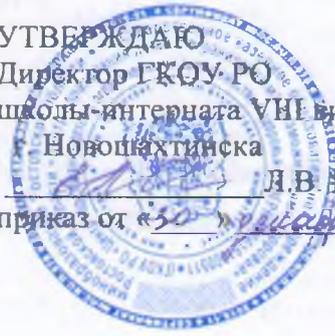


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель министра  
общего и профессионального  
образования Ростовской области  
Маз М.А. Мазаева  
«    »      2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
школы-интерната VIII вида  
Новошахтинска  
Л.В. Евсева  
приказ от «30» декабря 2015 г. № 326/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области  
«Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Срок реализации: 2016- 2018 гг

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
ГКОУ РО школы-интерната VIII вида  
г. Новошахтинска  
протокол № 4 от «30» декабря 2015 г.

г. Новошахтинск

## Содержание

Паспорт программы .....	3
Раздел 1. Общая характеристика текущего состояния образования в ГКОУ РО «Центре образования детей с ограниченными возможностями здоровья» .....	10
Раздел 2. Цели, задачи и показатели (индикаторы), основные ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации программы.....	29
Раздел 3. Информация по ресурсному обеспечению программы .....	33
Раздел 4. Методика оценки эффективности программы.....	33
Приложение 1. Сведения о показателях (индикаторах) программы и их значениях.....	35
Приложение 2. Сведения о методике расчета показателя (индикатора) программы.....	42
Приложение 3. Перечень основных мероприятий программы.....	48
Приложение 4. Расходы областного бюджета на реализацию программы....	60

## Паспорт

Программа развития государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее: Центр) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников, особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Работа педагогического коллектива Центра направлена на модернизацию условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способов и средств коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития ГКОУ РО «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2016 – 2018 г.г..</b>
<b>Ответственные исполнители:</b>	директор школы- интерната : Евсеева Л. В. заместитель директора по УВР: Будаева Е. В. заместитель директора по КР: Будаева Е. В. заместитель директора по ВР: Слесарева О. С. главный бухгалтер: Лысенко Л. И. заместитель директора по АХЧ: Вичужанина Г. А..
<b>Соискатели программы</b>	отсутствуют.
<b>Участники программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- педагогический коллектив Центра,</li><li>- обучающиеся, воспитанники;</li><li>- родители (законные представители) обучающихся, воспитанников.</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Создание инновационной образовательной среды, способствующей оптимальному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.
<b>Направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Модернизация содержания, технологий и организации образовательной деятельности.</li><li>2. Развитие системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</li><li>3. Повышение воспитательного потенциала Центра.</li><li>4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения.</li><li>5. Обновление инфраструктуры Центра в соответствии с современными требованиями.</li></ol>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Модернизация содержания, технологий и организации</li></ol>

<p><b>программы</b></p>	<p>образовательной деятельности.</p> <p>1.1 Совершенствовать программно- методическое обеспечение образовательного процесса через реализацию различных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>1.2 Создать безопасные и комфортные условия, направленные на повышение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>1.3 Повышать конкурентоспособность Центра, путем расширения перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением</p> <p>2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.1 Создать условия для профессионального роста педагогических и руководящих кадров.</p> <p>2.2 Развивать инновационный потенциал ОУ, путем вовлечения педагогических работников в экспериментальную деятельность;</p> <p>3. Повышение воспитательного потенциала Центра.</p> <p>3.1 Совершенствовать систему работы по развитию духовности, формированию гражданской и активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников.</p> <p>3.2 Обеспечить социально- правовую защиту обучающихся, воспитанников. Совершенствовать работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.</p> <p>3.3 Развивать и укреплять социальное партнерство с учреждениями образования и культуры различного уровня.</p> <p>3.4 Повышать эффективность взаимодействия ОУ и родителей.</p> <p>4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения:</p> <p>4.1 Улучшать условия, способствующие развитию способностей обучающихся, воспитанников в усвоении образовательных программ</p> <p>5. Обновление инфраструктуры Центра.</p> <p>5.1 Совершенствовать материально- техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>5.2 Совершенствовать управление образовательным учреждением, основываясь на принципы</p>
-------------------------	---

	стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.
Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>1.1 Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля оснащенности коррекционно-развивающим оборудованием;</li> <li>– доля оснащенности учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами;</li> <li>– доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению;</li> <li>– доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>– доля детей-инвалидов, обучающихся на дому и посещающих коррекционные занятия на базе Центра.</li> </ul> <p>1.2 Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса через реализацию различных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях с углубленной профессионально-трудовой подготовкой или при Центрах занятости населения;</li> <li>– доля обучающихся, воспитанников, имеющих достаточный уровень обученности;</li> <li>– доля педагогов, использующих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– доля электронных образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.</li> </ul> <p>1.3 Повышение конкурентоспособности Центра, путем расширения перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество нововведенных образовательных</li> </ul>

услуг;

- количество посетителей сайта образовательного учреждения, оставивших положительные отзывы;

2.1 Создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих кадров:

- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на повышение и присвоение квалификационной категории;
- доля педагогических работников, имеющих высшее специальное образование;
- доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю учреждения;
- количество руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.

2.2 Развитие инновационного потенциала ОУ, путем вовлечения педагогических работников в экспериментальную и проектную деятельность:

- доля педагогических работников, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности ОУ
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ;
- доля педагогических работников-участников сетевых профессиональных сообществ;
- количество мероприятий, проведенных для развития инновационного потенциала учреждения.

3.1 Совершенствование системы работы по развитию духовности, формированию гражданской и активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников:

- доля обучающихся, воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности;
- доля обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным

образованием;

- количество обучающихся, воспитанников-участников творческих конкурсов, спортивных состязаний.

3.2 Обеспечение социально- правовой защиты обучающихся, воспитанников. Совершенствование работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- доля воспитанников- сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных в государственный банк данных;
- доля детей- сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на квартирный учет на получение жилья;
- доля воспитанников- сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном сопровождении;
- доля обучающихся, воспитанников, не пропускавших занятия без уважительной причины;
- доля обучающихся, воспитанников, состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.

3.3 Развитие и укрепление социального партнерства:

- количество договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры, со средствами массовой информации;
- количество договоров, заключенных с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и другими негосударственными организациями;
- количество мероприятий, проведенных в рамках социального партнерства.

3.4 Повышение эффективности взаимодействия школы-интерната и родителей:

- количество мероприятий по реализации программы родительского всеобуча;
- количество реализованных социально-значимых проектов совместно с родителями обучающихся.

4.1 Улучшение условий, способствующих развитию

	<p>способностей обучающихся, воспитанников в усвоении образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество обучающихся, обследованных на ПМПк;</li> <li>– количество обучающихся по индивидуальным маршрутам.</li> </ul> <p>5.1 Совершенствование материально- технического обеспечения учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля оснащённости Центра ИКТ оборудованием;</li> </ul> <p>5.2 Совершенствование управления Центром, основываясь на принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и сетевое взаимодействие всех служб;</li> <li>– доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт;</li> <li>– доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности;</li> <li>– количество заметок, репортажей опубликованных в СМИ, на сайте министерства образования РО и сайте ОУ, Интернет-сайтах, в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности Центра.</li> </ul>
<p>Нормативно-правовые основы разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция ООН о правах ребенка.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации.</li> <li>3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ.</li> <li>4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ</li> <li>5. Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (приказ МО РО № 659 от 19.07.2012г. ).</li> <li>6. Положение о «Психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901 – 6).</li> <li>7. Областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».</li> <li>8. Устав ГКОУ РО «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья».</li> </ol>
<p><b>Этапы и сроки</b></p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p>

<p><b>реализации программы</b></p>	<p><i>Первый этап- 2016год -подготовительный:</i> разработка нормативных документов и построение модели современного образования в соответствии с требованиями СФГОС.</p> <p><i>Второй этап – 2017 год – основной:</i> переход к реализации модели современного образования и работа по выполнению основных мероприятий Программы..</p> <p><i>Третий этап –2017 год - обобщающий.</i> Анализ деятельности школы по реализации Программы развития. Подведение итогов. Завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам. Оценка социально-экономического эффекта реализации.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации программы</b></p>	<p><b>По источникам финансирования:</b></p> <p><b>Бюджетные средства на финансовые годы :</b></p> <p>в 2016 году - 44939,4 тыс.рублей;</p> <p>в 2017 году - 46154,5 тыс.рублей;</p> <p>в 2018 году - 53000,0 тыс.рублей;</p> <p><b>Государственные программы Ростовской области:</b></p> <p>«Доступная среда»,</p> <p>«Развитие образования»,</p> <p>«Информационное общество»</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>В результате реализации программы предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ улучшить материальные, кадровые и методические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания, социально-бытовой подготовки, трудового обучения учащихся VIII вида;</li> <li>▪ повысить качество коррекционно-образовательного процесса за счёт внедрения новых программ и инновационных технологий в процесс обучения и воспитания;</li> <li>▪ повысить коммуникативную и практическую направленность общеобразовательных предметов;</li> <li>▪ укрепить здоровье учащихся и приобщить их к здоровому образу жизни;</li> <li>▪ открыть новые профили профессионально-трудоустройства 5-9 классов, многопрофильное трудовое обучение с целью создания условий для овладения учащимися различными продуктивными видами деятельности;</li> <li>▪ повысить оптимальность взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы.</li> <li>▪ модернизировать структуру и содержание</li> </ul>

	<p>методической работы. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ внедрить систему электронного документооборота, организовать условия для создания школьной базы данных, а также поиска и отбора информации из нее.</li> </ul>
--	--

## **Раздел I. Общая характеристика текущего состояния образования в ГКОУ РО «Центре образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» переименован с ГКОУ школы- интерната VIII вида 01.01.2016 года (в связи с принятием нового Устава учреждения) и является образовательным учреждением с гибкой организационной структурой, предоставляющим образовательные услуги детям, с нарушением интеллекта на уровне легкой и умеренно выраженной умственной отсталости, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции и в общество.

В структуру «Центра» входят:

- *школа*, где в классах (учебных кабинетах, мастерских) организуются учебные и практические занятия с обучающимися, воспитанниками с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития;
- *школа индивидуального обучения на дому*, организующая обучение детей и подростков с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении по индивидуальным адаптированным программам;
- *интернат* с группами круглосуточного содержания воспитанников из семей и воспитанников-сирот, оставшихся без попечения родителей и под опекой граждан;
- *психолого-медико-педагогический консилиум*, обеспечивающий комплексную специализированную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения;
- *медико-санитарная служба*, основной целью которой является охрана жизни и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Школа состоит из 1 учебного корпуса, в котором имеется физкультурный зал и 11 классных комнат-кабинетов, кабинет логопедии, кабинет психолога, компьютерный класс. Три спальных корпуса расположены отдельно от учебного корпуса, в одном из них находится медицинский кабинет и изолятор.

Мастерские (швейная, столярная, слесарная) расположены в отдельном одноэтажном здании, там же расположен класс «особый ребенок»; кабинет растениеводства расположен в отдельном здании, рядом с которым находятся две теплицы.

Склад, библиотека, прачечная, кухня, столовая, котельная находятся в отдельных зданиях. В подвальном помещении - овощной склад. В хозяйственном дворе имеется гараж, складские помещения.

В распоряжении учреждения находятся 2 автомобиля: Газель- 302213, Газель -322121. Для проведения учебно-производственных работ закреплен и находится в распоряжении учреждения сад и огород в 2 га. Несколько участков отведены для декоративно растущих растений - цветники, клумбы. Имеется физкультурно-спортивная зона, зона отдыха и хозяйственная зона.

### 1. Контингент обучающихся.

В государственном казенном образовательном учреждении Ростовской области школе- интернате VIII вида г. Новошахтинска обучаются дети с нарушением интеллекта. Проектная мощность учреждения: школа-интернат – 140 человек, общежитие – 140 человек.

### 2. Предоставляемые образовательные услуги.

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Количество обучающихся
1	услуги начального общего образования по программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников	79
2	услуги основного общего образования по программам, разработанных с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников	80

На начало 2014- 2015 уч. г. в школе -159 обучающихся, из них проживающих – 149 человек, 10 приходящих, 26 человек обучающихся на дому.

### 3. Характеристика контингента обучающихся по структуре дефекта

Год	Кол-во обучающихся		I олигофрения неосложненной формы	II осложненная олигофрения (эритический тип)	III осложненная олигофрения (торпидный тип)	IV нарушение ЭВС	с нарушением анализаторов	с текущими заболеваниями
	всего	инд-но на дому						
2014-2015	159	26	132	42	26	8	17	4

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, учреждение в отчетный период оказывало образовательные услуги по общеобразовательным программам, разработанным на базе начального общего и основного общего образования с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся (VIII вид).

### 4. Характеристика образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в зависимости от степени тяжести и глубины дефектами их умственного развития

№ п/п	Специфика классов	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью	10	126
2	Классы для учеников с умеренной (глубокой) умственной отсталостью, в том числе с РАС и синдромом Дауна	1	7
<b>Всего</b>		<b>11</b>	<b>133</b>

Обучение детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении или не имеющих возможности обучаться в школе по состоянию здоровья, организуется индивидуальное обучение на дому. С 2013 по 2015 года наблюдается тенденция снижения численности детей индивидуального обучения на дому с 35 до 24 человек, в связи заявлениями родителей обучающихся (законных представителей) и открытия класса «особый ребенок».

#### 5. Краткая дифференцированная характеристика обучающихся, воспитанников по социально-демографическим признакам (2014-2015 уч.г)

Клас с	Кол-во обучаю щихся, воспитан ников	Мальч ики	Девоч ки	Дети из малообеспе ченных семей	Опекаемы е дети	Дети- инвалиды	Оставши еся без попечени я родителе й	Неполн ые семьи	Полны е семьи	Много- детные семьи
1	12	8	4	5	1	4	1	4	4	4
2	13	10	3		2	1		10	3	6
3а	11	8	3		1	2		7	4	6
3б	10	6	4	5			3	4	3	4
Зор	7	6	1			4				
4	16	7	9		1		1	10	4	3
5	13	7	6	7	2			5	4	7
6	12	7	5				2	4	6	
7	13	6	7	7	1	1	1	6	7	6
8	14	8	6		1	4	3	1	13	5
9	11	6	5	3		3	2	4	5	

При выборе оптимальных педагогических условий для обучающихся учитываются, как индивидуально-типологические особенности, возрастные этапы развития, так и социально-демографические признаки.

Предусмотрена коррекция и компенсация недостатков развития на основе ведущего типа деятельности - учебно-познавательная в школьном и познавательно-трудовая в подростковом.

#### 6. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Всего в ГКОУ РО школе-интернате VIII вида г. Новошахтинска работает 52 педагогических работника: 27 учителей, 18 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 4 заместителя директора (заместитель директора школы-интерната по УВР; заместитель директора школы-интерната по ВР; заместитель директора по КР; заместитель директора по АХЧ).

##### Образование:

высшее профессиональное образование - 33 педагога, из них 2 дефектолога, 21 человек прошли профессиональную переподготовку предусматривающую право на ведение профессиональной деятельности в сфере олигофренопедагогики.

##### Стаж работы педагогов:

До 1 года – нет.

- от 3 до 5 лет - 2 чел.
- от 5 до 10 лет – 17 чел.
- от 10 до 20 лет – 17 чел.
- свыше 20 лет – 16 чел.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что по стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание начинающих и опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

#### Квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогов, что составляет 55% от общего количества педагогов, первую категорию - 22 человека, не имеют категории 2 человека.

### **6. Учебная, коррекционно – развивающая и воспитательная деятельность школы-интерната.**

ГКОУ РО школа-интернат VIII вида г.Новошахтинска (далее: школа-интернат) является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги детям с недоразвитием интеллекта легкой и умеренной степени, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными видами деятельности учреждения являются: организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, разработанными на базе основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями; реализация коррекционных программ; реализация программ трудового обучения, профессиональной ориентировки и профессиональной подготовки, направленных на овладение доступными для обучающихся, воспитанников специальностями; социальная адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе.

**Мониторинг образовательного процесса в коррекционном образовательном учреждении предполагает не только системную диагностику, но и выявление, а также оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.**

В школе-интернате ведётся методическая работа, работают 6 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей русского языка;
3. МО учителей гуманитарно-естествоведческого цикла;
4. МО учителей профессионально-трудоового обучения;
5. МО воспитателей;
6. МО классных руководителей

С целью распространения педагогического опыта педагогами школы-интерната публикуются работы в сети Интернет (на школьном и личных сайтах,).

Педагогический коллектив школы-интерната вовлечен в процесс информатизации:

- педагоги применяют в учебном процессе информационно - коммуникационные технологии (ИКТ);
- учителя осуществляют мониторинг качества знаний воспитанников;
- в школе-интернате работает официальный сайт, что значительно повышает доступность информации о деятельности организации для всех участников образовательного процесса, включая учителей, воспитанников и их родителей. Благодаря сайту педагоги активизировали деятельность в образовательных сетях.

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ РО школе-интернате направлена на создание системы комплексной помощи воспитанникам с нарушениями интеллектуального развития в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

**Коррекционная подготовка** ведётся в рамках предметов:

- развитие устной речи,
- социально-бытовая ориентировка,
- ритмика.

Учебный план предусматривает **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**:

- 1-7 классы - логопедические занятия;
- 1-4 классы - лечебная физкультура (ЛФК);
- развитие психических и сенсорных процессов.

Взаимосвязь коррекционных занятий с обучением предметам общеобразовательных областей способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся и обеспечению возможностей эффективного усвоения программного материала, ликвидации в ходе обучения отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности воспитанников. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников и способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения в программах является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Для воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с целью содействия овладению определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, открыты классы «Особый ребёнок», где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход. За основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей («Обучение и развитие детей и подростков с глубокими и множественными нарушениями» (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева, Псков, 1999г; «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (программно-методические материалы) под рук. И.М.Бгажноковой, МИПКРО, Москва, СПб, Псков, 1999г; «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» под ред. А.Р.Маллер, Москва, 2003г.).

Для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, страдающих другими заболеваниями, утвержденными перечнем Министерства здравоохранения Российской Федерации, организуется *индивидуальное обучение на дому* на основании справки ВКК, КЭК, которое обеспечивает образование ребёнка в соответствии с государственным образовательным стандартом и не лишает его естественной социальной среды.

Совместно проводимая работа специалистов, направленная на коррекцию и развитие обучающихся, воспитанников показывает следующие результаты.

#### Динамика результативности обучения в таблице.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся, воспитанников	137	103	114
Успевают	121(без 1 кл.)	95 (без 1 кл.)	100 (без 1 кл.)
На «4» и «5»	48	34	34
Успеваемость	99%	98%	100%
Качество	40%	36%	34%

#### Результаты итоговой аттестации выпускников.

Предмет (профиль)	Кол-во обуч., воспитавших их экзамены	«5»			«4»			«3»			«2»			Качество		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Столярное дело	12				6	4			1		1			86%	80%	
С/х труд	22		4	1		4	4		4	5					67%	50%
Кулинария	13	3		2	1		4	2		1				67%		86%

Таким образом: уровень усвоения знаний, умений и навыков у обучающихся с нарушением интеллекта повышается, чему способствуют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, применение инновационных технологий, а также глубокое изучение психолого - педагогических особенностей обучающихся.

#### Анализ мотивации обучающихся, готовности к выбору профессии.

В школе-интернате ежегодно проводится диагностика профессиональных планов, жизненных ценностей выпускников и их готовности к выбору профессии.

В процессе диагностики используется «Профориентационная система». Программа содержит методики исследования интересов, склонностей, способностей, работоспособности:

- дифференциально-диагностический опросник (ДДО, Е.А. Климова.)
- изучение мотивов профессиональной деятельности обучающегося (Л.А.Головей)
- изучения мотивации достижения ( А.Мехрабиан)

- анкета «Моя будущая профессия».

В диагностике приняло участие 100 % обучающихся 9 класса. Результаты диагностики показывают, что выражена направленность на работу:

- в сфере «Человек-человек» у 25 % обучающихся
- в сфере «Человек - техника» у 55 % обучающихся
- в сфере «Человек - природа» у 20 % обучающихся.

Обучающиеся из года в год ориентируются в основном на выбор одних и тех же профессий: водителя, сварщика, автомеханика, повара и швею. Обучающихся привлекает в выбранных профессиях:

- социальная престижность - 25 %
- интересуется зарплата - 100%
- приносить пользу обществу - 35 %
- интересная и содержательная работа – 35 %

Информацию о своей будущей профессии получают:

- от учителей и воспитателей -50% обучающихся
- от друзей -35% обучающихся.
- от родителей - 15 % обучающихся.

Дефицит социального опыта ребенка с ОВЗ, приобретшего иногда и негативный социальный опыт, приводит к тому, что выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Уровень социальной зависимости таких лиц от государства значительно повышен. Приученные в условиях интернатного учреждения к иждивенчеству и опеке, они не осознают того, что им предстоит самостоятельно устраивать свою жизнь, для них характерен высокий уровень социальной дезадаптации.

Ситуация усугубляется наличием у ребенка интеллектуальных нарушений (умственной отсталости).

Существующая сегодня система работы школы-интерната полностью не решает проблемы, связанные с успешной социализацией выпускника из-за нестабильности социальной поддержки выпускников школы-интерната со стороны государства, их неконкурентоспособности на рынке труда, низкого уровня социальной адаптированности выпускников в рыночном социуме.

Выявляется противоречие между требованиями современного рыночного социума, рынка труда к выпускнику и традиционной педагогической практикой, сложившейся в специальной (коррекционной) школе- интернате VIII вида

#### Показатель трудоустройства выпускников.

№	Целевые индикаторы трудоустройства выпускников	Базовое значение количества обучающихся, воспитанников		Единица измерения в %	Формы расчета целевых показателей
		план	факт	Трудоустройство по специальности	
<b>2011-2012 учебный год</b>					
	Количество выпускников 9 кл	26	26		<i>Отношение планового количества</i>
	подсобный				

	рабочий в строительной бригаде	3 ч	3 ч	11,7 %	<i>обучающихся, воспитанников, окончивших 9 класс к фактическому количеству по трудоустройству</i>
	продавец	1 ч	1 ч		
	Посудомойка, помощник повара	3 ч	3 ч	11,7 %	
	швея	2 ч	2 ч	7,6 %	
	инвалиды	2 ч.	2 ч.		
	охранник частного предприятия	1.ч	1.ч		
	учет в ЦЗ	4 ч.	4 ч.		
	служба в армии	2 ч.	2 ч.		
	временно не работают	8 ч.	8 ч.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>26 ч.</b>	<b>26 ч.</b>	<b>31%</b>	
	Количество выпускников 11 класса	11	11		<i>Отношение планового количества обучающихся, воспитанников, окончивших 11 класс к фактическому количеству по трудоустройству</i>
	подсобный рабочий строительной бригаде	2 ч.			
	швея	1 ч.			
	ПУ - 58	1 ч.			
	ООО«Лилия»(мастер чистоты)	1 ч.			
	ЧП «Металл» (сборщик металлолома)	1 ч.			
	ЧП Б.Калитва (сборщик мебели)	1 ч.			
	Вагондормаш (корректировщик)	1 ч.			
	временно не работают	3 ч.			
	<b>Итого</b>	<b>11 ч.</b>	<b>11 ч.</b>		
<b>2012-2013 учебный год</b>					
	Количество выпускников 9 класса.	12	12		<i>Отношение планового количества обучающихся, воспитанников, окончивших 9 класс к фактическому количеству по трудоустройству</i>
	продолжают обучение к ГКОУ школа-интернат VIII вида	6 ч.	6 ч.	50%	
	инвалиды	1 ч.	1 ч.		
	подсобный рабочий в строительной бригаде	2 ч.	2 ч.	16,6%	
	посудомойка	1 ч	1 ч	8,3%	
	учет в ЦЗ	1 ч.	1 ч.		

	не работают	1 ч.	1 ч.		
	<b>Итого</b>	12 ч.	12 ч.	74,9 %	
<b>2013-2014 учебный год</b>					
	Количество выпускников 9 класса	14			<i>Отношение планового количества обучающихся, воспитанников, окончивших 9 класс к фактическому количеству по трудоустройству</i>
	продолжают обучение в ГКОУ школе-интернате VIII вида	11 ч.	11 ч	78,5%	
	Шахтинский кооперативный колледж	1ч	1ч	0,7%	
	инвалиды	1ч	1ч		
	временно не работают	1ч.	1ч.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>14 ч.</b>	<b>14 ч.</b>	<b>80,6%</b>	
Критерии: трудоустройство выпускника в соответствии с полученным направлением профессионально-трудовой подготовки					

### Проблема:

- отсутствие специальных профессионально-образовательных подпрограмм для выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствие финансовых возможностей у выпускников для решения образовательных задач (возможности продолжения обучения на платной основе);
- недостаточность получаемых в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида знаний, умений и навыков для интеграции в общество рыночного типа, вследствие специфики образовательных программ школ VIII вида;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы-интерната;
- отсутствие в учреждениях НПО только специальных групп для выпускников специальных (коррекционных) школ;
- отсутствие в Центрах занятости возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы-интерната VIII вида не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- слабая ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;

### Решение проблемы:

- привлечение социальных партнеров, заинтересованных учреждений и ведомств, общественности не в состоянии решить все стоящие перед ним проблемы;

- необходима разработка и реализация программы социальной интеграции воспитанников в современный рыночный социум;
- создание целостной системы коррекции особенностей психофизического развития ребенка-сироты с нарушениями интеллекта, осуществляющей взаимосвязь коррекционно-развивающих усилий всех субъектов образовательного процесса: учителя, воспитателя, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, медицинского работника, ведомств и учреждений, заинтересованных в вопросах социализации детей-сирот, и самого ребенка.

**Основными направлениями воспитательной работы в образовательном учреждении являются:**

**Личностное развитие.** Цель: развитие основ личностной самооценки, ответственности за свои поступки; формирование сочувствия к другим, развитие умения оказывать поддержку, принимать помощь другого, адекватно реагировать на свой успех и неуспех; формирование механизма антистрессового поведения.

**Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения.** Цель: отработка навыков учебного поведения; привитие навыков самообслуживания; формирование навыков трудовой коллективной деятельности; отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; подготовка воспитанников к самостоятельной трудовой деятельности через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

**Охрана здоровья и физическое развитие.** Цель: развитие привычки к здоровому образу жизни; тренировка силы воли, физического совершенства; основы полового воспитания, развитие навыков поведения, препятствующих формированию вредных привычек.

**Основы социализации и общения.** Цель: отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, столовая, спальня, урок, улица, магазин и т.д.; закладывание основ межличностных отношений; формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития воспитанников и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

**Основы гражданского и патриотического воспитания.** Цель: знакомство и просвещение с истоками национальной культуры; с основами правового поведения; экономическое просвещение.

**Творческое развитие.** Цель: развитие навыка самостоятельного творческого мышления, развитие эстетического вкуса; развитие чувства восхищения прекрасным и бережного к нему отношения; формирование духовных запасов личности каждого воспитанника.

Выбранные педагогами направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в Дневники наблюдения, где отмечают изменения,

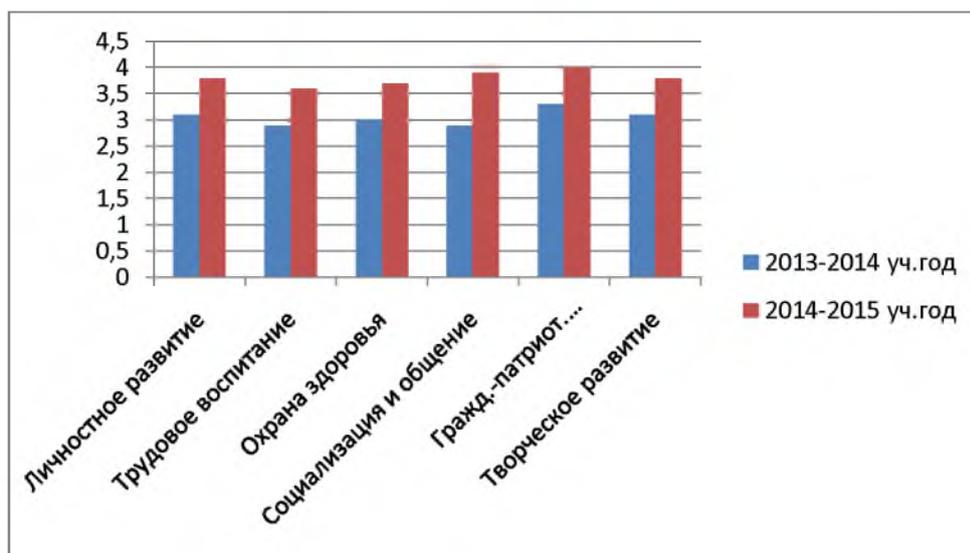
которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие индивидуальной коррекционно - воспитательной работы.

Основной формой работы с детьми являются коллективно- творческие дела (КТД). При подготовке к празднику каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело, характер своего участия и ответственности. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого воспитанника, на класс, так и на весь большой коллектив школы – интерната. При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, а также формирование личности воспитанника. При проведении традиционных школьных мероприятий у воспитанников формируются организаторские навыки, создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию и развитие способностей воспитанников, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы. Положено начало добрым школьным традициям.

Развитие творческих способностей детей осуществляется через организацию часов детского творчества (ЧДТ). Участие в ЧДТ решает целый «веер» педагогических задач: происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят. Занятия на ЧДТ несут большую развивающую направленность. Детям предоставляется возможность реализации своих интересов и потребностей, развития способностей общения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Участие в творческой деятельности позволяет детям отдохнуть, найти друзей. Воспитатели много внимания уделяют развитию творческой активности детей; привитию эстетического вкуса, подготовке детей к самостоятельной жизни. Все воспитанники охвачены работой на ЧДТ, особое внимание уделяется воспитанникам группы риска, для каждого из которых разработана индивидуальная программа. Система часов детского творчества помогает создать индивидуальную воспитательно-образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых ему в дальнейшей жизни, развивает его мотивацию к познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей воспитанников.

Результатом творческой работы с воспитанниками школы – интерната стало успешное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, акциях. Подготовка и активное участие в конкурсном движении позволяет обогащать личность воспитанника ценным социальным опытом, дает возможность каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задачи и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально – педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

**Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов за 2013-2014 уч.год и 2014-2015 уч. год по воспитательным блокам:**



**Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная поддержка воспитанников.**

Специалистами школы-интерната (учитель, воспитатель, дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, медработник) отслеживается уровень развития детей и динамика результативности коррекционно – развивающей работы.

На заседаниях ПМПк сопровождения, с опорой на психологическую и педагогическую диагностику, разрабатываются (составляются), а также ежегодно корректируются перспективные планы, планы индивидуальной коррекционной работы педагогов с детьми. Составляются программы индивидуального обучения обучающихся в зависимости от сложности структуры дефекта. Все это позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, комплексно подойти к решению задачи по созданию адаптивной системы образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые индикаторы	Базовое значение количества обучающихся, воспитанников (ч.)									
	Единица измерения в %									
	2011-2012 г.г.		%	2012-2013 г.г.		%	2013-2014 г.г.		%	
	всего	переведено		всего	переведено		всего	переведено		
Переведены на индивидуальную программу от 1-3	1 37 ч.	1 ч.	0 ,7 %	1 14 ч.	3 ч.	2 ,6%	1 32 ч.	6 ч.	4 ,5%	

предметов										
Щадящий режим (дифференцированный подход к письменным работам)		2 0 ч.	1 4,5%			2 ч.	1 ,7%		1 ч.	0 ,7%
Перевод из класса в класс		0				6 ч.	5 ,3%		6 ч.	4 ,5 %

Важным направлением в работе школы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое согласуется в планировании совместной образовательной и воспитательной деятельности ГКОУ РО школы-интерната VIII вида г. Новошахтинска и направлено на сохранение психологического, соматического и социального благополучия.

Основное направление психологической службы – содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Основной деятельностью педагога-психолога являются диагностическая, профилактическая и психокоррекционная, консультативная работа, направленная на решение следующих задач:

1. Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
2. Проводить работу по снятию агрессии у обучающихся и воспитывать у них чувство толерантности.
3. Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.
4. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1 - 9 классов.
6. Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

На основании диагностики составляются индивидуальные карты психологического развития воспитанников предполагаемой группы риска, позволяющие проследить динамику развития ребенка и провести ряд коррекционных мероприятий совместно с педагогами и спрогнозировать сроки и возможные результаты психокоррекционного воздействия.

## **2.4 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.**

Медицинское обслуживание в образовательном учреждении получают все обучающиеся, воспитанники. Основные направления деятельности медицинского блока – это организация и проведение своевременных санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников,

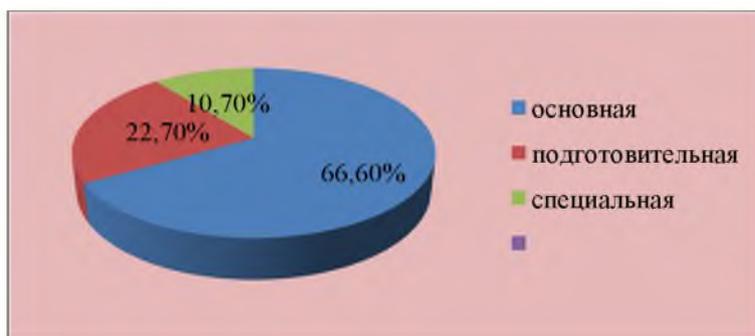
организация качественной лечебно-профилактической помощи детям, стабилизация и повышение уровня состояния здоровья детей и подростков, двухразовое обследование обучающихся, воспитанников и своевременное определение на диспансерное наблюдение, нуждающихся в этом воспитанников.

### Характеристика заболеваний школьников.

		2011-2012гг 1-9 кл	2012-2013гг 1-9 кл	2013-2014гг 1-9 кл
1	Кариес	20 %	17,5%	17,0%
2	Болезни опорно-двигательной системы	0,2 %	0,2 %	0,3 %
3	Патология зрения	13,9%	12,3%	9%
4	Болезни эндокринной системы	6%	4%	5%
5	Патология мочеполовой системы	3%	3%	2%
6	Болезни нервной системы	16%	15,8%	15,9%

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

#### 2. Определение физкультурных групп по результатам углубленных медосмотров

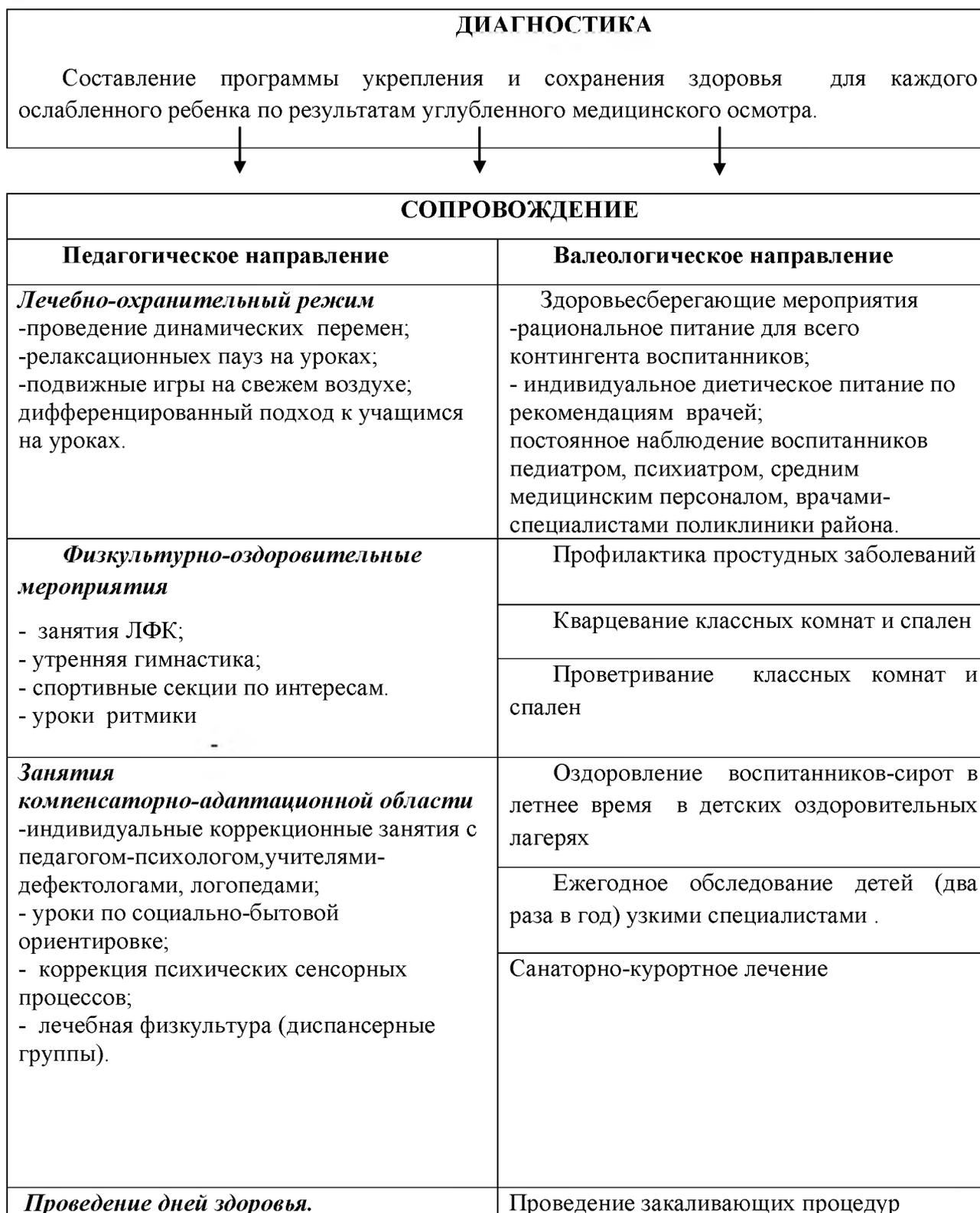


#### 1. Диспансерное обследование воспитанников проводится 2 раза в год. Обнаружены заболевание и проводится профлечение.

специалист	2013 г	2014 уч. год
ХИРУРГ	3	4
ОРТОПЕД	24	37
ОТОЛАРИНГОЛОГ	2	3
ОФТАЛЬМОЛОГ	14	12
ПСИХИАТР	114	132
ФТИЗИАТР	37	42
УРОЛОГ	3	2

НЕВРОЛОГ	18	21
СТОМАТОЛОГ	20	22
ГИНЕКОЛОГ	0	0
ЭНДОКРИНОЛОГ	5	7
ПЕДИАТР	60	62
ВСЕГО	300	344

### *Сопровождение детей с проблемами медицинского характера*



	в утреннее и вечернее время
<i>Проведение внутришкольных соревнований по легкой атлетике, настольному теннису, волейболу, пионерболу. Участие в соревнованиях между специальными (коррекционными) школами Ростовской области.</i>	Организация общеукрепляющего лечения для тревожных и ослабленных детей.
<i>Внеклассные мероприятия по охране здоровья</i>	Профилактическая работа по предупреждению табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании.

Школа-интернат имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- с позиции здоровьесбережения ежегодно планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы-интерната с целью воспитания гигиенических навыков;
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен.
- созданы условия для обучающихся, воспитанников с дневным сном.
- разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье»;
- санаторно-курортное лечение детей-сирот (общеоздоровительное), для детей, страдающих легочными заболеваниями.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания. В школе-интернате есть пищеблок и столовая. В соответствии с «Программой производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий в ГКОУ РО школы-интерната VIII вида г.Новошахтинска, ведётся

- ✓ контроль за санитарным состоянием пищеблока,
- ✓ контроль при получении продуктов,
- ✓ контроль за приготовлением пищи,
- ✓ контроль за органолептическим и микробиологическим качеством готовых блюд,
- ✓ подсчет калорийности продуктов,
- ✓ С- витаминизация готовых блюд,
- ✓ ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на наличие острых инфекционных заболеваний,
- ✓ контроль за своевременным прохождением медосмотра сотрудников,
- ✓ контроль за своевременным проведением санитарно-гигиенического обучения сотрудников,
- ✓ контроль за санитарным состоянием помещений, посуды, спецодежды сотрудников,
- ✓ организовано диетпитание;
- ✓ проведение микробиологического контроля пищи и пищеблока.

В школе – интернате имеется 2 варианта 14 дневного меню, составленного в соответствии с требованиями СанПина, меню на осеннее - весенний и зимний периоды. Охват горячим питанием – 100% обучающихся, воспитанников.

Неустойчивость состояния здоровья детей, тенденция к снижению здоровых детей остаётся неустойчивой.

**Необходимо:**

- улучшение медико-педагогического контроля;
- использование современных форм просветительской работы;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей и детей;
- создание системы индивидуальной коррекции состояния здоровья детей;
- развитие спортивно-оздоровительной деятельности.

**Заболеваемость**

	2011-2012уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Общая соматическая	63	60	62
из них:			
Болезни органов дыхания	50	49	51
Кишечная инфекция	1	0	0

**Группы здоровья**

	2011-2012уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
I группа здоровья	0	0	0
II группа здоровья	3	3	6
III группа здоровья	134	111	126
IV группа здоровья	0	0	0

**Отставание в физическом развитии**

	2011-2012уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Отставание в физическом развитии всего	6	5	5
из них			
Дефицит массы тела	6	5	5

Анализ физического и психологического самочувствия обучающихся, воспитанников выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и

невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойства и психологический дискомфорт.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей, и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

1) социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;

2) недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально - психологическим особенностям детей.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья обучающихся, необходимо объединение усилий педагогов, врачей и психологов. Не вселяет оптимизма и анализ состояния здоровья учителей школы-интерната. Он свидетельствует о нарастании психосоматических заболеваний, наиболее часто встречаются заболевания сердечно-сосудистой системы, которые являются следствием длительного эмоционального перенапряжения. Растет невротизация педагогической среды. На формирование неврозов влияют, прежде всего, длительные эмоциональные стрессы, свойственные педагогическому труду. К сожалению, здоровье не занимает пока приоритетного места в иерархии потребностей педагогов. На сегодняшний день можно говорить об отсутствии валеологической культуры в среде педагогов.

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса **необходимо реализовать в программе развития школы-интерната три направления:**

1) обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика;

2) обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;

3) обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

### **Состояние материально- технической базы.**

<b>Наименование учебного кабинета</b>	<b>% оснащенности учебным оборудованием</b>
1. Кабинеты ПТО, СБО	83%
2. Спортивный зал	23%
3. Спортивная площадка	50%
4. Медицинский кабинет	89%
5. Кабинет психолога	50%
6. Учебные кабинеты	80%

## Раздел 2.

### **Цели, задачи и показатели (индикаторы), основные ожидаемые конечные результаты, сроки и этапы реализации программы.**

С 01.01.2016 года ГКОУ РО школа- интернат VIII вида г. Новошахтинска переименовано в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Перед учреждением стоит *цель*: создание инновационной образовательной среды, способствующей оптимальному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Направления реализации программы развития:

1. Модернизация содержания, технологий и организации образовательной деятельности.
2. Развитие системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
3. Повышение воспитательного потенциала школы- интерната.
4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения.
5. Обновление инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.

Для достижения вышеуказанной цели в рамках каждого направления необходимо решение следующих основных *задач*:

1. Модернизация содержания, технологий и организации образовательной деятельности.
  - 1.1 Создать безопасные и комфортные условия, направленные на повышение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья
  - 1.2 Совершенствовать программно- методическое обеспечение образовательного процесса через реализацию различных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, внедрение современных образовательных технологий.
  - 1.3 Повышать конкурентоспособность учреждения, путем расширения перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением
2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
  - 2.1 Создать условия для профессионального роста педагогических и руководящих кадров.
  - 2.2 Развивать инновационный потенциал ОУ, путем вовлечения педагогических работников в экспериментальную деятельность;
3. Повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.

3.1 Совершенствовать систему работы по развитию духовности, формированию гражданской и активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников.

3.2 Обеспечивать социально- правовую защиту обучающихся, воспитанников. Совершенствовать работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

3.3 Развивать и укреплять социальное партнерство с учреждениями образования и культуры различного уровня.

3.4 Повышать эффективность взаимодействия учреждения и родителей.

4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения:

4.1 Улучшать условия, способствующие развитию способностей обучающихся, воспитанников в усвоении образовательных программ.

5. Обновление инфраструктуры школы- интерната.

5.3 Совершенствовать материально- техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ;

5.4 Совершенствовать управление школой- интернатом, основываясь на принципы стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

## **2.1. Показатели (индикаторы) оценки результатов реализации программы развития**

Целевые показатели Программы сформулированы, как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

1.1 Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- доля оснащенности учебно- наглядными пособиями, дидактическими материалами;

- доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению;

- доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

- доля детей- инвалидов, обучающихся на дому и посещающих коррекционные занятия на базе Центра.

1.2 Совершенствование программно- методического обеспечения образовательного процесса:

- количество педагогов, использующих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- доля электронных образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;

- доля обновленного библиотечного фонда (учебной, программно-методической литературой).

1.3. Повышение конкурентоспособности учреждения, путем расширения перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением:

- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением;

- количество посетителей сайта учреждения, оставивших положительные отзывы.

2.1 Создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих кадров:

- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на повышение и присвоение квалификационной категории;
- доля педагогических работников, имеющих высшее специальное образование
- доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю учреждения;
- количество руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.

2.2 Развитие инновационного потенциала ОУ, путем вовлечения педагогических работников в экспериментальную деятельность:

- доля педагогов, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности ОУ;

- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ;

- доля педагогических работников- участников сетевых профессиональных сообществ;

- количество мероприятий, проведенных для развития инновационного потенциала учреждения.

3.1 Совершенствование системы работы по развитию духовности, формированию гражданской и активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников:

- доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях с углубленной профессионально-трудовой подготовкой или при Центрах занятости населения;

- доля воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности;

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;

- доля обучающихся, воспитанников- участников творческих конкурсов, спортивных состязаний.

3.2 Обеспечение социально- правовой защиты обучающихся, воспитанников. Совершенствование работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- количество воспитанников- сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных в государственный банк данных;

- количество детей- сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на квартирный учет на получение жилья;

- количество воспитанников- сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном сопровождении;

- доля обучающихся, воспитанников, пропускавших занятия без уважительной причины;

- количество обучающихся, воспитанников, состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД.

3.3 Развитие и укрепление социального партнерства:

- количество договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры, со средствами массовой информации;

- количество договоров, заключенных с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и другими негосударственными организациями;

- количество мероприятий, проведенных в рамках социального партнерства.

3.4 Повышение эффективности взаимодействия школы- интерната и родителей:

- количество мероприятий по реализации программы родительского всеобуча;

- количество реализованных социально- значимых проектов совместно с

родителями обучающихся.

4.1 Улучшение условий, способствующих развитию способностей обучающихся, воспитанников к усвоению образовательных программ:

- количество обучающихся, обследованных на ПМПк;
- количество воспитанников с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

5.1 Обновление материально- технического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- доля оснащенности учреждения ИКТ оборудованием;
- доля оснащенности коррекционно- развивающим оборудованием.

5.2 Совершенствование управления учреждением на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат.

- доля современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и сетевое взаимодействие всех служб ;
- доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт;
- доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности;
- количество заметок, репортажей опубликованных в СМИ, на сайте министерства образования РО и школьном сайте, Интернет-сайтах, в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности Центра.

## **2.2.Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в 3 этапа:

**Первый этап-2016год-подготовительный:** разработка нормативных документов и построение и внедрение модели современного образования в соответствии с требованиями СФГОС.

**Второй этап – 2017 год – основной:** реализация модели современного образования и работа по выполнению основных мероприятий Программы..

**Третий этап –2017 год – обобщающий:** анализ деятельности учреждения по реализации Программы развития, подведение итогов, завершение работ по Программе, проведение социологических опросов и мониторинга, анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам, оценка социально-экономического эффекта реализации.

В основе программы развития Центра заложены следующие принципы:

- ✓ принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач;
- ✓ принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости;
- ✓ принцип вариативности построения образовательного пространства Центра;
- ✓ принцип взаимодействия всех специалистов как равноправных участников образовательного процесса.

Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, сориентировано на личность ребенка: развитие его способностей, сохранение и укрепление его здоровья, на сотрудничество педагогов и учеников.

## **2.3. Организация управления реализацией программы.**

1. Осуществление мониторинга реализации программы развития.
2. Внесение корректив на всех этапах реализации.
3. Разработка нормативных положений, рабочих программ, действующих в рамках программы развития.
4. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы
5. Организация материально-технического обеспечения реализации программы развития.
7. Утверждение локальных нормативных актов, регулирующих развитие образовательного и инновационного пространства учреждения.
8. Планирование работы и распределение обязанностей между всеми участниками реализации программы развития.

### **Раздел 3.**

#### **Информация по ресурсному обеспечению программы**

Ресурсное обеспечение Программы развития определяется Бюджетной сметой. Объемы финансирования носят прогнозный характер и могут корректироваться.

#### ***По источникам финансирования:***

#### **Бюджетные средства на финансовые годы :**

в 2016 году - 50834,8 тыс.рублей;

в 2017 году - 52000,0 тыс.рублей;

в 2018 году - 53000,0 тыс.рублей;

#### **Государственные программы Ростовской области:**

	<b>2016 год</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>
«Доступная среда»	1685	0	0
«Развитие образования»	49149,8	52000,0	53000,0
«Информационное общество»	80	0	0

### **Раздел 4.**

#### **Методика оценки эффективности программы**

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач в Центре осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым для всех заинтересованных в нем членов школьного сообщества.

Мониторинг результатов ориентирован на:

- ✓ изучение условий достижения планируемых результатов;
- ✓ сравнение реальных достижений с желаемыми;
- ✓ выявление недостатков в организации образовательного процесса и определение путей их компенсации.

Главная задача администрации школы-интерната – свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического эксперимента являются дети.

Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции. Собранные аналитические материалы представляются на обсуждение педагогическому совету школы-интерната. На основании его решения в программу вносятся необходимые поправки.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится ежегодно. Результаты оценки эффективности реализации Программы представляются в составе годового отчета ответственного исполнителя о ходе ее реализации и об оценке эффективности.

Оценка эффективности Программы производится с учетом следующих составляющих:

- оценки степени достижения целей и решения задач Программы;
- оценки степени реализации основных мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации;
- оценки степени соответствия запланированному уровню затрат.

Степень реализации мероприятий оценивается как доля мероприятий, выполненных в полном объеме, по следующей формуле:

$$СР_m = M_b / M_z$$

где:

- СР<sub>м</sub> - степень реализации мероприятий;
- М<sub>в</sub> - количество мероприятий, выполненных в полном объеме, из числа мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году;
- М<sub>з</sub> - количество мероприятий, запланированных к реализации в отчетном году.

Мероприятие, результаты которого оцениваются на основании числовых (в абсолютных или относительных величинах) значений показателей (индикаторов), считается выполненным в полном объеме, если фактически достигнутое значение показателя (индикатора) составляет не менее 95% от запланированного и не хуже, чем значение показателя (индикатора), достигнутое в году, предшествующем отчетному.

## Сведения о показателях (индикаторах)

## программы и их значениях.

Для оценки эффективности Программы используется следующая система показателей, увязанных со стратегическими задачами:

№	Цели, задачи, индикаторы	Ед. измерен	Значение показателя			Методика расчета
			по годам			
			2015	2016	2017	
<b>1. Модернизация содержания, технологий и организации образовательной деятельности</b>						
1.1 Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья:						
	- доля оснащенности учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами	%	80	85	90	% отношение имеющихся учебно-наглядных пособий, дидактического материала к необходимому количеству
	- доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению	%	80	85	90	% отношение обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению к общему количеству обучающихся, воспитанников.
	- доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.	%	80	90	95	% отношение обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству обучающихся, воспитанников.
	- доля детей-инвалидов, обучающихся на дому и посещающих коррекционные занятия на базе школы-	%	20	25	30	- % отношение детей-инвалидов, обучающихся на дому и

интерната						посещающих коррекционные занятия на базе учреждения общему количеству обучающихся, воспитанников.
<b>1.2 Совершенствование программно- методического обеспечения образовательного процесса:</b>						
- количество педагогов, использующих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	единиц	0	1	2		число педагогов, использующих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- доля электронных образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;	%	30	35	45		% отношение электронных образовательных ресурсов к общему количеству образовательных ресурсов
- доля обновленного библиотечного фонда (учебной, программно- методический литературой)	%	1	1	1		% отношение обновленного библиотечного фонда (учебной, программно- методический литературой) к общему количеству экземпляров
<b>1.3. Повышение конкурентоспособности школы-интерната, путем расширения перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением:</b>						
- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением	единиц	3	3	3		число нововведенных образовательных услуг
- количество посетителей школьного сайта, оставивших положительные отзывы	%	15	25	50		% отношение количества положительных отзывов, оставленных посетителями сайта учреждения к общему количеству отзывов
<b>2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</b>						
<b>2.1 Создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих кадров:</b>						
- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на повышение и присвоение	единиц	7	5	8		число педагогических работников, повысивших свою

	квалификационной категории					квалификационную категорию
	- доля педагогических работников, имеющих высшее специальное образование	%	2,2	6,6	10	% отношение количества педагогических работников, имеющих высшее специальное образование к общему количеству педагогов
	- доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю учреждения	%	40	45	55	% отношение количества педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по профилю учреждения к общему количеству педагогов
	- количество руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	единиц	1	2	3	число руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<b>2.2 Развитие инновационного потенциала ОУ, путем вовлечения педагогических работников в экспериментальную деятельность:</b>						
	- доля педагогов, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности ОУ	%	90	95	100	% отношение количества педагогов, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации к общему количеству педагогов
	- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ;	%	90	95	100	% отношение количества педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ к общему количеству педагогов
	- доля педагогических работников- участников сетевых профессиональных сообществ	%	90	95	100	% отношение количества педагогических работников - участников эффективных сетевых

						профессиональных сообществ к общему количеству педагогов
	- количество мероприятий, проведенных для развития инновационного потенциала учреждения	единиц	3	5	7	число мероприятий, проведенных с целью развития инновационного потенциала учреждения
<b>3.Повышение воспитательного потенциала школы- интерната.</b>						
3.1 Совершенствование системы работы по развитию духовности, формированию гражданской и активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников:						
	- доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях с углубленной профессионально-трудовой подготовкой или при Центрах занятости населения	%	60	70	80	% отношение выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях с углубленной профессионально-трудовой подготовкой или при Центрах занятости населения к общему количеству выпускников
	- доля воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	100	100	100	% отношение количества воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству воспитанников
	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	100	100	100	% отношение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием к общему количеству обучающихся
	-доля обучающихся, воспитанников- участников творческих конкурсов, спортивных состязаний	%	85	90	95	% отношение количества обучающихся, воспитанников-участников творческих конкурсов, спортивных состязаний к общему количеству обучающихся.
3.2 Обеспечение социально- правовой защиты обучающихся, воспитанников. Совершенствование работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:						

	- количество воспитанников- сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных в государственный банк данных.	единиц	5	7	9	число воспитанников -сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на учет в государственный банк данных
	- количество детей- сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на квартирный учет на получение жилья	единиц	5	6	7	число воспитанников -сирот и оставшихся без попечения, включенных в списки на получение жилья
	- количество воспитанников- сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном сопровождении	единиц	0	0	0	число воспитанников -сирот и оставшихся без попечения, охваченных постинтернатным сопровождением
	- доля обучающихся, воспитанников, пропускавших занятия без уважительной причины	%	20	15	10	% отношение количества обучающихся, воспитанников, пропускающих занятия по неуважительным причинам к общему количеству учащихся
	- количество обучающихся, воспитанников, состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД	единиц	0	0	0	число обучающихся, воспитанников, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД
<b>3.3 Развитие и укрепление социального партнерства:</b>						
	- количество договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры, со средствами массовой информации	единиц	9	10	11	Число договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры, со средствами массовой информации
	- количество договоров, заключенных с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и другими негосударственными организациями	единиц	1	1	1	Число договоров, заключенных с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и другими негосударственными организациями
	- количество мероприятий, проведенных в рамках социального партнерства	единиц	5	5	5	Число мероприятий, проведенных в рамках социального партнерства
<b>3.4 Повышение эффективности взаимодействия образовательного учреждения и родителей:</b>						

	- количество мероприятий по реализации программы родительского всеобуча	единиц	5	5	5	Число мероприятий по реализации программы родительского всеобуча (с нарастающим итогом)
	- количество реализованных социально- значимых проектов совместно с родителями обучающихся.	единиц	5	5	5	Число реализованных социально- значимых проектов совместно с родителями обучающихся.
<b>4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения.</b>						
4.1 Улучшение условий, способствующих развитию способностей обучающихся, воспитанников к усвоению образовательных программ:						
	- количество обучающихся с ОВЗ, обследованных на ПМПк;	единиц	3	5	10	Число обучающихся, обследованных на ПМПк;
	- количество воспитанников с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.	единиц	0	2	5	Число воспитанников с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.
<b>5. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.</b>						
5.1 Обновление материально- технического обеспечения учебно-воспитательного процесса:						
	- доля оснащённости образовательного учреждения ИКТ оборудованием	%	75	80	85	% отношение имеющегося оборудования к необходимому для оснащения средствами информатизации (с нарастающим итогом)
	-доля оснащённости коррекционно- развивающим оборудованием	%	20	22	25	% отношение имеющегося коррекционно-развивающего оборудования к необходимому количеству
5.2 Совершенствование управления учреждением на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат						
	-доля современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и сетевое взаимодействие всех служб;	%	0	95	100	% отношение количества ПК, подключенных к электронному документообороту и внутришкольной сети к общему количеству ПК

	-доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт;	%	99	99	99	% объема освоенных бюджетных средств к объему выделенных бюджетных средств на текущий ремонт
	-доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности;	%	99	99	99	% отношение объема освоенных бюджетных средств к объему выделенных бюджетных средств на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности
	- количество заметок, репортажей опубликованных в СМИ, на сайте министерства образования РО и сайте Центра, Интернет-сайтах, в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности учреждения.	единиц	8	10	15	число репортажей, заметок, опубликованных в СМИ, на сайте министерства образования РО и школьном сайте, Интернет-сайтах, в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности школы-интерната (с нарастающим итогом)

**Сведения о методике расчета  
показателя (индикатора) программы**

№ п/п	Наименование показателя	Ед-цы измерен	Методика расчета показателя (формула) и методологические пояснения  к показателю	Базовые показатели  (по состоянию на 2014 год)
<b>1. Модернизация содержания, технологий и организации образовательной деятельности.</b>				
<b>1.1. Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья:</b>				
1.	- доля оснащенности учебно-наглядными пособиями, дидактическими материалами	%	% отношение имеющихся учебно-наглядных пособий, дидактического материала к необходимому количеству	60
2.	- доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению	%	% отношение обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению к общему количеству обучающихся, воспитанников.	78
3.	- доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.	%	% отношение обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству обучающихся, воспитанников.	78
4.	- доля детей-инвалидов, обучающихся на дому и посещающих коррекционные занятия на базе учреждения	%	- % отношение детей-инвалидов, обучающихся на дому и посещающих коррекционные занятия на базе учреждения к общему количеству обучающихся, воспитанников.	0
<b>1.2. Совершенствование программно- методического обеспечения образовательного процесса:</b>				

1	- количество педагогов, использующих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	единиц	число педагогов, использующих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	0
2	- доля электронных образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;	%	% отношение электронных образовательных ресурсов к общему количеству образовательных ресурсов	10
3	- доля обновленного библиотечного фонда (учебной, программно-методической литературой)	%	% отношение обновленного библиотечного фонда (учебной, программно-методической литературой) к общему количеству экземпляров	15
<b>1.3. Повышение конкурентоспособности Центра, путем расширения перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением:</b>				
1	- расширение перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением	единиц	количество нововведенных образовательных услуг	1
2	- количество посетителей сайта учреждения, оставивших положительные отзывы	%	% отношение количества положительных отзывов, оставленных посетителями сайта учреждения к общему количеству отзывов	5
<b>2. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.</b>				
<b>2.1 Создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих кадров:</b>				
1	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на повышение и присвоение квалификационной категории	единиц	число педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию	3
2	- доля педагогических работников, имеющих высшее специальное образование	%	% отношение количества педагогических работников, имеющих высшее специальное образование к общему количеству педагогов	4,4%

3	- доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю учреждения	%	% отношение количества педагогов, прошедших профессиональную переподготовку по профилю учреждения к общему количеству педагогов	25%
4	- количество руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	единиц	число руководящих работников, прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента	0
<b>2.2 Развитие инновационного потенциала ОУ, путем вовлечения педагогических работников в экспериментальную деятельность:</b>				
1	- доля педагогов, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности ОУ	%	% отношение количества педагогов, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации к общему количеству педагогов	10
2	- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ;	%	% отношение количества педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ к общему количеству педагогов	35
3	- доля педагогических работников- участников сетевых профессиональных сообществ	%	% отношение количества педагогических работников - участников эффективных сетевых профессиональных сообществ к общему количеству педагогов	60
4	- количество мероприятий, проведенных для развития инновационного потенциала учреждения	единиц	число мероприятий, проведенных с целью развития инновационного потенциала учреждения	1
<b>3.Повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения.</b>				
<b>3.1 Совершенствование системы работы по развитию духовности, формированию гражданской и активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников:</b>				
1	- доля выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях с углубленной	%	% отношение выпускников, продолживших обучение в образовательных учреждениях с углубленной профессионально-трудовой	47

	профессионально-трудовой подготовкой или при Центрах занятости населения		подготовкой или при Центрах занятости населения к общему количеству выпускников	
2	- доля воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	% отношение количества воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству воспитанников	80
	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	% отношение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием к общему количеству обучающихся	76
	-доля обучающихся, воспитанников- участников творческих конкурсов, спортивных состязаний	%	% отношение количества обучающихся, воспитанников- участников творческих конкурсов, спортивных состязаний к общему количеству обучающихся.	67
<b>3.2 Обеспечение социально- правовой защиты обучающихся, воспитанников. Совершенствование работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:</b>				
1	- количество воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных в государственный банк данных.	единиц	число воспитанников -сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на учет в государственный банк данных	
2	- количество детей- сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на квартирный учет на получение жилья	единиц	число воспитанников -сирот и оставшихся без попечения, включенных в списки на получение жилья	
3	- количество воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном сопровождении	единиц	число воспитанников -сирот и оставшихся без попечения, охваченных постинтернатным сопровождением	
	- доля обучающихся, воспитанников, пропускавших занятия без уважительной причины	%	% отношение количества обучающихся, воспитанников, пропускающих занятия по неуважительным причинам к общему количеству учащихся	25
	- количество обучающихся, воспитанников, состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД	единиц	число обучающихся, воспитанников, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД	0
<b>3.3 Развитие и укрепление социального партнерства:</b>				

1	- количество договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры, со средствами массовой информации	единиц	Число договоров, заключенных с учреждениями образования и культуры, со средствами массовой информации	5
2	- количество договоров, заключенных с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и другими негосударственными организациями	единиц	Число договоров, заключенных с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ и другими негосударственными организациями	0
	- количество мероприятий, проведенных в рамках социального партнерства	единиц	Число мероприятий, проведенных в рамках социального партнерства	0
<b>3.4 Повышение эффективности взаимодействия образовательного учреждения и родителей:</b>				
	- количество мероприятий по реализации программы родительского всеобуча	единиц	Число мероприятий по реализации программы родительского всеобуча (с нарастающим итогом)	0
	- количество реализованных социально- значимых проектов совместно с родителями обучающихся.	единиц	Число реализованных социально- значимых проектов совместно с родителями обучающихся.	0
<b>4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения.</b>				
<b>4.1 Улучшение условий, способствующих развитию способностей обучающихся, воспитанников к усвоению образовательных программ:</b>				
1	- количество обучающихся, обследованных на ПМПк;	единиц	Число обучающихся, обследованных на ПМПк;	12
2	- количество обучающихся по индивидуальным маршрутам.	единиц	Число обучающихся по индивидуальным маршрутам.	0
<b>5. Обновление инфраструктуры учреждения в соответствии с современными требованиями.</b>				
<b>5.1 Обновление материально- технического обеспечения учебно-воспитательного процесса:</b>				
1	- доля оснащенности школы-интерната ИКТ оборудованием	%	% отношение имеющегося оборудования к необходимому для оснащения средствами информатизации (с нарастающим итогом)	70
2	-доля оснащенности	%	% отношение имеющегося	65

	коррекционно- развивающим оборудованием		коррекционно-развивающего оборудования к необходимому количеству	
5.2 Совершенствование управления образовательным учреждением на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат				
3	-доля современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и сетевое взаимодействие всех служб	%	% отношение количества ПК, подключенных к электронному документообороту и внутришкольной сети к общему количеству ПК	0
4	-доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт	%	% объема освоенных бюджетных средств к объему выделенных бюджетных средств на текущий ремонт	99
	-доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности	%	% отношение объема освоенных бюджетных средств к объему выделенных бюджетных средств на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности	99
5	- количество заметок, репортажей опубликованных в СМИ, на сайте министерства образования РО и сайте ОУ, Интернет-сайтах, в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности школы-интерната	единиц	число репортажей, заметок, опубликованных в СМИ, на сайте министерства образования РО и сайте ОУ, Интернет-сайтах, в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности школы-интерната (с нарастающим итогом)	7

### Перечень основных мероприятий программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные за выполнение мероприятия	Срок (годы)	Ожидаемый результат (краткое описание)	Последствия невыполнения мероприятия	Связь с показателями (индикаторами) программы
<b>1. Модернизация содержания, технологий и организации образовательной деятельности</b>						
1.1 Создание безопасных и комфортных условий, направленных на повышение доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья:						
	1. Оснащение коррекционно – развивающим оборудованием учебных кабинетов, специалистов.	Будаева Е. В., зам директора по УВР	2016-2018	Наличие коррекционно – развивающего оборудования, необходимого для осуществления воспитательно-образовательного процесса	Недостаточная оснащённость коррекционно – развивающим оборудованием кабинетов.	Доля оснащённости школы-интерната коррекционно-развивающим оборудованием
	1.Расширение содержания образовательных услуг для детей-инвалидов, обучающихся на дому, за счет введения коррекционных курсов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов	Будаева Е. В., зам директора по УВР	2016-2018	Коррекция отклонений в психофизическом и личностном развитии обучающихся с ОВЗ, способствующие развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной	Затруднение адаптации детей-инвалидов, обучающихся на дому, в окружающем мире за счет замедленности, узости объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфических недостатков памяти	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, посещающих коррекционные занятия на базе Центра

				культуры и др.		
	2. Внедрение в образовательный и воспитательный процессы передовых технологий здоровьесбережения.	Будаева Е. В. зам директора по УВР  Слесарева О. С. зам.директора по ВР	2016- 2018	Повышение эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников	Снижение эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению
	3. Профилактическая и методическая работа по сохранению здоровья со всеми участниками образовательного процесса	Будаева Е. В.. зам директора по УВР  Слесарева О. С. зам.директора по ВР	2016- 2018	Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья.	Снижение результативности деятельности, направленной на сохранение здоровья	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по профилактике злоупотребления психоактивных веществ
<b>1.2. Совершенствование программно- методического обеспечения образовательного процесса:</b>						
	1. Введение СФГОС для детей с ОВЗ	Евсеева Л. В. директор  Будаева Е. В. зам директора по УВР	2016- 2017	Повышение доступности и качества образования	Необходимость совершенствования содержания образования в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Доля обучающихся, воспитанников по ФГОС для детей с ОВЗ
	2. Внесение изменений в содержание образовательных программ, отвечающих требованиям социального заказа.	Будаева Е. В. зам директора по УВР	2016- 2017	Наличие адаптированных образовательных программ, отвечающих запросам заказчика: учащихся, родителей (лиц их заменяющих)	Несоответствие образовательных программ требованиям социального заказа	Доля педагогов, использующих адаптированные образовательные программы

**1.3. Повышение конкурентоспособности Центра, путем расширения перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением:**

	Расширение перечня образовательных услуг, оказываемых учреждением	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	1016-2018	Повышение конкурентоспособности учреждения, удовлетворение запросов населения.		Количество нововведенных образовательных услуг
--	---	--	-----------	--	--	--

**2.Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.**

**2.1 Создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих кадров:**

	1. Аттестация педагогических работников	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016-2018	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	Недостаточное количество педагогов высшей и первой категории.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории
	2.Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических кадров	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2015-2017	Повышение профессионального мастерства педагогов.	Необеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными кадрами.	Количество педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию
	3.Повышение профессиональной подготовки руководящих кадров	Евсеева .В. директор Будаева Е. В.	2016-2018	Повышение профессиональной подготовки руководящих	Необеспеченность образовательного процесса высококвалифицированными	Количество руководящих работников,

		зам. директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР		работников	руководящими кадрами	прошедших целевую переподготовку руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
2.2 Развитие инновационного потенциала ОУ, путем вовлечения педагогических работников в экспериментальную деятельность:						
1.	Участие педагогических работников в инновационной (экспериментальной) деятельности Центра	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016-2018	Повышение активности педагогических работников, участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации	Снижение активности педагогических работников, участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации	Доля педагогических работников, активно участвующих в инновационной (экспериментальной) деятельности организации
2.	Содействие развитию профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016-2018	Повышение профессионального уровня педагогических кадров посредством различных форм и средств профессионального роста	Снижение профессионального уровня педагогических кадров	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ на региональном и всероссийском уровне
3.	Построение новой модели организации самообразования учителей посредством участия в	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора	2016-2018	Повышение профессионального уровня педагогических	Снижение профессионального уровня педагогических	Доля педагогических работников - участников

профессиональных сетевых объединения педагогических работников	по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР		кадров через участие в профессиональных сетевых объединения педагогических работников	кадров	эффективных сетевых профессиональных сообществ, оказывающих положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества обучения
--	--	--	---	--------	--

### 3.Повышение воспитательного потенциала школы- интерната.

3.1 Совершенствование системы работы по развитию духовности, формированию гражданской и активной жизненной позиции обучающихся, воспитанников:

1.Активизация педагогической помощи и поддержки старшеклассникам в процессе формирования профессиональной ориентации	Будаева Е. В. зам директора по УВР Васильева Л. А. председатель МО учителей трудового обучения	2016-2018	Наличие адаптированных образовательных программ, направленных на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию воспитанников	Несоответствие образовательных программ требованиям экономической и социально-политической ситуацией в современном российском обществе, постоянно меняющимися условиями жизни	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программой по профессиональной ориентации
2. Расширение направлений профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений	Слеварева О. С. зам.директора по ВР Дыкина Ю. А., социальный педагог	2017-2018	Повышение качества профилактической работы за счет охвата воспитанников дополнительным образованием	Рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных дополнительным образованием
3.Участие воспитанников в творческих, спортивных мероприятиях, профессионально-трудовых конкурсах различного	Будаева Е. В. зам директора по УВР	2016-2018	Активизация участия воспитанников в смотрах, конкурсах, выставках,	Снижение количества воспитанников, участвующих в творческих мероприятиях	Доля обучающихся, воспитанников ставших победителями (1-3

	уровня.	Слеварева О. С. зам.директора по ВР		соревнованиях и повышение их результатов	различного уровня	место) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях не ниже областного уровня
	4. Внесение изменений в содержание программ воспитательной работы, дополнительного образования.	Слесарева О. С. зам.директора по ВР	2017- 2018	Наличие программ воспитательной работы, дополнительного образования, способствующих успешной социальной адаптации воспитанников.	Снижение эффективности воспитательной работы	Доля обучающихся, воспитанников, имеющих достаточный уровень воспитанности
3.2 Обеспечение социально- правовой защиты обучающихся, воспитанников. Совершенствование работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:						
	1. Обновление информации о детях в региональном банке данных в соответствии с приказом министерства от 30/08/2013г №663 "О проведении сверки регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей".	Дыкина Ю. А. социальный педагог	2016- 2018	Обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Наличие случаев несвоевременной постановки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на учет в государственный банк данных	Доля воспитанников -сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на учет в государственный банк данных
	2. Обеспечение своевременной постановки на жилищный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Дыкина Ю. А. социальный педагог	2016- 2018	Обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Несвоевременная постановка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилищный учет	Доля детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, поставленных на квартирный учет на получение жилья
	3.Проведение ежегодного мониторинга жизнеустройства и оценки эффективности реализации программы постинтернатного сопровождения	Дыкина Ю. А. социальный педагог	2016- 2018	Повышение эффективности постинтернатного сопровождения	Низкий уровень социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей,	Доля воспитанников-сирот и оставшихся без попечения

	выпускников школы-интерната.			воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей	оставшихся без попечения родителей	родителей, находящихся на постин тернатном сопровождении
	4. Активизация работы по выявлению и учету обучающихся, воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.	Дыкина Ю. А. социальный педагог классные руководители	2016-2018	Снижение количества обучающихся, воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.	Рост количества обучающихся, воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.	Доля обучающихся, воспитанников, не пропускающих занятия по неуважительным причинам
	5. Организация проведения межведомственных специальных профилактических мероприятий и акций, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних	Слеварева О. С. зам. директора по ВР, Дыкина Ю. А. социальный педагог	2016-2018	Повышение уровня межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Рост числа правонарушений совершаемых несовершеннолетними	Доля обучающихся, воспитанников, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД
	6. Выявление и сопровождение детей, склонных к побегам, оказание им помощи в обручении, вовлечение в досуговую деятельность, определение круга общения, создание комфортной среды проживания	Слеварева О. С. зам. директора по ВР, Дыкина Ю. А. социальный педагог	2016-2018	Снижение количества воспитанников, склонных к самовольным уходам	Рост количества воспитанников, склонных к самовольным уходам	Доля самовольных уходов воспитанников
<b>3.3 Развитие и укрепление социального партнерства:</b>						
	1. Взаимодействие с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по оказанию помощи в организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ	Евсеева Л. В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР	2016-2018	Расширение сетевого взаимодействия, тиражирование опыта преемственности обучения и воспитания детей с особыми	Низкая активность сетевого взаимодействия, снижение популяризации специального образования	Количество договоров, заключенных Центром с муниципальными органами,

				образовательными потребностями		осуществляющими управление в сфере образования, по оказанию помощи в организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ
	2. Взаимодействие с образовательными организациями по оказанию помощи в организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ	Евсеева Л. В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР	2016-2018	Расширение сетевого взаимодействия, тиражирование опыта преемственности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Низкая активность сетевого взаимодействия, снижение популяризации специального образования	Количество договоров, заключенных Центром с образовательными организациями по оказанию помощи в организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ
3.4 Повышение эффективности взаимодействия школы- интерната и родителей:						
	1. Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы- интерна та, как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса	Слесарева О. С. зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	2016-2018	Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы семейного воспитания.Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении школой-интернатом.	Снижение роли родителей в воспитании учащихся школы-интерната	Количество мероприятий по реализации программы родительского всеобуча.
	2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по	Слесарева О. С.	2016-2018	Рост родительского авторитета в воспитании	Снижение роли родителей в воспитании учащихся	Количество совместных

организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся	зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели		учащихся школы-интерната	школы-интерната	общественно значимых массовых мероприятий с родителями, родителей и воспитанников
--	--	--	--------------------------	-----------------	---

#### 4. Модернизация системы психолого-педагогического сопровождения.

##### 4.1 Улучшение условий, способствующих развитию способностей обучающихся, воспитанников к усвоению образовательных программ:

1. Разработка программы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, программы социально-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением, детям из групп «риска».	Евсеева .В. директор  Будаева Е. В. зам директора по УВР  Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016-2018	Повышение эффективности работы по психолого-медико- педагогическому сопровождению обучающихся, воспитанников	Снижение эффективности работы по психолого-медико- педагогическому сопровождению обучающихся, воспитанников	Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами
--	--	-----------	--	---	---

#### 5. Обновление инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

##### 5.1 Обновление материально- технического обеспечения учебно-воспитательного процесса:

1. Повышение качества учебно - воспитательного процесса через создание единой информационной среды с использованием компьютерной техники и информационных технологий.	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016-2018	Улучшение организации учебной, воспитательной, педагогической и управленческой деятельности на основе внедрения информационных технологий	Недостаточная оснащённость оборудованием, препятствующая внедрению ИКТ в учебно-воспитательный процесс	Доля оснащённости учреждения компьютерным оборудованием
---	--	-----------	---	--	---

	2. Повышение эффективности учебной и воспитательной работы при использовании информационных и коммуникационных технологий	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016- 2018	Повышение компетентности педагогических работников в области ИКТ	Снижение профессионального уровня педагогических кадров	Доля педагогов, использующих в работе информационно-коммуникационные технологии
	3. Увеличение количества электронных образовательных ресурсов (ЭОР) , ориентирующих педагогов на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий.	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016- 2018	Расширения границ доступа воспитанников к содержанию информационных ресурсов через внедрение ЭОР	Низкий уровень доступа воспитанников к содержанию информационных ресурсов	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ
<b>5. Совершенствование управления учреждением на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат</b>						
	1. Развитие системы сетевого взаимодействия всех служб и электронного документооборота (СЭД)	Евсеева Л. В.  директор  Вичужанина Г. А.  зам.директора по АХЧ	2016- 2018	Информатизация процесса управления школой-интернатом и организация соответствующих информационных потоков, реализация возможностей электронного документооборота.	Снижение количества	Доля современных информационных систем, баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и сетевое взаимодействие всех служб.
	2. Поддержание жизнедеятельности здания, сооружений, систем, продление срока эксплуатации и поддержание работоспособности оборудования	Лысенко Л. И. главный бухгалтер Вичужанина Г. А.. зам.директора по АХЧ	2016- 2018	Повышение срока эксплуатации здания, сооружений, систем, оборудования.	Снижение срока эксплуатации здания, систем, оборудования.	Доля освоения бюджетных средств, выделенных на текущий ремонт

	3. Обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы-интерната.	Зам.директора по АХЧ Вичужанина Г. А.	2015-2017	Поддержание работоспособности систем пожарной и антитеррористической безопасности	Снижение работоспособности систем пожарной и антитеррористической безопасности	Доля освоения бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности
	4. Активизация общественного участия в функционировании и развитии Центра	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016-2018	Расширение сфер участия Попечительского совета в управлении Центра	Снижение роли Попечительского совета в управлении учреждением	Количество направлений деятельности Попечительского совета
	<b>5. Информационная открытость образовательной организации</b>	Евсеева .В. директор Будаева Е. В. зам директора по УВР Слеварева О. С. зам.директора по ВР	2016-2018	Повышение информационной открытости ОУ за счет расширения каналов предоставления (получения) информации и увеличения числа адресатов (источников) информации	Снижение информационной открытости Центра	Количество заметок, репортажей опубликованных в СМИ, на сайте министерства образования РО и сайте ОУ, Интернет-сайтах ,в рамках Медиапроекта по обеспечению информационной открытости деятельности школы-интерната

**РАСХОДЫ**  
**ОБЛАСТНОГО БЮДЖЕТА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Мероприятие	Источник финансирования программы	Оценка расходов (тыс.рублей)			Всего по программе
			2016 год	2017 год	2018 год	
1.	Услуги интернет	ГП РО «Развитие образования»	76,0	80,0	112,0	<b>268,0</b>
2.	Текущий ремонт и обслуживание оборудования	ГП РО «Развитие образования»	51,0	55,0	30,0	<b>136,0</b>
3.	Противопожарные мероприятия АПС	ГП РО «Развитие образования»	450,0	0,0	162,0	<b>612,0</b>
4.	Техобслуживание ОКО , АПС , антитеррористические мероприятия.	ГП РО «Развитие образования»	287,0	260,0	212,0	<b>759,0</b>
5.	Устройство кнопки экстренного вызова	ГП РО «Развитие образования»	0,0	0,0	50,0	<b>50,0</b>
	Техобслуживание кнопки экстренного вызова	ГП РО «Развитие образования»	42,0	65,0	0,0	<b>107,0</b>
6.	Приобретение лицензионных программ	ГП РО «Развитие образования»	141,0	150,0	146,0	<b>437,0</b>
7.	Улучшение оснащенности образовательного процесса	ГП РО «Доступная среда»	1685,0		548,35	<b>2233,0</b>
8.		ГП РО Развитие образования«»	120,0	100,0	60,0	<b>280,0</b>
9.		ГП РО «Информационное общество»	0,0	80,0	0,0	<b>80,0</b>

10.	Антитеррористическая и противопожарная безопасность	ГП РО «Развитие образования»	150,0	100,0	212,0	<b>462,0</b>
11.	Обработка чердачных помещений	ГП РО «Развитие образования»	129,9	150,0	0,0	<b>279,9</b>
12.	Модернизация видеонаблюдения	ГП РО «Развитие образования»	150,0	0,0	0,0	<b>150,0</b>
13.	Текущий ремонт помещений	ГП РО «Развитие образования»	0,0	250,0	1468,1	<b>1718,1</b>
14.	Обеспечение твердого (асфальтового) покрытия на территории учреждения	ГП РО «Развитие образования»	0,0	1000,0	0,0	<b>1000,0</b>
15.	Ремонт наружной сети водоотведения	ГП РО «Развитие образования»	2000,0	0,0	0,0	<b>2000,0</b>
16.	Изготовление проекта сети водоотведения	ГП РО «Развитие образования»	200,0	0,0	0,0	<b>200,0</b>
17.	Приобретение материалов для хозяйственных нужд	ГП РО «Развитие образования»	244,0	250,0	258,8	<b>752,8</b>
18.	Приобретение моющих средств личной гигиены	ГП РО «Развитие образования»	450,0	350,0	213,0	<b>1013,0</b>
19.	Приобретение мягкого инвентаря, обуви, обмундирования	ГП РО «Развитие образования»	2589,9	3500,0	4500,0	<b>10589,9</b>
20.	Пополнение библиотечного фонда	ГП РО «Развитие образования»	74,0	80,0	39,9	<b>193,9</b>
21.	Обновление мебели в спальнях и корпусах пищеблока	ГП РО «Развитие образования»	0,0		60,0	<b>60,0</b>
	<b>Итого:</b>		<b>8839,8</b>	<b>6470,0</b>	<b>8071,8</b>	<b>23381,0</b>