учете и 2 семьи стоят на учете в КДН и ЗП по г.Новошахтинску. Семьи, состоящие на внутришкольном учете, находятся под постоянным контролем классных руководителей, воспитателей, социального педагога. Используются различные формы работы с семьями: родительские

лектории, родительские собрания, посещение семей для изучения семейного микроклимата, индивидуальные беседы и консультации родителей и законных представителей по профилактике самовольных уходов из дома детей и бродяжничества, суицидального поведения, последствия наказания за неисполнение родительских обязанностей.

Семья, состоящая на учете в органах системы профилактики, находится под межведомственным контролем ОУ, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации, ОПДН ОМВД РФ по г.Новошахтинску, органов опеки и попечительства. Составлена индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении.

Ведется работа по адаптированности детей в приемных, опекунских семьях: индивидуальная работа с детьми, родителями, классными руководителями, воспитателями. Под опекой и попечительством у нас обучаются 12 обучающихся.

**2. Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками.** В школе работает ПМПК, где заслушиваются обучающиеся, воспитанники, имеющие отклонения в поведении. В течение учебного года они вовлекаются в различные виды социально-значимой деятельности, оказывается консультативная индивидуальная помощь родителям таких детей, проводятся индивидуальные беседы с учащимися. Основной причиной дезадаптации детей являются серьезные психические заболевания, поэтому воспитание и образование тесно взаимосвязаны с медикаментозным лечением, которое осуществляется по показаниям медиков.

**3. Профилактическая и просветительская работа.** Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних проводится через регулярные заседания ПМПК, проведение декады правовых знаний, организацию досуга обучающихся, воспитанников. На встречах с обучающимся, воспитанником разъясняется об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения и преступления. Проведено 2 заседания ПМПК, где рассматривались вопросы постановки на внутришкольный учет обучающихся, воспитанников, имеющих отклонения в поведении. В ноябре 2016 году поставлен на профилактический учет в КДН ИЗП 1 несовершеннолетний обучающийся, воспитанник нашего учреждения. В мае 2017г. Был снят с профилактического учета.

**4. Профорентация.** Организация программы по профорентации старшекласников. Были проведены экскурсии с обучающимся, воспитанниками 7-9 классов и учителем по слесарному делу в цех по производству мебели и с педагогом по швейному делу в швейный цех «Южанка».

**5. Оздоровительная программа.** Была проведена организация летнего отдыха опекаемых детей и детей находящихся в трудной жизненной ситуации в ДОЛ «Зорька» с 01.06.2017 по 24.06.2017 г. и ДОК «Солнечная поляна» с 25.06.2017г. по 15.07.2017г.

**5. Социальное взаимодействие.** В 2016-2017 учебном году сотрудничество осуществлялось с организациями и учреждениями, занимающимися проблемами детей и семей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- Орган опеки и попечительства Красносулинского района;
- Орган опеки и попечительства г.Новошахтинска;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г.Новошахтинска;
- ОПДН ОМВД РФ по г.Новошахтинску
- ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр г.Новошахтинска»;
- УСЗН г.Новошахтинска;
- ГКУСО РО «Новошахтинский Центр помощи детям»;
- ГКОУ РО «Новошахтинский центр занятости населения»;
- Новошахтинский филиал ЮФУ;
- Швейная фабрика «Южанка»

- Цех по производству мебели ИП Григорьян В.Н.

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области "Новошахтинский технологический техникум"

#### **Задачи на 2017-2018 учебный год:**

- 1.Продолжить работу по улучшению условий проживания обучающихся, воспитанников в ОУ (обеспеченность школьными принадлежностями, развивающими играми, спортивным инвентарем).
2. Продолжить работу с кровными семьями (родителями) воспитанников для возвращения детей в семью.
- 3.Усилить контроль учебной деятельности обучающихся, воспитанников, имеющих отклонения в поведении.
- 4.Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (обучающихся, воспитанников).
- 5.Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению выпускников школы-интерната.
- 6.Продолжить работу с родителями обучающихся (консультации по соблюдению режима дня ОУ, профилактике правонарушений несовершеннолетних, ответственности родителей за поведение своих детей в школе и социуме).

#### **10. Работа библиотеки.**

В истекшем учебном году библиотека ОУ проводила работу в соответствии с планом работы и основной целью было обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение учебного года библиотекой решались следующие задачи:

- ✓ различными формами библиотечной работы развивать интерес детей к учебе, к чтению, к книгам;
- ✓ выявлять и развивать способности детей;
- ✓ вести индивидуальную работу с детьми, создавать условия для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ оказание помощи в подборе материала педагогическому составу школы – интерната;
- ✓ пополнение библиотечного фонда и наглядных пособий.

Вся работа в библиотеке ведется в следующих направлениях:

- ✓ формирование библиотечного фонда;
- ✓ работа с воспитанниками;
- ✓ работа с педагогами.

На 01.06.2017 года общее количество учебников составляло 1270 шт. на сумму 339621 руб., 11015 шт. книг художественной литературы на сумму 151233 руб.. На 01.09.2016г. приобретено 235 учебников на сумму 176140 руб, и 13 шт. книг художественной литературы на сумму 8110руб .

Систематически проводился суммарный учет в инвентарной книге. Совместно с Будаевой Е.В. откорректирован перечень учебников на 2017-2018уч. год.

Соблюдались санитарно-гигиенические требования к содержанию и хранению книг. Ежемесячно проводилась санитарная уборка, на каникулах- генеральная.

В прошедшем учебном году неоднократно оказывалась помощь педагогам при подготовке и проведении общешкольных мероприятий: была подобрана необходимая методическая литература и материалы, организовывались книжные выставки, проводились тематические беседы, библиотечные уроки и т.д.

Регулярно библиотекарем делался обзор новинок литературы, диагностика увлечений воспитанников. Выявлено, что младшие школьники с удовольствием читают книги о животных, сказки; воспитанники среднего и старшего звена проявляют интерес к классикам мирового значения – М.Цветаева, М. Рубцов, А.Ахматова, С.Есенин.



В соответствии с графиком библиотечных уроков были проведены тематические занятия во всех классах.

Совместно с воспитателями проводились праздники, библиотечные уроки:

- ✓ 225 лет со дня рождения русского писателя С.Т. Аксакова(1791-1859гг)
- ✓ 115 лет со дня рождения Е.И. Чарушина (1901-1965гг)
- ✓ 195 лет со дня рождения Н.А. Некрасова(1821)
- ✓ Международный день освобождения узников фашистских лагерей.
- ✓ День детского кино
- ✓ Выставка, посвященная памяти А. Калинина
- ✓ 225 лет со дня освящения Новочеркасского собора
- ✓ Международный день памяти Холокоста
- ✓ Всемирный день донора.

Чаще других посещали библиотеку обучающиеся среднего звена. Ребята неоднократно приходили в читальный зал и рассказывали о своих любимых героях, делились впечатлениями, пересказывали прочитанное.

Согласно графику проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомилась с правилами пользования книгой, с ее структурой. Ребята учились правильно выбирать книгу, умело ее читать.

Библиотека работала в контакте с педагогами. Учителям и воспитателям оказывалась помощь в подборе литературы к учебным занятиям, педсоветам, семинарам. Следует отметить, что педагоги реже стали обращаться с заявками на приобретение методической литературы.

Совместно с педагогами были откорректированы списки произведений для внеклассного чтения. Для наиболее успешного проведения уроков, классных часов и внеклассных мероприятий предлагались плакаты, видеофильмы, брошюры, комплекты наглядных пособий.

К юбилейным датам организовывались выставки книг в соответствии с графиком.

Для воспитанников школы проводились выставки:

- выставка к предметной неделе ПТО И СБО;
- выставка к 8 Марта;
- выставка к 9 Мая;
- выставка к дню памяти жертв СПИДа;
- международный день детской книги;
- выставка, посвященная памяти А.Калинина.

В рамках экологического воспитания было проведено занятие по теме: «День озера Байкал.»

В будущем учебном году перед библиотекой стоят следующие задачи:

- ✓ продолжить работу по формированию фонда художественной литературы и учебников согласно учебным программам;
- ✓ продолжить сотрудничество с педагогами по реализации общешкольного плана работы школы-интерната;
- ✓ продолжить работу читального зала.

#### **10. Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.**

Одним из главных показателей успешности деятельности образовательного учреждения является показатель удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг. С целью выявления удовлетворенности родителей обучающихся, воспитанников было проведено несколько мониторинговых исследований. Использовался социологический метод анкетного опроса. Всего было

опрошено 109 родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников по очной форме и 14 родителей (законных представителей) обучающихся на дому, что составило 79% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители (законные представители) готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

Родителям обучающихся, воспитанников по очной форме обучения было предложено прочитать 10 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ.

1. Обучение и воспитание Вашего ребенка приводит к положительному результату
2. У администрации школы всегда можно получить квалифицированную помощь.
3. У моего ребенка складываются доброжелательные отношения с педагогами.
4. Мой ребенок жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время пребывания в учреждении
5. Родителей информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
6. В учреждении уютно, чисто, красиво
7. Организация питания удовлетворительна
8. Педагоги прислушиваются к моему родительскому мнению и учитывают его
9. Учреждение достаточно оснащено учебниками и специальным оборудованием
10. Мы довольны условиями обучения, которые созданы для детей.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. Качеством образования, которое получает ребенок в ОУ удовлетворены 89% опрошенных. Следовательно, родители читают, что их дети получают в ОУ необходимые знания и умения.

2. Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 87%, что может свидетельствовать о том, что родители владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ОУ.

3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 27%, затрудняются ответить работой сайта 73%, так как редко выходят на сайт. Выложен полный перечень документов, касающийся работы учреждений, выносятся новости, касающиеся мероприятий, происходящих в ОУ.

4. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 90%. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп.

5. 95% родителей полностью устраивает профессиональный уровень педагогического коллектива. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат.

6. Организацией питания довольны 82%. Администрации ОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, воспитателям будет рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ОУ.

7. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 92%.

8. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 92% родителя. Это вызвано тем, что в группе работают опытные специалисты, которые владеют практической деятельностью с детьми и умениями установить взаимосвязь с воспитанниками.

9. Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 90%.

10. Удовлетворенность родителей предоставлением услуг 94% Родители в большей мере удовлетворены работой учреждения.

Целью исследования, проводимого с родителями (законными представителями) обучающихся индивидуально в форме «на дому», было изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг, профессиональными качествами педагогических

работников нашего учреждения, характером взаимодействия Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в учреждении.
2. Выявить потребности родителей (законных представителей).
3. Разработать рекомендации по улучшению качества оказываемых образовательных услуг.

В результате было выяснено:

1. Удовлетворенность организацией образовательного процесса по направлениям:

	Полностью удовлетворен	Удовлетворен	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворен
1.1. Удовлетворенность организацией обучения	86%	14%		
1.2. Удовлетворенность коррекционно-развивающей работой	64%	29%	7%	
1.3. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением	64%	29%	7%	
1.4. Удовлетворенность отношением ребенка с педагогическими работниками	86%	14%		
1.5. Удовлетворенность отношениями родителей (законных представителей) с педагогическими работниками	93%	7%		
1.6. Удовлетворенность отношением ребенка к образовательному процессу в целом	36%	57%	7%	
1.7. Удовлетворенность отношениями родителей (законных представителей) с администрацией учреждения	71%	22%	7%	

2. Уровень удовлетворенности работой педагогических работников учреждения:

	В полной мере	Не во всех случаях	Затрудняюсь ответить	Не удовлетворен
2.1. Высокий уровень профессионализма педагогических работников	100%			
2.2. Уровень учета индивидуальных особенностей обучающегося педагогическими работниками	93%	7%		
2.3. Уровень стремления к установлению доброжелательных отношений с обучающимся и его семьей педагогическими работниками	100%			
2.4. Уровень информативности со стороны педагогических работников об успехах и неудачах обучающегося	100%			
2.5. Уровень информативности о личности обучающегося из бесед с педагогическими работниками	79%	14%	7%	
2.6. Положительная динамика, как результат обучения ребенка	64%	36%		

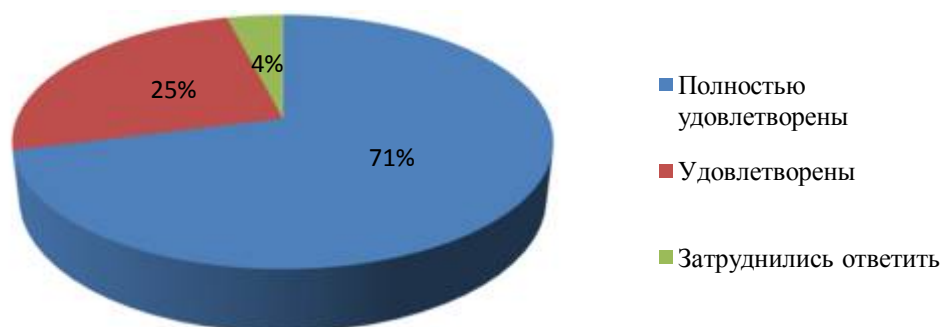
3. Результативность коррекционно-образовательной работы:

	Полностью согласен (на)	Не во всех случаях	Затрудняюсь ответить	Не согласен (на)
3.1. Ребенок радуется приходу педагогических работников	82%	18%		
3.2. Наблюдается прогресс в развитии ребенка	64%	36%		
3.3. Ребенок активно вовлекается и с удовольствием выполняет дополнительные задания (конкурсы, олимпиады и т.п.)	45%	55%		
3.4. Ребенок чувствует себя членом коллектива обучающихся нашего образовательного учреждения	36%	28%	36%	

По результатам опроса представляется возможным сделать выводы об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг для обучающихся индивидуально в форме на дому.

1.

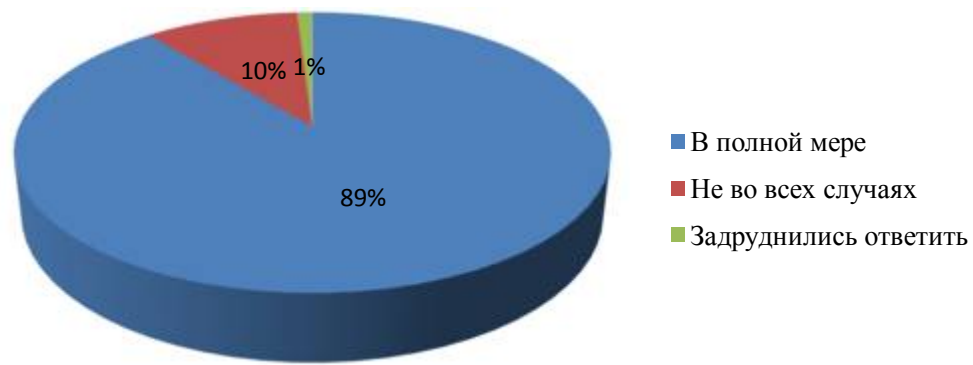
#### Удовлетворенность организацией образовательного процесса



Все родители (законные представители) удовлетворены организацией образовательного процесса в целом. Но стоит обратить внимание на удовлетворенность обучающихся образовательным процессом: не все дети полностью удовлетворены, по мнению родителей, процессом обучения (в большинстве случаев это объясняется физическими и психическими особенностями обучающихся). Также стоит обратить внимание на удовлетворенность материально-техническим обеспечением и организацией коррекционно-развивающей работы, здесь прослеживается неполная удовлетворенность со стороны родителей (законных представителей).

2.

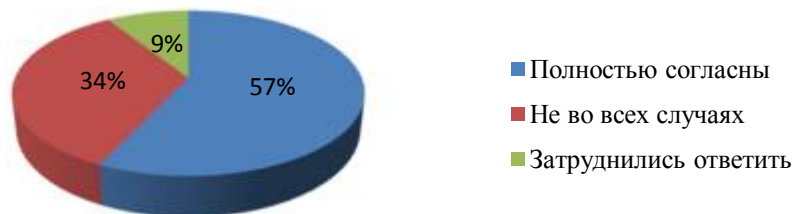
### Удовлетворенность работой педагогических работников



Прослеживается практически полная удовлетворенность работой педагогических работников учреждения. Исключение составляет лишь наличие положительной динамики, как результат обучения. 36% опрошенных отмечают положительную динамику «не во всех случаях», связывая это с физическими и психическими особенностями обучающихся.

3.

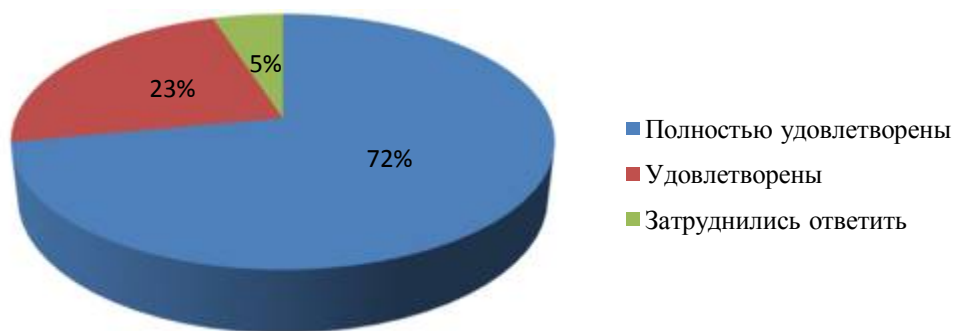
### Результативность коррекционно-образовательной работы



Удовлетворенность результатами коррекционно-развивающей работы отмечается «не во всех случаях» в 34%. Объяснить это можно тем, что с начала учебного года в учреждении имелся дефицит таких специалистов, как учитель-логопед, что привело к невыполнению учебного плана по логопедии. А так же не все обучающиеся могут быть вовлечены в участие в различных конкурсах и олимпиадах (вследствие физических и психических особенностей обучающихся).

Все родители выразили свои предложения и пожелания в адрес учреждения по повышению качества образования. Наиболее популярные из них: организация подвоза детей на школьные мероприятия и групповые занятия; организация групповых занятий в школе для обучающихся индивидуально в форме «на дому»; закупка нового оборудования и учебных пособий. Также 35% родителей (законных представителей) выразили пожелание не менять педагога, работающего с их ребенком, в следующем учебном году.

### Общая удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг



В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельности ОУ составляет 94% всех опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод:

- Созданная система работы в ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ОУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ОУ. Необходимо обратить внимание на возможность организации коррекционных и кружковых занятий в школе для обучающихся индивидуально в форме «на дому», и на возможность их доставки на школьные мероприятия и вышеперечисленные занятия.

Также в конце учебного года было проведено экспресс- анкетирование среди учителей, в котором приняли участие 15 человек. При анализе анкетирования выявлено следующее:

1. 72,2% удовлетворены организацией школьного быта.
2. 71,5% удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса.
3. 80% удовлетворены психологическим климатом.
4. 87,8% удовлетворены своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности.
5. 72,2% удовлетворены помощью, оказываемой администрацией, оценкой своего труда.
6. 72,7% удовлетворены организационной структурой ОУ.

Подводя итоги учебного года необходимо сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Необходимо организовать работу по обучению педагогов оказанию первой помощи обучающимся, воспитанникам.

2. Продолжить работу семинара по олигофренопедагогике.

3. Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых ИК технологий. В 2017-18 учебном году кроме использования ИКТ в образовательном процессе, станет актуальным и ведение школьной документации в соответствии с современными требованиями. Эта работа потребует от педагогов приобретения новых умений. Следовательно необходимо

организовать работу практического семинара по повышению информационной компетентности педагогов, по овладению ими компьютерными технологиями.

4. Организовать работу «Школы молодого педагога».

5. Организовать работу по реализации ИПР обучающихся, воспитанников, имеющих инвалидность.

6. Организовать мониторинг профессиональной активности педагогов.