

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 2 от 28.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 510/е от 28.08 2019 г.  
Директор Н.В. Карасева



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерством труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.1, с учетом мнения совета обучающихся, воспитанников, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – образовательная организация)».

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, воспитанником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, воспитанников, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников.

1.4. Основные понятия:

*Профессия* (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

*Ориентация* - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

*Профориентация* (в широком смысле слова) - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

*Профориентация* (в узком смысле слова) - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

*Профориентация* в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

*Профессиональная ориентация* в образовательной организации - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися, воспитанниками необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В образовательной организации профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в образовательной организации:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников, включающего получение знаний о мире профессионального труда;

- формирование положительного отношения у обучающихся, воспитанников к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- повышение уровня психологической компетенции обучающихся, воспитанников за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в образовательной организации:

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

- формирование у обучающихся, воспитанников образовательной организации сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, воспитанника с учетом потребности региона в рабочих кадрах;

- привлечение обучающихся, воспитанников во внеурочное время к различным видам творчества, повышение его роли в выборе профессии;

- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, воспитанников, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в рабочих кадрах;

- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) для определения профиля профессионально-трудового обучения;

- использование возможности психологической службы образовательной организации для организации и проведения профориентационной работы.

1.8. Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в образовательной организации являются:

2.1.1. Профессиональная информация.

2.1.2. Профессиональное воспитание.

2.1.3. Профессиональная консультация.

2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в рабочих кадрах.

2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся, воспитанников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся, воспитанников к участию в разнообразных формах учебной и внеурочной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы обучающийся, воспитанник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося, воспитанника и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

### **3. ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися, воспитанниками и родителями (законными представителями).

3.4. Взаимосвязь образовательной организации, семьи, профессиональных образовательных организаций, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в рабочих кадрах).

### **4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4.1. Профорориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную работу с обучающимися, воспитанниками, взаимодействие с учреждениями профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

4.1.1. Координаторы деятельности - заместители директора по УВР и ВР, ответственный за профориентационную работу, в функции которых входит организация профориентационной работы в образовательной организации:

- поддержание связей образовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся, воспитанников основной школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся, воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательной организации;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся, воспитанников);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей, педагога-психолога, педагога-библиотекаря в области самоопределения обучающихся, воспитанников;

- контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся, воспитанников;

- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, воспитанников (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

4.1.2. Классный руководитель и воспитатель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы образовательной организации, составляют план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, воспитанников конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся, воспитанников: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогают обучающимся, воспитанникам моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения, составлять собственный портфолио;

- организуют посещение обучающимися, воспитанниками дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;

- организуют тематические и комплексные экскурсии обучающихся, воспитанников на предприятия;

- оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;

- организуют встречи обучающихся, воспитанников с выпускниками образовательной организации, обучающимися в профессиональных учебных заведениях;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся, воспитанников к профессиональному самоопределению.

4.1.3. Учителя-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

- организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

- знакомят обучающихся с миром профессий;

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки;

- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;

- адаптируют программы в зависимости от профиля профессионально-трудового обучения в классе, особенностей обучающихся.

4.1.4. Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся, воспитанников в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы обучающихся, воспитанников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты, конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

#### 4.1.5. Социальный педагог:

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует обучающихся, воспитанников по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю, воспитателю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся, воспитанников.

#### 4.1.6. Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, воспитанников;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся, воспитанников к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей);
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся, воспитанников;
- осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогических работников на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников для выступлений с информацией о профессии;
- выявляет особенности обучающихся, воспитанников с целью оказания помощи школьникам и педагогам;
- помогает обучающимся, воспитанникам объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Профориентационная работа в образовательной организации реализуется в соответствии с утвержденным директором образовательной организации планом.

5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся, воспитанников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в образовательной организации:

5.2.1. 1 - 4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5.2.2. 5 - 7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися, воспитанниками профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.3. 8 - 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе производственной практики; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Выпускник образовательной организации будет обладать следующими характеристиками по окончании обучения: глубокое знание учебных предметов; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира; высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях; информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.