

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО,
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана творческим коллективом педагогов в соответствии с методическими рекомендациями министерства общего и профессионального образования Ростовской области на основании Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20), и является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития региона, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися, воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС УО (ИН): формирование у обучающихся основ российской идентичности; овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа воспитания ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя четыре основных раздела:

1) раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,

2) раздел «Цель и задачи воспитания»,

3) раздел «Виды, формы и содержание деятельности», который состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных перед педагогами задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация».

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы».

4) раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках модернизации воспитательного процесса ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет воспитательную деятельность целенаправленно, управляя развитием личности ребенка, в учебной и внеурочной деятельности педагогическим коллективом. Управление процессом воспитания личности имеет диалоговый характер.

В основу единого воспитательного процесса заложены общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Здоровье, Отечество, Природа, Мир. В образовательной организации создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, имеющих интеллектуальные нарушения; раскрывается и обогащается их творческий потенциал; воспитания гражданственности; развития социальных отношений обучающихся в различных средах. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

С целью изучения эффективности процесса воспитания администрацией школы разрабатывается план внутришкольного мониторинга воспитательной работы, в котором в обязательном порядке задействованы все структуры образовательной организации (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, старший вожатый, учителя – предметники, родители).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательских групп, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевыми фигурами воспитания в образовательной организации являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к обучающимся, воспитанникам защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии усваивает их на доступном ему уровне и нуждается в особой помощи и специальных методах воспитания. Нарушения познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС затрудняют правильное самостоятельное обобщение им поведенческих действий, которые в дальнейшем трансформируются в убеждения, регулирующие поведение ребенка, так как обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не способен перенести конкретное обобщение в новую ситуацию.

Часто поведение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не соответствует нравственным нормам. Неумение осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом часто бывает причиной нарушения поведения ребенка.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально - значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально - значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, воспитанников их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающую образовательную организацию социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы с участием родителей в других образовательных организациях, учреждениях культуры и т.д.;

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации (День учителя, Новый год, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», Дни здоровья и т.д.);
- Недели разной направленности (Неделя большой профилактики, Неделя профориентации, Неделя Доброты и т.д.);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в пятиклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок», «Выпускной»);

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, воспитанников и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации: (еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, воспитанников, а также классов, победивших в конкурсе «Самый классный класс»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, дефектологами, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, дефектологами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей и дефектологов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и дефектологов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, воспитанников образовательной организации (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;

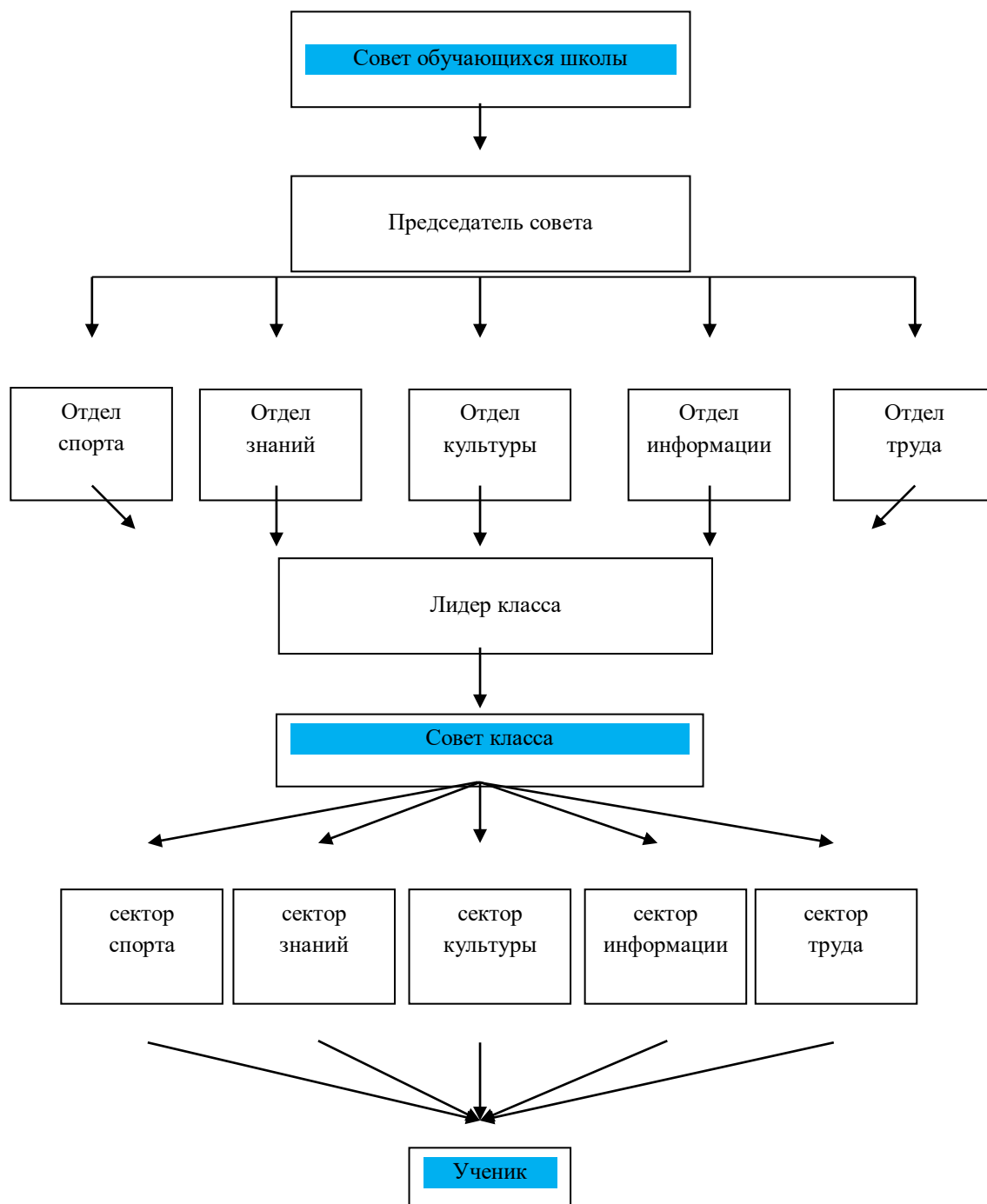
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями или в группах их воспитателями;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия, в кинотеатр, драмтеатр, парк, цирк и т.д.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера помещений образовательной организации (вестибюля, коридоров, рекреаций, спальных комнат, комнат отдыха, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

- озеленение территории образовательной организации, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов (спальных комнат), осуществляемое классными руководителями (воспитателями) вместе с обучающимися, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя (воспитателя) со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, социальных работников и т.д., обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством сайта образовательной организации: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.11. Модуль «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся, воспитанников общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся, воспитанников системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся, воспитанников:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;

- проектно-исследовательская деятельность;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень нравственной воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, Советом обучающихся, воспитанников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей (воспитателей) и их классов (групп);
- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные/исполнители
Праздничные мероприятия «День знаний»	1 - 4	1 сентября	Зам. директора по ВР/ классные руководители
Урок «ОБЖ»	1 - 4	1 сентября	Зам. директора по ВР/ классные руководители
Воспитательские часы «Мы за счастливый мир», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом Просмотр и обсуждение роликов «Что такое терроризм», конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 - 4	сентябрь	Зам. директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Неделя безопасности дорожного движения	1 - 4	сентябрь	Зам. директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Международный день распространения грамотности	1 - 4	8 сентября	Учителя начальных классов, учитель русского языка
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1 - 4	17 сентября	Зам. директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Спартакиада «Юбилейная золотая осень», посвященная Всемирному Дню туризма и юбилею образовательной организации	1 – 4	сентябрь	учитель физкультуры, старший вожатый, воспитатели
День работника дошкольного образования	1 – 4	27 сентября	воспитатели
Урок нравственности ко Дню пожилого человека	1 – 4	октябрь	воспитатели
Акция ко Дню пожилого человека	1 – 4	октябрь	старший вожатый
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Классные руководители 1 и 5 классов
Урок «ОБЖ» ко дню гражданской обороны МЧС	1 – 4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа,	1 – 4	октябрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый

выставка рисунков «Любимым учителям посвящается» т.д.			
Мероприятия, посвященные Юбилею образовательной организации	1 – 4	октябрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Международный день школьных библиотек	1 – 4	25 октября	педагог-библиотекарь
День символов РО: герба, флага и гимна	1 – 4	28 октября	Классные руководители
Операция «Класс – мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1 – 4	октябрь	Старший вожатый, воспитатели, классные рук.
Информационный час «День памяти жертв ДТП Конкурсы, викторины и т.д. «Безопасное движение»	1 – 4	ноябрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Мероприятие ко Дню Народного Единства.	4	ноябрь	классные руководители
Библиотечные часы и книжная выставка «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»	1 – 4	11 ноября	педагог-библиотекарь
Мероприятия ко Дню матери: Выставка-поздравление рисунков и творческих работ «Милым мамочкам посвящается» и т.д.	1 – 4	ноябрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Международный день толерантности	1 – 4	ноябрь	воспитатели
День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля	1 – 4	22 ноября	Учителя начальных классов, учитель логопед
Фестиваль народов Дона «Веселая карусель»	1 – 4	ноябрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Цикл мероприятий ко Дню инвалида	1 – 4	декабрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День неизвестного солдата	1 – 4	3 декабря	воспитатели
День добровольца в России	4		Старшая вожатая
День Матери-казачки	1 – 4	4 декабря	Классные руководители
Участие в Областном фестивале «Мне через сердце виден мир»	4	декабрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День героев Отечества	4	декабрь	Воспитатели
Библиотечные часы и книжная выставка «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»	1 – 4	10 декабря	педагог-библиотекарь
День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России»	1 – 4	декабрь	Воспитатели, классные руководители
Мероприятия к Новому году: украшение кабинетов, оформление	1 – 4	декабрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные

окон, поделок, праздничная программа т.д.			рук., ст.вожатый
Мероприятие ко Дню основания города Новошахтинска	1 – 4	январь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Декада «Служу России» в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивная эстафета, Мероприятие ко Дню освобождения г. Новошахтинска от немецко-фашистских захватчиков, выставка – поздравление, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества и др.	1 - 4	февраль	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Уроки родного языка	1 - 4	февраль	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1 - 4	март	Классные руководители
Игра-викторина к Всемирному дню писателя	1 - 4	март	учителя начальных классов
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	1 - 4	март	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Мероприятия 8 Марта: праздничная программа «С праздником мимозы», конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек и т.д.	1 - 4	март	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Неделя доброты	1 - 4	март	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Защита презентаций «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	1 - 4	март	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 - 4	март	Учитель музыки
Библиотечные часы и книжная выставка «140 лет со дня рождения К.И. Чуковского»	1 - 4	31 марта	Педагог-библиотекарь
Игра-викторина для малышей ко Дню детской книги	1 - 4	апрель	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
День древонасаждений	1 - 4	9 апреля	Учителя ПТО
Гагаринский урок «Космос-это мы» ко Дню космонавтики	1 – 4	апрель	Воспитатели
Национальный день донора в России	1 – 4	20 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны	1 – 4	апрель	Классные руководители
Декада «Вахта Памяти и Славы» ко Дню Победы: урок мужества «Слава	1 – 4	май	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные

победителям!», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», акция «Солдатский треугольник», акция «Георгиевская ленточка» и др.			рук., ст.вожатый
Мероприятия ко Дню семьи	1 – 4	май	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Международный день музеев	1 – 4	18 мая	Зам.директора по ВР/ воспитатели
День детских общественных организаций. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1 – 4	19 мая	Старшая вожатая, воспитатели
День рождения Шолохова М.А.	1 – 4	24 мая	Зам.директора по ВР/ воспитатели
День славянской письменности и культуры	1 – 4	24 мая	Учителя начальных классов
Декада «Внимание, дети!»	1 - 4	май	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День государственного флага РФ	1 - 4	май	Воспитатели
Итоговая выставка детского творчества (ЧДТ)	1 - 4	декабрь, май	Воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 4	май	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Ритмика	1, 4	1	Верещук Е.П.
Двигательное развитие	1, 4 «ОР»	2	Букарева А.И.
Логопедические занятия	1, 4	4	Дыкина Ю.А.
Предметно – практические действия	1, 4 «ОР»	3	Сиротина Н.А.
Психокоррекционные занятия	1, 4	2	Ермолова А.Ю.
ЛФК	1, 4	1	Маруда Н.П.
ОФГ	1	1	Верещук Е.П.
	4	1	Самарова И.Н.
ОЗОЖ	1	1	Верещук Е.П.
	4	1	Самарова И.Н.
Сенсорное развитие	1, 4 «ОР»	3	Сиротина Н.А.
Альтернативная коммуникация	1, 4 «ОР»	2	Сиротина Н.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Конкурс «Самый классный класс», «Лучшая группа»	1 - 4	в течение года	Заместитель директора по ВР/ старший вожатый
День рождения «Смайлика»	1 - 4	сентябрь	старший вожатый
Акция ко Дню Улыбки	1 - 4	октябрь	старший вожатый
Акция к Международному дню девочек	1 - 4	октябрь	старший вожатый
Рейд «Чистые руки»	1 - 4	октябрь	старший вожатый
Всемирный день детей	1 - 4	ноябрь	старший вожатый
Всемирный день приветствий	1 - 4	ноябрь	старший вожатый
День добровольца (волонтера)	1 - 4	декабрь	старший вожатый
Международный день «Спасибо»	1 - 4	январь	старший вожатый
Международный день объятий	1 - 4	январь	старший вожатый
Международный день счастья	1 - 4	март	старший вожатый
День смеха	1 - 4	апрель	старший вожатый
День подснежника	1 - 4	апрель	старший вожатый
Всемирный день солнца	1 - 4	май	старший вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческая выставка ко Дню детских изобретений	1 - 4	январь	Воспитатели, классные руководители
Ознакомительные часы о профессиях	1 - 4	в течение года	Воспитатели, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео, фотосъемка, мультимедийное сопровождение классных и школьных мероприятий.	4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии, пешие прогулки в природу	1 - 4	по плану клас.рук. и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы-	1 - 4	по плану клас.рук. и	Классные руководители, воспитатели

в кинотеатр		воспитателей	
Экскурсии в музеи, организации города, предприятия	1 - 4	по плану клас.рук. и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	4	по плану клас.рук. и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 4	В течение года	Зам.директора по ВР/старший вожатый, клас. руководители, воспитатели
Оформление классных и групповых уголков	1 - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые и экологические десанты по уборке и озеленению территории образовательной организации	4	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, спален, рекреаций, окон кабинета и др.	1 - 4	В течение года	Зам.директора по ВР/старший вожатый, клас. руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в проведении творческих дел, праздников и др.	1 - 4	В течение года	Зам.директора по ВР/ клас. руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	1 - 4	В течение года	Администрация
Педагогическое просвещение (лектории, всеобучи, беседы и др.) родителей по вопросам воспитания детей	1 - 4	В течение года	Администрация/ классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
Информационное оповещение через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР/ ответственный за ведение сайта
Индивидуальные и групповые консультации	1 - 4	В течение года	Администрация/ классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
Помощь в благоустройстве образовательной организации, территории образовательной организации	1 - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с	1 - 4	По плану	Председатель Совета

семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей		Совета	профилактики
Экологическое воспитание			
Выставка рисунков «Всемирный день мира»	1-4	1 сентября	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Викторина к Всемирному дню защиты животных	1 – 4	04 октября	ст.вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение # ВместеЯрче»	4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление и развешивание кормушек «Синичкин день»	1 – 4	12 ноября	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	1 – 4	ноябрь - март	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Выставка творческих работ с изображением домашних питомцев к Международному дню домашних животных	1 – 4	30 ноября	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Выставка рисунков с изображением морских млекопитающих к Всемирному дню защиты морских млекопитающих	1 - 4	19 февраля	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Викторина, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек к Всемирному дню кошек	1 - 4	01 марта	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День защиты от экологической опасности (Международный день леса, День воды)	1 - 4	21 марта	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Изготовление и развешивание скворечников, выставка рисунков и поделок с изображением птиц к Международному дню птиц	1 – 4	01 апреля	воспитатели, классные рук., ст.вожатый, учителя ПТО
Всемирный День здоровья «Тропа здоровья»	1 - 4	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физ-ры, совет обучающихся, мед.сестры, 22класс. рук., воспитатели, ст.вожатый
День древонасаждений	1 - 4	9 апреля	Учителя ПТО
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!», Всемирный день Земли, Международный день экологических знаний	1 – 4	апрель	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый, учителя ПТО
Акция «Наше яркое Солнце»	1 – 4	03 мая	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов растений и животных к Международному дню сохранения	1 – 4	22 мая	Воспитатели, классные рук., ст.вожатый

биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные/исполнители
Праздничные мероприятия «День знаний»	5 – 9	1 сентября	Зам. директора по ВР/ классные руководители
Урок «ОБЖ»	5 – 9	1 сентября	Зам. директора по ВР/ классные руководители
Воспитательские часы «Мы за счастливый мир», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом Просмотр и обсуждение роликов «Что такое терроризм», конкурс рисунков на асфальте «Мир во всем мире», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	сентябрь	Зам. директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День окончания Второй мировой войны	5 – 9	3 сентября	Учитель истории
Международный день распространения грамотности	5 - 6	сентябрь	Учитель русского языка и чтения
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	5 - 9	17 сентября	Зам. директора по ВР/ воспитатели, классные рук.
Неделя безопасности дорожного движения	5 – 9	сентябрь	Зам. директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Спартакиада «Юбилейная золотая осень», посвященная Всемирному Дню туризма и юбилею образовательной организации	5 – 9	сентябрь	учитель физкультуры, старший вожатый, воспитатели
День работников дошкольного образования	5 – 9	сентябрь	воспитатели
День трезвости	5 - 9	сентябрь	классные руководители, ст.вожатый
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5 - 9	сентябрь	воспитатели
Урок нравственности ко Дню пожилого человека	5 - 9	октябрь	воспитатели
Акция ко Дню пожилого человека	5 - 9	октябрь	старший вожатый
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классные руководители 1 и 5 классов
Международный день ненасилия	5 - 9	октябрь	Соц.педагог, педагог-психолог

Урок «ОБЖ» ко дню гражданской обороны МЧС	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя: акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка рисунков «Любимым учителям посвящается» т.д.	5 - 9	октябрь	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Мероприятия, посвященные Юбилею образовательной организации	5 - 9	октябрь	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Международный день школьных библиотек	5 - 9	октябрь	педагог-библиотекарь
День символов РО: герба, флага и гимна	5 - 9	28 октября	Классные руководители
Операция «Класс - мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	5 - 9	октябрь	Старший вожатый, воспитатели, классные рук.
Неделя правового воспитания и профилактики правонарушений	5 - 9	ноябрь	Зам. директора по ВР/соц.педагог, воспитатели, классные рук.
Информационный час «День памяти жертв ДТП Конкурсы, викторины и т.д. «Безопасное движение»	5 - 9	ноябрь	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Мероприятие ко Дню Народного Единства.	5 - 9	ноябрь	классные руководители
Мероприятия ко Дню матери: Выставка-поздравление рисунков и творческих работ «Милым мамочкам посвящается» и т.д.	5 - 9	ноябрь	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Международный день толерантности	5 - 9	ноябрь	воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 - 9	9 ноября	классные руководители
Международный день КВН	5 - 9	ноябрь	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	5 - 9	9 ноября	Педагог-библиотекарь
Всероссийский день призывника	5 - 9	15 ноября	воспитатели
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5 - 9	19 ноября	Педагог-библиотекарь
День начала Нюрнбергского процесса	8-9	ноябрь	Учитель истории
День словоря 220 лет со дня рождения В.И. Даля	5-9	22 ноября	Учитель русского и учитель-логопед
Фестиваль народов Дона «Веселая карусель»	5 - 9	ноябрь	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Профилактический час ко Дню	7 - 9	декабрь	Медицинские работники

борьбы со СПИДом»			
Цикл мероприятий ко Дню инвалида	5 - 9	декабрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День Матери-казачки	5 - 9	4 декабря	Классные руководители
Участие в Областном фестивале «Мне через сердце виден мир»	5 - 9	декабрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Устный журнал «День Неизвестного солдата»	5 - 9	декабрь	Классные руководители
День героев Отечества	5 - 9	декабрь	Воспитатели
Библиотечные часы и книжная выставка к 200 – летию со дня рождения Н.А Некрасова	5 – 9	10 декабря	Педагог-библиотекарь
Единый урок «Права человека»	5 – 9	декабрь	Воспитатели
«Конституция – это закон, по нему мы и живем!»	5 – 9	декабрь	Классные руководители
Соревнования к Всемирному дню футбола	7 – 9	декабрь	Учитель физической культуры
День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	5 - 9	13 декабря	Классные руководители
Мероприятия к Новому году: украшение кабинетов, оформление окон, поделок, праздничная программа т.д.	5 – 9	декабрь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Выставка тетрадей ко Дню почерка	5 – 9	январь	Учитель русского языка и чтения
День российского студенчества	9	25 января	Классный руководитель
Час памяти «Блокада Ленинграда»	6 - 9	январь	Воспитатели
Информационный час ко Дню памяти жертв Холокоста	7 - 9	январь	Классные руководители
Мероприятие ко Дню основания города Новошахтинска	5 - 9	январь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Библиотечный час и книжная выставка ко дню рождения А.П. Чехова	5 - 9	29 января	Педагог- библиотекарь
Викторина ко Дню российской науки	5 - 9	8 февраля	Учителя предметники
Международный день родного языка «Нет сквернословию!»: Акция «Язык, друг или враг?» (конкурс рисунков, плакатов)	5 – 9	21 февраля	Учитель русского языка и чтения, учитель-логопед, воспитатели
Декада «Служу России» в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивная эстафета, Мероприятие ко Дню освобождения г. Новошахтинска от немецко-	5 – 9	февраль	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый

фашистских захватчиков, выставка – поздравление, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества и др.			
Познавательно-развлекательная программа «Сыны Отечества» ко Дню защитника Отечества	7 – 9	февраль	Воспитатели, ст.вожатый
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 – 9	февраль	Учитель истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5 – 9	март	Классные руководители
Профилактический час «Нет наркотикам!»	6 – 9	март	Воспитатели
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	5 – 9	март	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Мероприятия 8 Марта: праздничная программа «С праздником мимозы», конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек и т.д.	5 – 9	март	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Кл. час ко Дню воссоединения Крыма с Россией	6 – 9	март	Классные руководители
Неделя доброты	5 – 9	март	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Конкурс чтецов ко Дню Земли и Всемирному дню поэзии	5 – 9	21 марта	Учителя чтения и биологии
Защита презентаций «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	5 - 9	март	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5 - 9	март	Учитель музыки
Библиотечные часы, книжная выставка к140 – летию со дня рождения К.И. Чуковского	5- 9	31 марта	Педагог-библиотекарь
Игра-викторина для малышей ко Дню детской книги	5 - 9	апрель	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
Гагаринский урок «Космос-это мы» ко Дню космонавтики	5 - 9	апрель	Воспитатели
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	7 – 9	19 апреля	Учитель истории
Национальный день донора в России	5 – 9	20 апреля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ко Дню пожарной охраны	5 – 9	апрель	Классные руководители
Декада «Вахта Памяти и Славы» ко Дню Победы: урок мужества «Слава победителям!», акция «Бессмертный	5 – 9	май	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый

полк», акция «Окна Победы», акция «Солдатский треугольник», акция «Георгиевская ленточка» и др.			
Литературно-музыкальная гостиная «Войны священные страницы»	7 – 9	май	Воспитатели
Мероприятия ко Дню семьи	5 – 9	май	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Декада «Внимание, дети!»	5 – 9	май	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Международный день музеев	5 – 9	18 мая	Зам.директора по ВР/ воспитатели
День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	5 – 9	19 мая	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День государственного флага РФ	5 – 9	май	Воспитатели
День славянской письменности и культуры	5 – 9	май	Учитель русского языка и чтения, воспитатели
День рождения Шолохова М.А.	5 – 9	24 мая	Зам.директора по ВР/ воспитатели
Профилактические часы к Всемирному дню без табака	5 - 9	май	Медицинские работники
Итоговая выставка детского творчества (ЧДТ)	5 - 9	декабрь, май	Воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5 - 9	май	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Выпускной вечер	9	июнь	Зам.директора по ВР/ воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Ритмика	5, 6	1	Верещук Е.П.
Двигательное развитие	5 «ОР»	2	Букарева А.И.
Логопедические занятия	5, 6	2	Дыкина Ю.А.
Предметно – практичские действия	5 «ОР»	3	Васильева Л.А.
Психокоррекционные занятия	5, 6	2	Ермолова А.Ю.
СБО	5, 6	2	
ОЗОЖ	5, 6	1	Новикова О.В.
Шахматы	5, 6	2	Просветов О.В.
Сенсорное развитие	5 «ОР»	3	Ермолова А.Ю.
Альтернативная коммуникация	5 «ОР»	2	Васильева Л.А.
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся, воспитанников, голосование и т.п.	5 - 9	сентябрь	Заместитель директора по ВР/ старший вожатый
Конкурс «Самый классный класс», «Лучшая группа»	5 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР/ старший вожатый
День рождения «Смайлика»	5 - 9	сентябрь	старший вожатый
Акция ко Дню Улыбки	5 - 9	октябрь	старший вожатый
Акция к Международному дню девочек	5 - 9	октябрь	старший вожатый
Рейд «Чистые руки»	5 - 9	октябрь	старший вожатый
Всемирный день детей	5 - 9	ноябрь	старший вожатый
Всемирный день приветствий	5 - 9	ноябрь	старший вожатый
День добровольца (волонтера)	5 - 9	декабрь	старший вожатый
Международный день «Спасибо»	5 - 9	январь	старший вожатый
Международный день объятий	5 - 9	январь	старший вожатый
Международный день счастья	5 - 9	март	старший вожатый
День смеха	5 - 9	апрель	старший вожатый
День подснежника	5 - 9	апрель	старший вожатый
Всемирный день солнца	5 - 9	май	старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5 - 9	в течение года	старший вожатый, воспитатели, классные руководители
Проведение рейдов, акций, тематических вечеров, мастер - классов	5 - 9	в течение года	старший вожатый, воспитатели, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5 - 9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся, воспитанников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР/ старший вожатый
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Анкетирование «Кем быть»	7 - 9	сентябрь	Педагог-психолог
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании», «Трудовое участие ребенка в семье»,	5 - 9	по графику	Заместитель директора по ВР/ классные руководители

«Как не ошибиться в выборе профессии».			
Творческая выставка ко Дню детских изобретений	5 - 9	январь	Воспитатели, классные руководители
Декада профориентации: викторина «Мир профессий», профориентационные игры, конкурсы, просмотр презентаций, диагностика, олимпиада по ПТО.	7 - 9	январь	Заместитель директора по ВР/ ответственный за профориентационную работу, классные руководители, воспитатели
Участие в чемпионате профессионального мастерства среди ограниченными возможностями «Абилимпикс».	9	по графику	Заместитель директора по УВР/ учителя ПТО
Проведение диагностик, тренингов и т.д.	9	в течение года	Педагог – психолог, ответственный за профориентационную работу
Организация экскурсий в ЦЗН г. Новошахтинска, на предприятия области, образовательные организации для продолжения обучения	8 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР/ ответственный за профориентационную работу
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поддержание интернет-сайта образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях (подготовка информации для размещения)	7 - 9	в течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за ведение сайта образовательной организации
Видео, фотосъемка, мультимедийное сопровождение классных и школьных мероприятий.	7 - 9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии, пешие прогулки в природу	5 - 9	по плану клас.рук. и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Поездки на представления в	5 - 9	по плану	Классные руководители,

драматический театр, на киносеансы-в кинотеатр		клас.рук. и воспитателей	воспитатели
Экскурсии в музеи, организации города, предприятия	5 - 9	по плану клас.рук. и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	5 - 9	по плану клас.рук. и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 - 9	В течение года	Зам.директора по ВР/старший вожатый, клас. руководители, воспитатели
Оформление классных и групповых уголков	5 - 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Трудовые и экологические десанты по уборке и озеленению территории образовательной организации	5 - 9	В течение года	Воспитатели
Праздничное украшение кабинетов, спален, рекреаций, окон кабинета и др.	5 - 9	В течение года	Зам.директора по ВР/старший вожатый, клас. руководители, воспитатели
Оформление интерьера помещений образовательной организации (вестибюля, коридоров, рекреаций, спальных комнат, комнат отдыха, окон и т.п.)	7 - 9	В течение года	Зам.директора по ВР/старший вожатый, клас. руководители, воспитатели
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в проведении творческих дел, праздников и др.	5 - 9	В течение года	Зам.директора по ВР/ клас. руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	В течение года	Администрация
Педагогическое просвещение (лектории, всеобучи, беседы и др.) родителей по вопросам воспитания детей	5 - 9	В течение года	Администрация/ классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог
Информационное оповещение через сайт образовательной организации и группы в социальных сетях	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР/ ответственный за ведение сайта
Индивидуальные и групповые консультации	5 - 9	В течение года	Администрация/ классный руководитель, социальный

			педагог, педагог - психолог
Помощь в благоустройстве образовательной организации, территории образовательной организации	5 - 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	5 - 9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Экологическое воспитание			
Выставка рисунков «Всемирный день мира»	5 – 9	1 сентября	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Устный журнал к Всероссийскому дню озера Байкал	5 - 9	17 сентября	воспитатели
Посадка саженцев деревьев и кустарников к Всемирному дню работников леса	5 – 9	17 сентября	воспитатели, классные рук., ст.вожатый, учителя ПТО
Викторина к Всемирному дню защиты животных	5 – 9	04 октября	ст.вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение # ВместеЯрче»	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление и развешивание кормушек «Синичкин день»	5 – 9	12 ноября	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!»	5 – 9	ноябрь - март	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Акция по раздельному сбору вторсырья к Международному дню переработки вторсырья	5 - 9	15 ноября	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Виртуальная экскурсия в заповедник / национальный парк к Всемирному дню заповедников и национальных парков	5 – 9	11 января	воспитатели
Выставка рисунков с изображением морских млекопитающих к Всемирному дню защиты морских млекопитающих	5 - 9	19 февраля	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Викторина, выставка рисунков и фотографий с изображением кошек к Всемирному дню кошек	5 - 9	01 марта	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
День защиты от экологической опасности (Международный день леса, День воды)	5 – 9	21 марта	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Изготовление и развешивание скворечников, выставка рисунков и поделок с изображением птиц к Международному дню птиц	5 – 9	01 апреля	воспитатели, классные рук., ст.вожатый, учителя ПТО
Всемирный День здоровья «Тропа здоровья»	5 - 9	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физ-ры, совет обучающихся, мед.сестры, клас. рук., воспитатели,

			ст.вожатый
День древонасаждений	5 - 5	9 апреля	Учителя ПТО
Месячник природоохранной и экологической деятельности «Сохраним нашу планету!», Всемирный день Земли, Международный день экологических знаний	5 – 9	апрель	Зам.директора по ВР/воспитатели, классные рук., ст.вожатый, учителя ПТО
Акция «Наше яркое Солнце»	5 – 9	03 мая	воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Выставка рисунков и фотографий с изображением редких видов растений и животных к Международному дню сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)	5 – 9	22 мая	Воспитатели, классные рук., ст.вожатый
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			