

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
Протокол от 20.03.2020 № 5



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС) с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Электронное обучение (далее - ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

1.4. Дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.5. Образовательная организация вправе использовать электронное обучение и дистанционные технологии при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

1.6. Образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, практических занятий с использованием электронного обучения и дистанционных технологий или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательной организацией в соответствии с образовательными программами, учитывая потребности обучающегося и условия осуществления образовательной деятельности.

1.7. Электронное обучение и дистанционные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.8. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных общеобразовательных программ

определяется наличием необходимых условий для обеспечения прав обучающихся на получение качественного образования, эффективности обучения путем наиболее полного и точного согласования требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требований к результатам освоения образовательных программ и возможностей обучающегося. Использование в образовательной деятельности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должно обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных общеобразовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям и возможностям, интересам, и потребностям обучающихся.

1.9. Электронное обучение и дистанционные технологии обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.10. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных технологий являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

1.11. Формы электронного обучения и дистанционных технологий, используемых в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

1.12. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения адаптированных программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- созданию единой образовательной среды;
- повышению эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- бесперебойной организации образовательного процесса в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений, иных чрезвычайных ситуациях.

2.3. Основными принципами применения электронного обучения и дистанционных технологий являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- обеспечение возможности применения электронного обучения и дистанционных технологий в учебной деятельности;
- обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

### **3. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: обучающиеся (воспитанники), педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники образовательной организации, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

3.2. Права и обязанности участников образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяются законодательством Российской Федерации.

3.2.1. Обучающиеся (воспитанники) обязаны добросовестно осваивать адаптированную образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках адаптированной общеобразовательной программы.

3.2.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и обучающиеся (воспитанники) имеют право знакомиться с порядком организации и содержанием образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, давать предложения по его совершенствованию.

3.2.3. Педагогические работники как участники образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных технологий обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников образовательной организации. Права, обязанности, ответственность педагогических и иных работников образовательной организации, в том числе, обеспечивающие организацию образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья», правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, трудовыми договорами и иными локальными нормативными актами.

3.3. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий организуется для обучающихся (воспитанников) по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку.

3.5. Педагогическим работникам, обучающимся (воспитанникам), осуществляющим обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам (Приложение 1).

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Обучающийся (воспитанник) (в исключительных случаях – родитель (законный представитель)) должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

4.1. Образовательная организация:

4.1.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

4.1.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

4.1.3. информирует участников образовательных отношений о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их выбора и дальнейшего применения;

4.1.4. знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультаций;

4.1.5. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

4.2. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по адаптированной общеобразовательной программе начального общего, основного общего образования подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

4.3. При реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной вносятся соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

4.4. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на портале образовательной организации или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

4.5. Применение в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает:

- значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий;
- методическое и дидактическое обеспечение образовательной деятельности;
- регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

4.6. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации, в том числе on-line;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

4.7. Организация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется по 2 моделям:

- модель непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися;

- модель опосредованного взаимодействия педагогического работника с обучающимися;

4.8. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения. Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.9. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- обучающимися, проходящими подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- обучающимися, пропускающими учебные занятия по уважительной причине (в том числе, по болезни);
- со всеми категориями обучающихся в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений, карантин и т.п.

4.10. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных on-line консультаций.

4.11. Опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися регламентируется Рабочим листом (Приложение 2).

4.12. В Рабочем листе определяется объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный), сроки и формы текущего контроля.

4.13. При реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

4.14. Образовательная организация ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

## **5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

## ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. **«Российская электронная школа»** Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

2. **«Московская электронная школа»** Это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

3. **Профориентационный портал «Билет в будущее»** с видеоуроками для средней и старшей школы, а также расширенными возможностями тестирования и погружения в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования.

4. **«Яндекс.Учебник»** Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1 – 5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

5. **«Учи.ру»** Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

6. **Новая школа** Создана Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

7. **Издательство «Просвещение»** Предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебники, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** Предоставляет открытый бесплатный доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие.

9. **«Фоксфорд»** Поможет школьникам 1 – 11-х классов изучать общеобразовательные предметы.

10. **InternetUrok.ru** Поможет школьникам 1 – 11-х классов изучать общеобразовательные предметы.

11. **Онлайн-школа Skyeng** Поможет школьникам 1 – 11-х классов изучать общеобразовательные предметы.

12. **Онлайн-платформа «Мои достижения»** Предоставляет широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам.

13. **«Олимпиад»** Платформа для проведения олимпиад и курсов, где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

14. **Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»** Позволяет школьникам, не выходя из дома, знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

15. **«Сириус.Онлайн»** На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, по комбинаторике для 7-го классов, по лингвистике, фонетике и графике, по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус».

16. **ЛЕСТА** На образовательной онлайн-платформе корпорация «Российский учебник» открыла бесплатный доступ к электронным формам учебников издательств «ДРОФА» и «ВЕНТАНА-ГРАФ». Доступ распространяется на все электронные формы учебников (ЭФУ) и онлайн-сервисы «Классная работа» и «Атлас +».

17. Бесплатные индивидуальные доступы к онлайн-библиотеке для каждого ученика можно получить у издательства «Академкнига/учебник», АО «Издательство Просвещение и Корпорация Российский учебник». Методические материалы: <https://catalog.prosv.ru/category/14>, <https://media.prosv.ru>, <https://rosuchebnik.ru/distant>; вебинары - [webinar@prosv.ru](mailto:webinar@prosv.ru), [rosuchebnik.ru/urok](mailto:rosuchebnik.ru/urok)



**ЛИСТ КОНТРОЛЯ<sup>1</sup>**

реализации программного материала

ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата	Раздел / Тема (в соответствии с календарно-тематическим планом)	Содержание выполненной работы, ее продолжительность				Охват обучающихся	Используемые ресурсы
		On-line занятия	Индивидуальные консультации, в том числе работа с родителями (законными представителями)	Проверка работ	Подготовка к занятиям		

Подпись педагогического работника \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Предоставляется педагогам еженедельно

