


**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 2910/от 01.09. 2016 г.  
Директор  Н.В. Карасева



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРИШКОЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее, образовательная организации).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования - интегральная характеристика системы общего образования образовательной организации, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательной организации, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

## **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1 Цель внутришкольного мониторинга качества образования - непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования; обеспечение администрации и педагогического коллектива образовательной организации, участников образовательного процесса, учредителя информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации.

2.2 Задачами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования, с целью выявления изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.5. Выработка управленческих решений по результатам, полученным в процессе мониторинга.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных в образовательной организации по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативным показателям качества образовательной организации, принятия управленческого решения.

2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для всех участников образовательного процесса, общественности, родителей (законных представителей).

### **3. КОМПЛЕКС ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Комплекс показателей и индикаторов устанавливается по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень освоения обучающимися и выпускниками образовательных программ;
- уровень социализации обучающихся и выпускников: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей) обучающихся;
- личностные достижения.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы, обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными средствами, позволяющими применять современные образовательные технологии;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.4. Комплекс показателей, характеризующих эффективность воспитательного процесса.

### **4. ИСТОЧНИКИ СБОРА ДАННЫХ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ И НАКОПЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.**

4.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации по уровням образования;

- результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по внутришкольному мониторингу качества образования;
- аналитические справки руководителей МО;
- аналитические справки, протоколы Рабочей группы или Творческих групп.

4.2. Внутришкольный мониторинг качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- социологический опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование, проведение контрольных работ;
- самооценка.

## **5. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СХЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

- Осуществление сбора, первичной обработки данных по показателям и индикаторам внутришкольного мониторинга качества образования лицами, осуществляющими мониторинг;
- оформление аналитических отчетов по итогам мониторинга заместителями директора по УВР и ВР по закрепленным за ними направлениям деятельности;
- принятие управленческих решений на уровне Образовательной организации;
- доведение результатов мониторинга до сведения педагогического коллектива, родителей (законных представителей), общественности, хранение информации о состоянии и динамике качества образования в Образовательной организации.

## **6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Реализация внутришкольного мониторинга качества образования осуществляется в соответствии с Планом внутришкольного мониторинга качества образования, принятым на педагогическом совете и утвержденным приказом директора.

6.2. Исследование уровня освоения обучающимися образовательных программ проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о системе оценивания знаний и достижений обучающихся.

6.3 Сроки ежегодных внутришкольных мониторинговых исследований качества образования определяются годовым планом работы.

## **7. УЧАСТНИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

7.1. Мониторинг проводится ответственными лицами в соответствии с их должностными обязанностями. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются лица, обладающие необходимой квалификацией: заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, педагогические работники:

7.1.1. аналитико-статистическая группа: директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);

7.1.2. учителя (составители КИМов - текстов контрольных работ, тестов по предметам);

7.1.3. социологическая группа: классные руководители, воспитатели (диагностика, социологические исследования, анкетирование и анализ данных).

7.2. Для получения наиболее объективных результатов при проведении мониторинга Образовательной организации может взаимодействовать с научными и общественными организациями, занимающимися проблемами качества образовательных услуг.

## **8. ДОКУМЕНТАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Необходимо наличие следующей документации:

- план проведения внутришкольных мониторинговых исследований качества образования;
- отчет-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга качества образования;
- протоколы педагогических советов, протоколы методических объединений, протоколы родительских собраний и т.д. (рассмотрение вопросов по результатам внутришкольного мониторинга качества образования на педагогическом совете, методических объединениях, родительских собраниях; принятие решений).