

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 510/3 от 29.08.2019 г.
Директор: Н.В. Карасева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛАССЕ (ГРУППЕ) «ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ (ГЛУБОКОЙ)
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ–273,
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII вида» от 04.09.1997 № 48,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. В ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Образовательная организация) создаются классы (группы) «Особый ребенок» для детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих обучающихся, воспитанников.

1.3. Класс (группа) «Особый ребенок» открывается в помещении, оборудованном и оформленном с учетом особенностей обучающихся, воспитанников.

2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

2.1. В классы (группы) «Особый ребенок» принимаются дети, имеющие умеренную (глубокую) степень умственной отсталости со сложным дефектом.

2.2. В классы (группы) «Особый ребенок» принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

2.3. Классы (группы) «Особый ребенок» комплектуются по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

2.4. В классы (группы) «Особый ребенок» зачисление и перевод производится на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Перевод обучающихся, воспитанников из класса (группы) «Особый ребенок» в класс, группу осуществляется решением Педагогического совета.

2.6. Предельная наполняемость класса (группы) «Особый ребенок»:

- для детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью - 10 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.

В классе (группе) «Особый ребенок» должно быть не менее трех воспитанников, способных самостоятельно передвигаться и частично обслуживать себя.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Содержание образования в классе (группе) «Особый ребенок» определяется адаптированной образовательной программой, разрабатываемой Образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников.

3.2. Содержание образования в классе (группе) «Особый ребенок» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям воспитанников;
- овладение доступными образовательными уровнями.

3.3. Основной принцип организации образовательного процесса в классах (группах) «Особый ребенок» - принцип коррекционной направленности обучения - предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

3.4. Организация образовательного процесса в классах (группах) «Особый ребенок» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся, воспитанников со сложными дефектами и разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

3.5. Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися, воспитанниками классов (групп) «Особый ребенок» могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного обучающегося, воспитанника и не должны превышать 9 лет.

3.6. Выпускникам классов «Особый ребенок» выдается свидетельство об окончании Образовательной организации.

3.7. Коррекцию сенсорных и двигательных недостатков воспитанников осуществляет учитель-дефектолог в тесном сотрудничестве с учителем, ассистентом, тьютором, педагогом-психологом, медицинскими работниками Образовательной организации.

3.8. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых средств коммуникации осуществляет учитель-логопед в тесном сотрудничестве с учителем, ассистентом, тьютором, педагогом-психологом, медицинскими работниками Образовательной организации.

3.9. Занятия ЛФК осуществляют работники, имеющие соответствующую квалификацию.

3.10. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими осуществляет социальный педагог.

3.11. В штат образовательной организации, имеющей в своей структуре классы (группы) «Особый ребенок» вводятся дополнительные ставки ассистента, тьютора в соответствии с заключением ПМПК для постоянного обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, оказания им помощи по обслуживанию себя.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Образовательная среда формируется командой педагогических работников и специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей адаптивной и лечебной

физкультуры, ассистента, тьютора, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников.

4.2. В круг обязанностей ассистента входит сопровождение воспитанников, а при необходимости и оказание адресной (индивидуальной) помощи в плане организации их деятельности.

4.3. Осуществлять учебные цели учителю (учителю-дефектологу) класса «Особый ребенок» помогает тьютор. Учитель ведет урок и дает (прописывает) индивидуальные упражнения и задания для обучающегося, т.е. некоторую инструкцию, а тьютор, действуя по ней, помогает обучающемуся выполнять задание. Если учитель(учитель-дефектолог) проводит занятие с одной подгруппой обучающихся, то тьютор- с другой подгруппой или обучающимся индивидуально, с учетом их (его) психофизического состояния, занимается иным видом деятельности. Через перерыв может произойти смена вида деятельности в подгруппах. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

4.4. В учебные дни тьютор сопровождает обучающихся, воспитанников на всех уроках и мероприятиях, помогая педагогическим работникам специалистам контролировать их поведение, организовывать индивидуальную и практическую работу.

4.5. В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речи обучающихся, воспитанников; проведение индивидуальных и групповых занятий, оказание методической помощи педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися письма и чтения.

4.6. Педагог-психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования обучающихся, воспитанников, отобранных в класс (группу) «Особый ребенок», выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь педагогическим работникам и специалистам.

4.7. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

4.8. Лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют учитель ЛФК и медицинские работники Образовательной организации.