

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»*

346930, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Железнякова, 30а, отделение связи

Тел. 8 (86369) 2-80-08; 2-80-09; факс 8(86369) 2-83-30

Официальный сайт: <http://shkolanov8.moy.su>

E-mail: internat8vida@yandex.ru

Самоанализ деятельности

ГКОУ РО «Центр образования детей

с ограниченными возможностями здоровья»

за 2015 – 2016 учебный год

В 2015 - 2016 учебном году работа школы-интерната осуществлялась в штатном режиме и была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина.

С 11 января 2016 года учреждение переименовано в «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» и учреждение приступило к реализации Программы развития, целью которой является создание инновационной образовательной среды, способствующей оптимальному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Первый этап - 2016год - подготовительный: нацелен на приведение нормативной базы учреждения в соответствии с требованиями СФГОС и построение модели современного образования.

Методическая тема, цели и задачи школы за прошедший учебный год

В 2015-2016 учебном году деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: Ресурсное обеспечение реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в обеспечении сопровождения образования детей согласно требованиям ФГОС для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Задачи:

- Совершенствовать методический уровень педагогов через овладение педагогическими технологиями обучения и воспитания.
- Совершенствование системы управления коллективом.
- Привести в систему индивидуальную работу с детьми, организованную в рамках психолого- медико-педагогического сопровождения.
- Продолжить работу по созданию условий для обобщения и распространения передового педагогического опыта через различные формы экспертизы и представление во всероссийских, международных, областных конкурсах, семинарах, конференциях.

Направления:

- Образовательная деятельность
- Всеобуч
- Кадры
- Контроль за УВП
- Методическая работа
- Коррекционная работа
- Внеклассная работа

Образовательная деятельность

На начало 2015-2016 учебного года приступили к занятиям 153 обучающихся, воспитанника

Из них 10 – приходящих, 122 – проживающих в интернате. 21 обучающийся на дому.

1 - 4 классы - 81 обучающихся, воспитанника;

5 - 9 классы - 63 обучающихся, воспитанника.

На конец учебного года обучается - **158** обучающихся, воспитанника

1 - 4 класс - 77 обучающихся, воспитанника;

5 - 9 класс - 81 обучающихся, воспитанника.

Приходящих – 11, проживающих - 121, обучаются на дом - 4.

Статусных детей - 21 чел.:

- сирот - 5 чел.

- оставшихся без попечения родителей - 7 чел.

- находящихся под опекой граждан -9 чел.

Детей инвалидов – 41.

Характеристика контингента обучающихся по структуре дефекта

Год	Кол-во обучающихся		I олигофрения неосложненной формы	II осложненная олигофрения (эритический тип)	II осложненная олигофрения (торпидный тип)	III нарушен ие ЭВС	с нарушен ием анализат оров	с текущими заболеван иями
	всего	инд-но на дому						
2015- 2016	158	21	126	18	14	8	17	9

В школе обучение осуществлялось по адаптированной образовательной программе, составленным с учетом психофизических возможностей детей, особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ. Реализация учебных планов способствовала разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивала гражданское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Обширная работа ведется по трудовому воспитанию. Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, формированию умений и навыков самообслуживания, направленная на адаптацию обучающихся к современным условиям жизни.

В школе реализуется 4 профиля трудового обучения: столярное, швейное, сельхозтруд и кулинария. Планируется расширить профили и ввести штукатурно-малярное, слесарное дело, хозяин (-ка) усадьбы.

При формировании учебных планов школы-интерната педагогический коллектив стремился:

- выполнить в полном объеме государственный заказ, т.е. спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенными региональным планом;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- не допустить при этом перегрузки обучающихся, соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- учесть интересы детей, возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы-интерната.

Учебные планы представлены педагогами всех образовательных областей, учебными предметами, необходимыми для выполнения государственных требований. Все программы были утверждены на педагогическом совете № 1 от 30.08.2015 г. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный и региональный компоненты были реализованы полностью.

Преподавание велось по учебникам, рекомендованным в федеральном Перечне учебных изданий.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Совершенствование методики преподавания.

Рост педагогического мастерства – одна из главных задач коллектива. Совершенствование методики преподавания осуществляется в различных формах: самообразование, участие в работе методических объединений школы-интерната, в семинарах и круглых столах, подготовка и участие в городских мероприятиях, проводимых на базе нашей школы, а так же других образовательных учреждений нашего города. Уровень подготовки и потенциал педагогического коллектива отвечают всем требованиям современной коррекционной школы. Учителей школы-интерната отличают хорошее знание основ дефектологии и коррекционной педагогики, методик преподавания своего предмета, современных педагогических технологий, требовательность к себе и коллегам, любовь и уважение к детям, творческое отношение к своей работе.

В 2015 - 2016 учебном году педагоги нашей школы принимали активное участие в конкурсах, вебинарах.

2. Всеобуч

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на занятиях;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классными руководителями, социальным педагогом, воспитателями семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Классы	Всего пропущено дней/уроков	По болезни	О заявлениям родителей:	По погодным условиям	Не довели своевременно, из-за отсутствия финансовых средств	Участие в соревнованиях	Без уважительных причин
1 класс	138/578	115/491	21/79	2/8	-	-	-
2 класс	71/317	58/260	2/8	7/29	4/20	-	-
3 класс	144/664	119/555	19/80	6/29	-	-	-
4-а класс	164/867	136/723	6/24	22/110	2/10	-	
4-б класс	97/626	49/314	22/155	-	20/128	-	
4 ОР класс	68/311	56/238	2/8	-	-		
5-а класс	91/540	70/418	15/83	-	6/39	-	-
5-б класс	100/594	68/405	-	4/26	21/123	-	7/40
6 класс	146/863	92/515	2/14	-	-	-	52/334
7 класс	97/626	49/314	22/155	-	22/134	-	4/23
8 класс	159/1056	77/508	27/179	2/14	23/169	4/24	26/162
9 класс	248/1425	137/796	55/336	-	7/45	4/24	45/224
Всего за год	1358/7530	927/4985	169/958	43/216	85/540	8/48	134/783

Разработанный план мероприятий по контролю за всеобучем, единый контроль классных руководителей и воспитателей, выполнение коллективом поставленных задач по программе «Надежда», дал положительную динамику в данном направлении. Заметно сократилось количество пропущенных уроков, как по болезни, так и без уважительных причин. Коллективу школы продолжить работу по контролю за всеобучем, вовлекая в учебный процесс родителей вновь прибывших обучающихся.

3. Кадры

Реализация ключевых направлений модернизации образования осуществляется, прежде всего, педагогическими кадрами. Одной из основных задач коллектива в 2015-2016 учебном году стало повышение педагогического мастерства, мотивации учителей к инновационной деятельности, обновление содержания образования с использованием современных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение.

Всего в ГКОУ РО школе-интернате VIII вида г. Новошахтинска работает 52 педагогических работника: 27 учителей, 18 воспитателей, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 4 заместителя директора (заместитель директора школы-интерната по УВР; заместитель директора школы-интерната по ВР; заместитель директора по КР; заместитель директора по АХЧ).

Образование:

высшее профессиональное образование - 33 педагога, из них 2 дефектолога, 21 человек прошли профессиональную переподготовку предусматривающую право на ведение профессиональной деятельности в сфере олигофренопедагогики.

Стаж работы педагогов:

до 1 года – нет.

от 3 до 5 лет - 2 чел.

от 5 до 10 лет – 17 чел.

от 10 до 20 лет – 17 чел.

свыше 20 лет – 16 чел.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что по стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание начинающих и опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию имеют 28 педагогов, что составляет 55% от общего количества педагогов, первую категорию - 22 человека, не имеют категории 2 человека.

4. Контроль за УВП

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям. Вопрос об измерении качества образования в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. При оценке и анализе качества коррекционно-образовательной деятельности педагогов и образовательных достижений обучающихся учитывается ряд условий:

1. возможности усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала определяются их индивидуальными психофизиологическими особенностями;

2. в системе специального образования только принят ФГОС для обучающихся с легкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью, т.е. пока отсутствует эталон для сравнения результатов обучения конкретного ребенка;

3. ведущими принципами организации образовательного процесса в коррекционной школе являются принципы единства диагностики и коррекции, коррекционной направленности обучения, а основная цель коррекционной школы заключается в создании условий для социальной адаптации воспитанников.

Качество урока определяется степенью соответствия уровня учебно-воспитательной деятельности педагога, демонстрируемого на уроке, применяемых им в процессе работы коррекционных технологий, уровню познавательных способностей обучающихся, который сформируется в зоне их ближайшего развития.

Педагоги нашей школы работают над улучшением результатов качества, которое заключается в:

- овладении обучающимися определенным объемом знаний,
- приобретение навыков самообслуживания,
- высокая социальная адаптация при дальнейшем профессиональном обучении, устройстве на работу.

Материал адаптированной общеобразовательной программы усвоили все обучающиеся в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями. В 1, 2, 3, 4, 5 классах есть категория детей имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталости) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны учителей. Для данной группы обучающихся педагогами разрабатываются индивидуальные программы обучения, которые соответствуют уровню психических возможностей ребенка. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей в течение года наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

На начало и конец учебного года проведены контрольные работы по русскому языку, математике, трудовому обучению, а также проверка техники чтения для учащихся 2 – 9 классов.

Успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний в текущем году стабильно. Положительным моментом считается увеличение количества хорошистов.

Закончили школу на «хорошо»

--

Сводная таблица итогов успеваемости за 2015-2016 учебный год

Класс	Обучающиеся						Средний балл	Общ. % кач-ва знаний	
	Всего	Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	ФИ	С 1 «3», %	ФИ			%
2									
3									
4-а									
4-б									
4ОР									
5-а									
5-б									
6									
7									
8									
9									
итого									

Достичь стабильных положительных результатов удалось благодаря четко спланированной работе педагогов. Они применяют активные методы и формы обучения, осуществляют систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявляют проблемы в знаниях учащихся, разрабатывают и целенаправленно реализовывают план помощи слабоуспевающим учащимся, на основе анализа их ошибок

Рекомендации: учителям предметникам продолжить диагностику обучающихся, отслеживать пробелы в знаниях по изученным темам, планировать и проводить индивидуальную работу с данной группой учащихся. Классным руководителям контролировать успеваемость в классе не в конце четверти, а еженедельно, взаимодействовать с учителями предметниками, родителями.

В течение 2015 - 2016 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Проводились следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана, письменные контрольные работы за I и II полугодия во 2 - 9 классах.

Проверка словарных слов по окончанию каждой четверти.

Проверка техники чтения во 2 – 9 классах проводилась ежемесячно, итоговая – в конце каждой четверти. В 1 классе в конце учебного года. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Рекомендации:

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты ЗУН на конец года, на первых заседаниях методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;

- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;

- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль за техникой чтения, умением передавать изученный материал в 5-х - 10-х классах;

- разработать план совместной деятельности МО начальных классов, МО среднего звена и МО классных руководителей по преемственности начальной и средней школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

В конце учебного года проводилась итоговая аттестация выпускников 9 класса по 2 профилям трудового обучения (сельхозтруд и кулинария). К экзаменам были допущены 16 обучающихся, освобождена Глухова Г. и Черемисина А.

В помощь выпускнику, был оформлен стенд «Готовимся к экзаменам» со следующей тематикой:

- Список обучающихся, допущенных к экзамену по ПТО.
- Положения о итоговой аттестации.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

В ходе итоговой аттестации следует отметить достаточный уровень профессионализма учителей для создания благоприятных условий деятельности выпускников, для полного их самораскрытия, о чем свидетельствует отсутствие конфликтных ситуаций на экзаменах.

Результаты:

«5» - 9

«4» - 3

«3» - 2

Анализ ВШК

В 2015 – 2016 учебном году график внутришкольного контроля выполнен.

Анализ работы велся в следующих направлениях:

- **контроль за ведением внутришкольной документации:**

- состояние ведения классных журналов;
- состояние ведения тетрадей обучающихся;
- состояние ведения личных дел обучающихся;
- проверка тематического планирования, рабочих программ;
- проверка документации логопеда, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- проверка ежедневного планирования педагогов;
- ведение школьных дневников учащихся

- контроль за состоянием методической работы в школе:

- план работы МО школы;
- организация и проведение предметных недель.

- образовательная деятельность:

- адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов к условиям обучения в школе-интернате;
- качество преподавания на уроках, специальных (коррекционных) занятий;
- качество ЗУН школьников.

- система воспитательной работы:

- контроль за работой классных руководителей;
- персональный контроль;
- взаимопосещение мероприятий, классных часов и самоанализ.

- соответствие образовательно-воспитательного процесса санитарным требованиям и нормам.

5. Методическая работа

Цель методической работы: Непрерывное повышение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса как основное условие повышения качества образования

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, воспитателей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 6 методических объединений:

МО учителей начальных классов – руководитель Сытник Л.В.;

МО классных руководителей – руководитель Приходько О.В.

МО учителей русского языка – руководитель Будаева Е.В.

МО учителей трудового обучения – руководитель Васильева Л.А.

МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Мартыненко Г.Ф.;

МО воспитателей – руководитель Тарасюк Н.А.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки, занятия, участие районных (межрайонных) семинарах;
- д) обобщение передового педагогического опыта;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и УП школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2015 – 2016 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Методическое объединение учителей начальных классов

Анализ работы МО учителей начальных классов ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2015 – 2016 учебный год

В состав МО входит 6 учителей начальных классов:

Класс «Особый ребёнок» - Николаева Н.А.

1 класс – Горяева С.Г.,

2 класс – Самарова И.Н.,

3 класс – Сычева Е.А.,

4А класс – Сытник Л.В.,

4Б класс – Приходько О.С.

В истекшем учебном году МО работало над проблемой: «Применение современных технологий обучения в ходе внедрения образовательных стандартов».

Цель:

реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения.

Задачи МО:

1. Изучать нормативные документы и повышать уровень нормативно-правовой компетенции.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению их уровня квалификации посредством:
 - Выступления на методических советах;
 - Выступления на педагогических советах, семинарах;
 - Работы по теме самообразования;
 - Творческими отчетами;
 - Публикациями в периодической печати;
 - Открытыми уроками для учителей-предметников;
 - Проведением недели начальных классов;
 - Обучением на курсах повышения квалификации;
 - Участием в конкурсах педагогического мастерства;
 - Повышения компьютерной грамотности
3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.
4. Организовать работу по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разрабатывать методические рекомендации и пособия.
6. Повышать качество обучения.

Тематика заседаний МО позволяла решать поставленные задачи и была связана с основными направлениями деятельности МО:

- Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов) с целью повышения нормативно-правовой компетенции.
- Организация повышения квалификации.
- Изучение методик, методов, технологий обучения.
- Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
- Повышение качества обучения.

В 2015 - 2016 году было проведено 5 заседаний МО по плану МО учителей начальных классов. На каждом заседании МО учителя познакомились с нормативными документами и новинками методической литературы по обучению и коррекции детей ОВЗ. Особое внимание было уделено итогам контрольных работ по математике, намечен план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по темам.

Педагоги МО учителей начальных классов работали над следующими методическими темами

№	ФИО учителя, класс	Тема самообразования	Доклад МО учителей начальных классов	Доклады к педсовету, семинару по олигофренопедагогике, МО классных руководителей
1	1 класс Горяева С.Г.	Технологии развивающего обучения: обзор, признаки и особенности.	Технологии развивающего обучения: обзор, признаки и особенности.	
2	2 класс Самарова И.Н.	Использование игровых технологий в начальной школе по ФГОС для умственно отсталых обучающихся.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС для умственно отсталых обучающихся.	Доклад на МО класс. рук. «Формирование общекультурных компетенций в начальной школе через воспитательную работу» Тема доклада на педсовете: «Новые аспекты внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3	3 класс Сычёва Е.А.	Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в связи с внедрением ФГОС.	Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в связи с внедрением ФГОС.	
4	4 ^А класс Сытник Л.В.	Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов.	Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов.	Тема доклада на педсовете (декабрь) «Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников».
5	4 ^Б класс Приходько О.Е.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС.</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
6	4 класс «Особый ребенок»	Комплексный подход в обучении детей с РАС в условиях инклюзивного образования.	Комплексный подход в обучении детей с РАС в условиях инклюзивного образования	Тема доклада на педсовете «Комплексный подход в обучении детей с РАС»

Основной формой работы учителя является урок, в котором отражается вся учебная деятельность, знания учителя, его профессиональная подготовка, приемы и методы обучения.

В 1 классе и в классе «Особый ребёнок» проводилось безотметочное оценивание.

В диаграммах 2 - 4 классов отражены результаты качества знаний по предметам.

Результаты работы Самаровой И.Н. – 2 класс

**Диаграмма результатов качества знаний по предметам за два года.
Учитель Сычева Е.А.**

**Диаграмма результатов качества знаний по предметам за два года.
Учитель Сытник Л.В.**

**Диаграмма результатов качества знаний по предметам за два года.
Учитель Приходько О.В.**

Анализируя динамику успеваемости, нужно отметить положительную динамику успеваемости во всех классах.

Все члены МО учителей начальных классов работают над повышением эффективности обучения.

Анализ предметной недели начальных классов

С 1 февраля по 6 февраля 2016 года в «Центре образования детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилась предметная неделя начальных классов. В ней приняли участие все классы начальной ступени обучения.

Цель проведения недели: развитие познавательных способностей обучающихся и положительной мотивации к учебной деятельности.

Задачи:

- Развивать интеллектуальные, творческие и физические способности детей.
- Воспитывать осознание важности знаний в жизни каждого человека.
- Повышать уровень влияния предметной недели на развитие интереса обучающихся к изучаемым предметам. Создать праздничную творческую атмосферу.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану (план проведения предметной недели прилагается).

Активное участие приняли все учителя и обучающиеся начальных классов.

Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, уроки и внеклассные мероприятия.

Предметная неделя позволила ребятам раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя начальных классов в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Дети показали умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

В первый день председателем МО начальных классов Сытник Л.В. была проведена праздничная линейка, на которой ребята 4^А класса рассказывали стихотворения о школьных предметах и показали поучительную сценку про первоклассника, отличника, пятерку и лентяя. Затем был озвучен план внеклассных мероприятий по предметам.

Учителем Горяевой С.Г. была организована демонстрация плакатов с заданиями и занимательным материалом по предметам (математика, грамматика) и объявлен конкурс «Умники и умницы».

Первый день был назван **Днем трудового обучения.**

Все дети 1 - 4 классов и класса «Особый ребёнок» принимали активное участие в выставках детского творчества «Осенняя фантазия» и «Зимняя сказка». За творческую работу каждый ребенок был награжден дипломом за участие в выставках. Под руководством Сытник Л.В. была организована выставка пальчиковой живописи «Наш вернисаж». Под руководством Сычевой Е.А., Николаевой Н.А., Сытник Л.В. и других педагогов была организована выставка декоративно-прикладного творчества, которая периодически обновляется новыми работами.

Второй день - **День русского языка.**

На уроках по письму все дети получили задание: «Списать безошибочно и красиво текст». Была проведена выставка тетрадей и определены победители в номинации:

«Каллиграфия. Безошибочное письмо»

Младшее звено:

I место – 2 класс – Вервейко Дмитрий

II место – 1 класс – Барыбин Данил
III место – класс «Особый ребенок» - Зуев Роман
Старшее звено:

I место – 4^A класс – Дубинина Мария
II место – 3 класс – Дубинина Татьяна
III место – 4^B класс – Сохань Виктор

В этот же день учителем Сытник Л.В. была показана презентация, а так же проведены интеллектуальные соревнования «**Занимательная грамматика**». Ребята отгадывали загадки, отвечали на вопросы, выполняли задания, вспоминали изученные правила.

Младшее звено:

I место – 2 класс – Чернявский Дмитрий
II место – 1 класс – Барыбин Дмитрий
III место – класс «Особый ребенок» - Скитецкий Максим

Старшее звено:

I место – 4^B класс – Ростовская Карина
II место – 3 класс – Оганесян Никита
III место – 4^A класс – Исаков Алексей

Третий день – **День математики.**

Учителем Приходько О.В. был проведен **Математический КВН**. В занимательной форме прошли соревнования между командами 1-4 классов. Дети с интересом решали примеры и задачи, разгадывали головоломки, отвечали на замысловатые вопросы, проявляли находчивость и смекалку, дружно работали в команде.

И вот результаты соревнований:

I место – 2 класс
II место – 3 класс
III место – 4^A класс и 4^B класс
Лауреат I степени – 1 класс

Четвертый день – **День литературного чтения.**

Педагогом Николаевой Н.А. проведена викторина «**В гостях у сказки**». Ребята с увлечением угадывали названия мультфильмов и героев сказок, отвечали на вопросы викторины и посмотрели короткий поучительный мультфильм. Итоги викторины:

Младшее звено:

I место – 2 класс – Ганенко Ангелина
II место – 1 класс – Филькин Евгений
III место – класс «Особый ребенок» - Клименко Евгений

Старшее звено:

I место – 4^B класс – Ростовская Карина
II место – 4^A класс – Ковтун Сергей
III место – 3 класс – Лапистов Иван

Учитель Самарова И.Н. провела **литературную викторину «Зимушка-зима»**. Все дети с удовольствием рассматривали презентацию с красочными зимними пейзажами, слушали песню о зимушке-зиме, отвечали на вопросы, отгадывали загадки и выразительно декламировали стихотворения на зимнюю тему. Победителями стали:

Младшее звено:

I место – 1 класс – Барыбин Данил
II место – 2 класс – Никитина Екатерина
III место – класс «Особый ребенок» - Клименко Евгений, Коновалов Сергей

Старшее звено:

I место – 4^B класс – Романова Нелли
II место – 4^A класс – Дубинина Мария
III место – 3 класс – Ковтун Алексей

Пятый день – **День природы.**

Учителем Сычевой Е.А. была проведена **викторина «Знатоки природы»**. От каждого класса была представлена команда в составе трех человек. Ребята дружно выполняли задания, отвечали на вопросы о растениях и даже изображали животных. Всем было очень интересно.

И вот результаты викторины:

Младшее звено:

I место – 2 класс

II место – 1 класс

III место – класс «Особый ребенок»

Старшее звено:

I место – 4^б класс

II место – 3 класс

III место – 4^а класс

В этот же день обычная переменка стала **«Музыкальной переменкой»**. Обучающиеся четвертых классов Ковтун С. и Рябкова Е. показывали ритмичные движения под музыку, а все ребята дружно за ними повторяли. Под руководством учителя Сытник Л.В. дети разучивали движения танца «Зимушка-зима».

Шестой день - **Закрытие недели начальных классов.**

Горяева С.Г. подвела итоги **конкурса «Умники и умницы»**.

Самыми эрудированными оказались:

Младшее звено:

I место – 2 класс – Севрюкова Яна

II место – 1 класс – Шервуд Георгий

Старшее звено:

I место – 4^б класс – Зимаев Данил

II место – 3 класс – Исакова Ирина

III место – 4^а класс – Ковтун Сергей

На праздничной линейке прошло **награждение победителей дипломами (120 шт.)**.

Радость переполняла сердца всех детей. И каждый учитель радовался успехам и достижениям своих учеников.

Дипломами за участие в жюри и подготовку обучающихся к внеклассным мероприятиям по предметам были награждены следующие педагоги: Горяева С.Г.(1 класс), Николаева Н.А.(класс «Особый ребёнок»), Самарова И.Н. (2 класс), Сычева Е.А. (3 класс), Сытник Л.В.(4^а класс), Приходько О.В. (4^б класс), Васильева Л.А. (учитель трудового обучения 2 класса), Прач Н.Д.(воспитатель класса «Особый ребенок»).

Вывод: Цель недели начальных классов достигнута, удалось развить познавательные способности обучающихся и положительную мотивацию к учебной деятельности.

Задачи на перспективу: продолжать работу по внеклассной предметной деятельности, обновлять новыми работами выставки по творческой деятельности обучающихся, педагогам повышать свой профессиональный уровень и продолжать привлекать детей к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам.

Учителями МО начальных классов были проведены следующие мероприятия:

№	ФИО учителя	Внеклассные мероприятия по предметам	Участие в общешкольных мероприятиях
1	1 класс Горяева С.Г.	Чтение - Конкурс стихотворений о зиме. Трудовое обучение – выставка детского творчества. Математика – плакат «Веселая математика»	Мероприятие «Новый год»
2	2 класс Самарова И.Н.	Чтение – «Зимушка-зима» Конкурс стихотворений о зиме. Трудовое обучение – выставка детского творчества.	Мероприятие «Первое сентября» 9 мая
3	3 класс Сычёва Е.А.	Чтение - Конкурс стихотворений о зиме. Трудовое обучение – выставка детского творчества. Развитие речи – Викторина «Знатоки природы»	Мероприятие «Первое сентября» 9 мая

4	4 ^А класс Сытник Л.В.	Чтение - Конкурс стихотворений о зиме. Письмо – «Занимательная грамматика». Трудовое обучение – оформление выставки детского творчества. Ритмика – «Музыкальная переменка»	Мероприятие по ПДД «Засветись в темноте»; Мероприятие «Прощай, начальная школа!»; Музыкальные номера к общешкольным праздникам: День учителя – песня «Пора наступает осенняя», оркестр народных инструментов «Казачата» исполнил русскую народную мелодию;
5	4 ^В класс Приходько О.В.	Чтение - Конкурс стихотворений о зиме. Математический КВН Трудовое обучение – выставки детского творчества.	Мероприятие по ПДД «Засветись в темноте»; Мероприятие «Прощай, начальная школа!»
6	4 класс «Особый ребенок»	Чтение - Конкурс стихотворений о зиме. Трудовое обучение – выставки детского творчества. Чтение – «В гостях у сказки»	

№	ФИО учителя, класс	Участие в областных семинарах и мероприятиях	Участие в межрегиональных, городских мероприятиях	Обобщающий опыт, мастер-класс, открытый урок, проектная деятельность.
1	1 класс Горяева С.Г.	Оформление праздничного стола для гостей областного семинара «Комплексный подход в обучении детей с РАС»		
2	2 класс Самарова И.Н.	Подготовка к семинару и сопровождение гостей на областном семинаре.		Творческий проект «Я помню! Я горжусь!» , в издательстве «Первое сентября».г.Москва.
3	3 класс Сычёва Е.А.	Подготовка к семинару и сопровождение гостей на областном семинаре Участие в концерте обл. семинара - хор «Кундрючане»	Городское мероприятие отдела культуры «Покров чудесный» участие в хоре «Кундрючане»	Творческий проект «Я помню! Я горжусь!» , в издательстве «Первое сентября».г.Москва
4	4 ^А класс Сытник Л.В.	Участие в концерте для гостей областного семинара: оркестр народных инструментов «Казачата» исполнил русскую народную мелодию;	Городское мероприятие отдела культуры «Покров чудесный» оркестр народных инструментов «Казачата» исполнил русскую народную мелодию; участие в хоре «Кундрючане»	Обобщающий опыт Л.В.Сытник «Метод проектов, как средство развития творческих способностей обучающихся начальных классов на уроках и во внеурочное время». Внеклассная работа по предмету ритмика: разучивание песен и танцев к проекту «Казачата» , создание музыкального проекта «Казачата» , создание творческих проектов «Подсолнух», «Сувенир», «Полевой букет» , издано печатное издание «Творческий проект «Подсолнух» в издательстве «Первое сентября», в котором приняли участие 10 детей
5	4 ^В класс Приходько	• Подготовка к семинару и сопровождение гостей на		

	О.В.	областном семинаре.		
6	4 класс «Особый ребенок»	Областной семинар «Комплексный подход в обучении детей с РАС» - Доклад		Областной мастер- класс Арт-терапия «Аппликация», Творческий проект «Крупеничка»

Все учителя и многие обучающиеся участвовали в конкурсах и фестивалях различных уровней:

• **Горяева С.Г. – 1 класс:**

• Диплом «учитель цифрового века» 2015-2016 уч.год, награждена Горяева С.Г.

• Диплом победителя (II место) во Всероссийском конкурсе для педагогов «Умната».

Блиц-олимпиада: «Основы правовых знаний педагога», награждена Горяева С.Г. Дата участия в конкурсе: 28.01.2016г. Номер диплома: umn1-110291.

• Диплом победителя (III место) во Всероссийском конкурсе для педагогов «Умната».

Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога, как инструмент реализации требований ФГОС», награждена Горяева С.Г. Дата участия в конкурсе: 27.01.2016г. Номер диплома: umn1-108975.

• Диплом победителя (III место) во Всероссийском конкурсе для педагогов «Умната».

Блиц-олимпиада: «Портфолио участников образовательного процесса, как средство мотивации личностного роста», награждена Горяева С.Г. Дата участия в конкурсе: 28.01.2016г. Номер диплома: umn1-110280.

• Диплом победителя (III место) во Всероссийском конкурсе для педагогов «Умната».

Блиц-олимпиада: «Штурмуем дидактические игры», награждена Горяева С.Г. Дата участия в конкурсе: 29.01.2016г. Номер диплома: umn1-110984.

2) Николаева Н.А. – класс «Особый ребёнок».

Общероссийский фестиваль «Портфолио ученика» 8 дипломов участников и 8 дипломов номинантов,

Всероссийский конкурс «Волшебный коробок» Диплом 2 степени и диплом 3 степени,

Всероссийский конкурс «Таланты России» 2 диплома 1 место.

Всероссийский конкурс «школьник.ру.» диплом 3 степени,

Всероссийский творческий конкурс «Лира» диплом 1 место,

Всероссийский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» победитель 1 место.

Международный конкурс «Таланты России» диплом 1 место и диплом 2 место.

Международный фестиваль «Южный полюс» 7 дипломов.

Международный фестиваль «Апельсин» 2 диплома

Международный дистанционный конкурс « Наши творческие конкурсы» 1 место.

Международный проект INTOLIMP.ORG «Весна 2016» дипломы 1 степени – 2 шт., дипломы победителя 3 степени- 2 шт.,

Школьные конкурсы 3 место - 6 шт., дипломы участников 9 шт.

3) Самарова И.Н.

Международные дипломы Самарова И.Н.		
Диплом «Таланты России»	Самарова И.Н.	Победитель 2 место
Всероссийские конкурсы Самарова И.Н.		
Диплом «Умната»	Самарова И.Н.	Победитель 1 место
Диплом «Вопросита»		Победитель 2 место
Диплом «Одарённость»		Победитель 1 место
Диплом «Таланты России»		Победитель 1 место
Диплом «Умнотворец»		Лауреат
Сертификаты Самарова И.Н.		
Свидетельство «Инфоурок» - 3 шт.		
Свидетельство «Новый урок» - 3 шт.		

Мерсибо		
Всероссийский конкурс «Таланты России» - 2 шт.		
Свидетельство о публикации «Продлёнка»		
Благодарность «Новый урок» - 2 шт.		
Благодарность «Безопасный мир» - 3 шт.		
Просвещение		
Дрофа		
Инфоурок		
Дети		
Международные		
Диплом «Безопасный мир»	Чернявский Дмитрий	Победитель 1 место
	Пришлова Светлана	Победитель 2 место
	Мустаев Али	Победитель 2 место
	Мустаев Мухаммед	Победитель 2 место
	Шарга Виктория	Победитель 2 место
Диплом «Новый урок»	Севрюкова Яна	Победитель 1 место
Диплом «Одарённость»	Пришлова Светлана	Победитель 1 место
Диплом «Мечталкин»	Чернявский Дмитрий	Лауреат 3 степени
Диплом «Таланты России»	Шарга Виктория	Победитель 2 место
Всероссийские		
Диплом «Таланты России»	Шарга Виктория	Победитель 1 место
Диплом «Вопросита»	Ганенко Ангелина	Победитель 1 место
	Костылева Тамара	Победитель 2 место
Диплом «Талантоха»	Ганенко Ангелина	Победитель 2 место
Сертификаты		
«Новый урок»	Костылева Тамара	
	Шарга Виктория	
«Безопасный мир»	Чернявский Дмитрий	
	Пришлова Светлана	
	Мустаев Али	
	Мустаев Мухаммед	
	Шарга Виктория	
«Одарённость»	Пришлова Светлана	
«Инфоурок»	Мустаев Али	
Участие в общероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Портфолио ученика» сайт 1 сентября	Чернявский Дмитрий Костылева Тамара Севрюкова Яна Никитина Екатерина Вервейко Д.	

4) Сычева Е.А.

Международные дипломы Сычева Е.А.		
Диплом «Таланты России»		Победитель
Всероссийские конкурсы Сычева Е.А.		
Диплом «Умната»		Победитель
Диплом «Вопросита»		Победитель
Диплом «Одарённость»		Победитель
Диплом «Таланты России»		Победитель
Диплом «Умнотворец»		Лауреат
Сертификаты Сычева Е.А.		

Свидетельство «Инфоурок» -3 шт		
Свидетельство «Новый урок» -3 шт.		

Дипломы, сертификаты 2016 год	Участники	Места
Мерсибо		
Всероссийский конкурс «Таланты России» - 2 шт		
Свидетельство о публикации «Продлёнка»		
Благодарность «Новый урок» - 2шт.		
Благодарность «Безопасный мир» - 3шт.		
Просвещение		
Дрофа		
Инфоурок		
Международные детские		
Диплом «Новый урок»	Белашов Максим	Победитель 3 место
Диплом «Инфоурок»	Животенко Владимир	Победитель 1 место
Диплом «Талантоха»	Животенко Владимир	Победитель 1 место
Диплом «Одарённость»	Вервейко Анастасия	Победитель 1 место
	Мелихов Кирилл	Победитель 2 место
	Оганесян Никита	Победитель 1 место
Диплом «Таланты России»	Исакова Ирина	Победитель 1 место
Всероссийские детские		
Диплом «Вопросита»	Губанов Руслан	Победитель 2 место
Диплом «Медалинград»	Белашов Максим	Победитель 1 место
Диплом «Рассударики»	Зозуля Валентин	Победитель 1 место
Диплом «Талантоха»	Животенко Владимир	Победитель 1 место
Диплом «Таланты России»	Исакова Ирина	Победитель 1 место
Сертификаты детские		
«Одарённость»	Вервейко Анастасия	
	Мелихов Кирилл	
	Оганесян Никита	
«Новый урок»	Низамутдинов Артём	
	Дубинина Татьяна	

5) Сытник Л.В.

Международные дипломы Сытник Л.В.		
Международный творческий конкурс «Таланты России», номинация «Новогодний серпантин»		3 место
Всероссийские конкурсы Сытник Л.В.		
Диплом «Учитель цифрового века»		участник
Диплом «Таланты России»		2 место
Сертификаты Сытник Л.В.		
Свидетельство «Новый урок» международный блиц-турнир «Увлекательная математика»-2 шт.		

Свидетельство о публикации «Копилка уроков»		
Благодарность «Новый урок»-2шт.		
Публикации		
«Мультиурок» Публикация «Открытие недели начальных классов»		
«Копилка уроков – сайт для учителей» Публикация «Открытие недели начальных классов»		
Участие обучающихся		
Международные детские		
Диплом «Таланты России»	Дубинина Мария Павлова Анастасия	3 место
«Мир безопасности»	Дубинина Мария	2 место
Диплом «Новый урок»	Татаркова Ольга	1 место
	Низамутдинов Н.	1 место
	Дубинина М.	1 место
	Тропин Д.	2 место
	Исаков А.	2 место
	Павлова А.	2 место
	Приходько Д.	3 место
	Ковтун С.	3 место
	Маршалкин Д.	Участник
	Костин К.	Участник
Внутришкольные детские		
«Конкурсы недели начальных классов»	Дубинина М.	2 место
	Исаков А.	3 место
	Ковтун С.	3 место
	Ковтун С.	2 место
	Ковтун С.	1 место
	Дубинина М.	1 место
«Знатоки природы»	4А класс	3 место
«Математический КВН»	4А класс	3 место
Сертификаты детские		
«Новый урок» сертификат «Юного спасателя»	Дубинина Мария	

б) Приходько О.В.

№ п/п	Дипломы, сертификаты	Участники	Места
Международные дипломы Приходько О.В.			
1.	Международный творческий конкурс «ВТаланте»	Приходько О.В.	Победитель 1 место
			Победитель 2 место
			Победитель 3 место
	Конкур «Дерево Талантов»		Победитель 1 место
Всероссийские конкурсы Приходько О.В.			
	Диплом Российской Педагогической Аттестационной Академии	Приходько О.В.	Победитель 1 место
			Победитель 1 место

	Диплом «Достояние страны»		Победитель 2 место
	Диплом «Таланты России»		
	Диплом «Таланты России»		Диплом Лауреат 2 степени
	Диплом «Достояние Страны»		Победитель 1 место
Сертификаты Приходько О.В.			
	Свидетельство «Новый урок -3 шт.		
	Мерсибо		
	Всероссийский онлайн конкур «Таланты России»		
	Свидетельство о публикации «Копилка уроков»		
	Благодарность «Новый урок»-4шт.		
Международные детские			
	Диплом «Лидер»	Ростовская Карина	Победитель 1 место
		Таегян Вероника	Победитель 2 место
		Таегян Вероника	Победитель 1 место?
	Диплом «Новый урок»	Ростовская Карина	Победитель 1 место
		Рябкова Екатерина	Победитель 1 место
		Зимаев Даниил	Победитель 1 место
		Лушников Вадим	Победитель 1 место
Всероссийские детские			
	Диплом «Таланты России»	Ростовская Карина	Лауреат 3 степени
Сертификаты детские			
	«Новый урок»	Зимаев Даниил	
		Лушников Вадим	
		Рябкова Екатерина	
		Таегян Вероника	
		Сокиренко Адам	
		Ростовская Карина	
		Зимаев Даниил	
		Романова Нелли	
		Ильминский Никита	
	«Таланты России»	Ростовской Карине	

Учителя в 2015-2016 уч.году повысили свой уровень квалификации:

Сытник Л.В. прошла курсы повышения квалификации 2016 г. г. Москва Педагогического университета «Первое сентября» в объёме 108 часов по программе «Современное образовательное учреждение (специализация: дефектология)».

Дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей» - 72 часа; «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС»- 36 часов.

Николаева Н.А. прошла курсы повышения квалификации в 2016 г. Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по проблеме: ««Организация и содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в контексте основных направлений ФГОС» с 25.01.2016 по 08.04.2016.

Самарова И.Н. прошла курсы повышения квалификации в 2015г. Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по проблеме: «Проектирование содержания и отбор технологий обучения младших школьников с ограниченными возможностями в системе требований ФГОС» в объёме 144ч.

Недостатки в деятельности МО учителей начальных классов:

1. Не проводились открытые уроки.
2. Не достаточное количество посещений учителями-предметниками уроков коллег.
3. Не достаточно углубленное изучение требований образовательных стандартов к урокам и внеурочной деятельности.

Выводы: в целом план работы, намеченный учителями МО начальных классов, выполнен. В течение всего года учителя продолжали пополнять «методическую копилку» методическим материалом. Учебные кабинеты все больше соответствуют современным требованиям. Имеются нормативно-правовые документы, раздаточный материал, настенные таблицы, отражающие направленность предмета, оснащены оборудованием для проведения современных уроков, имеется компьютеры, медиапроекторы.

Учителя владеют учебным материалом, методикой ведения уроков, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики преподаваемого предмета, учебный процесс строится на диагностической основе. Учителя хорошо владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют их в своей работе.

Всеми учителями программа по предмету пройдена полностью, практическая часть выполнена.

Учитывая недостатки методической работы в 2015-2016 уч. году, члены МО учителей начальных классов решили продолжить работу, над применением современных технологий обучения в ходе внедрения образовательных стандартов и определили следующий круг задач:

1. Изучать нормативные документы и повышать уровень нормативно-правовой компетенции.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, повышению их уровня квалификации посредством:
3. Изучать и внедрять новые технологии обучения.
4. Организовать работу по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разрабатывать методические рекомендации и пособия.
6. Повышать качество обучения.

Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла

В состав МО входит 4 учителя:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Общий стаж	Педагогический стаж	Итоги аттестации	Учебная нагрузка 2015-2016 уч. год
1.	Горюнова Татьяна Михайловна	Высшее РГПИ 1983 г. учитель математики	38 лет	32 года	Высшая категория	25 часов: Математика 5-а, 7, 9 кл. - 18ч. Природоведение 5-а, 5-б кл. - 4ч. Факультативы 6, 7, 8, 9 кл. - 4ч.
2.	Мартыненко Галина Фёдоровна	Высшее РГПУ, 1995 учитель истории и социально-политических дисциплин	27 лет	27 лет	Высшая категория	24 часа: История 7 - 9 кл. - 6ч, география 6 - 9 кл. - 8ч., биология 6 - 9 кл. - 8ч., обществоведение - 2 ч.
3.	Хорошавина Валентина Ивановна	Высшее РГУ 1989 прикладная математика	26 лет	25 лет	Высшая категория	32 часа: Математика 5-б, 6, 8 кл. - 18 ч. ОКГ 5а - 9 кл. - 6ч.,

						Надомник - 8ч.
4.	Чиркин Сергей Николаевич	Высшее РГПУ 1999 г педагог по физической культуре и спорту	26 лет	26 лет	I категория	35,5 часа: Физ-ра, ЛФК - 31 ч. Внеурочная деят.-4,5 ч.

В истекшем учебном году МО работало над проблемой: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС».

Цель работы методического объединения:

- реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС

Задачи:

- Изучение нормативных документов и повышение уровня нормативно-правовой компетенции;
- Повышение квалификации педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формирование ключевых компетенций обучающихся);
 - проектирование образовательного содержания, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - производство отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрение в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: коммуникационную технологию, игровые технологии, метод самостоятельной работы
 - накопление дидактического материала, соответствующего новым ФГОС;
 - освоение технологии создания компетентностно–ориентированных заданий;
 - осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Включение учителей в реализацию методической работы школы и работы по введению Федерального базисного учебного плана, разработанного на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Тематика заседаний МО позволяла решать поставленные задачи и была связана с наиболее важными проблемами в преподавании по предметам естественно-математического цикла:

- Место и роль основного образования .
- Изменения в содержании программ.
- Изменение технологий обучения в сторону субъектно значимых составляющих.
- Совершенствование системы контроля и диагностики знаний, умений и навыков учащихся.
- Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности учителей МО.

№ п/п	Проблема в профессиональной деятельности	Тема работы	Форма работы по теме
1.	Место и роль основного образования	Анализ проблем образования в школе	Сообщение курсов. Обсуждение результатов к/работ по основным предметам
		Координация программ по предметам	Анализ минимума содержания образования, примерных программ по всем предметам. Коррекция программ.

			Практикум по разработке тематического планирования. Разработка элективных курсов.
2.	Изменения в содержании основного образования	Обобщение опыта работы	Круглый стол по обмену опытом
		Реализация преемственности образования между начальной и основной школой.	Контрольные работы (5 - 9 классы) и их анализ. Создание методических рекомендаций. Тестирование по изучению уровней обученности и обучаемости учащихся 5-х классов
		Профилизация основного образования. Специфика преподавания дисциплин в основной школе.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы. Посещение курсов. Сообщения из опыта работы. Посещение и анализ открытых уроков. Тестирование учащихся.
3.	Изменение технологий обучения в сторону субъектно значимых составляющих	Формирование здоровьесберегающей системы преподавания, создание условий для оптимального усвоения материала учащимися и их развития	Теоретический семинар. Круглый стол по обмену опытом.
		Создание комфортного психологического микроклимата на уроках и во внеурочной деятельности.	Совместная работа с психологом, дефектологом и врачом школы. Проведение внеклассных мероприятий: «День Учителя», «Новый год», «8-е Марта».
		Освоение новых технологий.	Семинар по обмену опытом: изучение образовательного, воспитательного и развивающего потенциала новых технологий обучения, личностно-ориентированное обучение, проектное обучение. Посещение и анализ открытых уроков.
		Дифференциация и индивидуализация обучения основного звена.	Пополнение дидактического материала к урокам. Выступление на МО (из опыта работы).
		Разработка и освоение различных вариантов контрольных работ на уроках математики, как важной составляющей развития мышления детей с ОВЗ.	Посещение и анализ открытых уроков. Взаимопосещение уроков.

4.	Совершенствование системы контроля и диагностики знаний, умений и навыков учащихся	Освоение новых подходов в контрольно-диагностической деятельности учителя среднего и старшего звена.	Сообщение с курсов. Обсуждение и изучение «Справки о проверке контрольных работ» Обсуждение и утверждение текстов по контрольным работам. Анализ итогов контрольных работ учащихся 5 – 9 классов, как показателя результативности учебно-воспитательного процесса
5.	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности учителя старших классов	Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности учителя старших классов	Самоанализ работы учителей. Круглый стол по обмену опытом.

Было проведено 6 заседаний МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

- «Развитие коммуникативных умений обучающихся в современном информационном пространстве, совершенствование педагогического мониторинга»,
- «Развитие исследовательских умений, творческого подхода к делу»,
- «Совершенствование системы контроля и диагностики знаний, умений и навыков учащихся в условиях развивающего обучения »,
- «Роль внеклассной работы в развитии интереса у учащихся к изучению истории, географии, биологии, математики и физкультуры»,
- «Внедрение новых методов и приёмов ведения урока. Использование компьютерных технологий в преподавании истории, географии, биологии и математики»,
- «Диагностика и самодиагностика педагогической деятельности учителя старших классов».

Повышать общий уровень преподавания помогают учителям нашего МО обсуждения новинок методической литературы, новых федеральных и региональных норм, изложенных в документах, организация круглых столов по обмену опытом.

Нормативные документы, на основе которых велась работа:

- обязательные минимумы содержания образования по предметам начальной и основной школы;
- примерные программы по предметам начальной и основной школы;
- требования к уровню подготовки выпускников 9 класса по истории, биологии, географии и математике;
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории, биологии, географии и математики;
- информационно-методические письма МО РФ, Департамента образования о преподавании в начальном, среднем и старшем звене.

Каждый учитель имеет методическую тему, над которой работает, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в школе сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей естественно-математического цикла, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании образования в современной школе.

Методические темы, над которыми работали члены МО учителей естественно-математического цикла в 2015 - 2016 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название темы	Выход темы	Сроки
1.	Горюнова Татьяна Михайловна	Использование на уроках математики современных методов обучения и форм организации урока в целях повышения социальной адаптации обучающихся.	Выступления на МО, педсоветах и семинарах	В течение года

2.	Мартыненко Галина Фёдоровна	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс с целью успешной социализации в общество обучающихся (воспитанников).	Выступления на МО, педсоветах и семинарах	В течение года
3.	Хорошавина Валентина Ивановна	Изучение и внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий.	Выступления на МО, педсоветах и семинарах	В течение года
4.	Чиркин Сергей Николаевич	Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной школе в связи с внедрением ФГОС нового поколения.	Выступления на МО, педсоветах и семинарах	В течение года

Исходя из этих тем, планируются сообщения, доклады, выступления на педсоветах, заседаниях МО и открытые мероприятия каждого учителя.

В истекшем учебном году учителями естественно-математического цикла были проведены открытые мероприятия с целью обмена педагогическим опытом:

- Горюнова Т.М.
- Праздник «Новый год»;
- «Математика вокруг нас» - экскурсия 5кл;
- «Отгадывание математических кроссвордов» - 7 кл;
- «Заморочки из бочки»(решение нестандартных игровых задач по математике) – 9 кл.
- Мартыненко Г.Ф.
- Праздник «День Учителя»;
- Экскурсия в ст.Старочеркасскую «Атаманское подворье», «Войсковой собор» - 8 кл;
- Экскурсия в Городской краеведческий музей -6кл;
- «Декада Инвалидов и детей с ОВЗ» (презентация) -4-а, 8кл;
- «С Днём рождения любимый город» - документальная экскурсия к 77-летию Новошахтинска -1-9кл.;
- «Юных героев будьте достойны!» - День героя-антифашиста – 7 – 9 кл;
- «73-я годовщина освобождения Новошахтинска от фашистских захватчиков» - литературно-историческая презентация;
- Экскурсия в историко-патриотический центр им. Георгия Победоносца г.Ростов-на-Дону – 6 - 9кл;
- Экскурсия в г. Новочеркасск «Музей Донского казачества», «Новочеркасский Войсковой собор», исторические памятники: «Ермаку – Донцы», «И.Я.Бакланову», «М.И.Платову», «Единство Донского казачества с казачествами России»; «Атаманский склеп в Покровской церкви – 7-8 кл.
- Хорошавина В.И.
- «8-е Марта» - 1-9 кл.;
- «Веселая математика» - 5 кл.;
- «КВМ» - 6 кл.;
- математическая игра «Счастливый случай» - 8 кл.
- Чиркин С.Н.
- Областные спартианские игры «Мир равных возможностей»г. Гуково – 7-9кл.;
- Областная спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы разные, но мы вместе» г. Новочеркасск -6-9кл.;
- Областная олимпиада школьников по физической культуре для детей с ОВЗ «Быстрее, Выше, Сильнее!» г. Шахты – 6-9кл.;
- Школьные соревнования по бегу, футболу, баскетболу, пионерболу, отжиманию и подтягиванию, «Веселые старты», сентябрь 1-9кл.;
- Школьные соревнования по бегу, футболу, баскетболу, пионерболу, отжиманию и подтягиванию, «Веселые старты», май 1-9кл.;

- Школьные соревнования, посвященные «Дню защитника Отечества!» среди групп трех возрастов: 1-3 классы; 4-5 классы; 6-9 классы;
- Культурно-спортивное мероприятие «Казачья воинская слава!» - 4-а кл.;
- Школьные соревнования по гимнастике среди девочек 1-9 классов, посвященных «Дню 8 марта!» -1-9кл.;
- Всемирный день здоровья акции «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!» -1-9кл. педколлектив школы, сотрудники учреждения;
- Межшкольные соревнования по футболу, легкой атлетике и подтягиванию на перекладине – 5-8кл.;
- Областные соревнования по мини-футболу среди команды юношей 2003-2004 г.г. рождения, посвященные 71-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г.г. – 5-7кл.

Современные требования к процессу образования в основной школе, одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО ежегодно посещают **курсы повышения квалификации в областном ИПКиПРО.**

Учителями МО разрабатываются подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать лично ориентированный принцип обучения, изучаются возможности применения компьютерных технологий в обучении предметам, используется региональный компонент в обучении, отслеживается формирование различных видов речевой деятельности.

**Сведения о включении регионального компонента
в урочную и внеурочную деятельность учителей естественно-математического
цикла«Центра образования для детей с ОВЗ»
за 2015 – 2016 учебный год.**

Региональный компонент в работе учителей естественно-математического цикла представлен в следующих формах:

- Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории;
- включение текстов для анализа из произведений известных донских писателей в образовательный процесс по предметам истории и географии;
- материалы для тестовых заданий на уроках математики;
- организация и проведение внеклассных мероприятий по истории Родного края и Малой Родины;
- организация экскурсий (очных и заочных – с использованием видеоматериалов) по историческим местам;
- проведение школьных соревнований приуроченных к знаменательным датам, значимым в истории и культуре Дона;

Организация методической работы

Планы работы школьного МО на 2015-2016 учебный год разработан и составлен на основе рекомендаций и пожеланий учителей МО естественно-математического цикла. Соблюдается принцип преемственности между уровнями методической работы (региональным, муниципальным, школьным, отдельного учителя).

Методическая работа школьного МО строится в нескольких направлениях:

- заседания МО;
- проведение семинаров с целью обмена опытом работы.
- индивидуальная работа с учителями естественно-математического цикла по возникающим в практической деятельности вопросам (методическое обеспечение процесса аттестации на квалификационные категории, помощь в подготовке к конкурсам, праздникам и др.).

Методическая работа в школе является систематической и разноплановой, в неё активно включены все учителя школы, её результаты находят своё отражение в практической деятельности образовательного учреждения

Организация внеклассной работы по предмету

Поскольку многие проблемы учащихся по предметам связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое

значения для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В истекшем учебном году под руководством учителей естественно-математического цикла проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

Осуществление итоговой аттестация по предметам

Качество знаний по математике отслеживалось по результатам комплексных контрольных работ во 5-9 классах (см. справку по итогам проверки), школьных срезовых проверочных работ (см. справки по итогам проведения работ) и результатов итоговой аттестации по предметам.

Поиски новых форм, методов и приёмов работы дают свои положительные результаты. Это сказывается и на качестве знаний учащихся и на методическом росте учителей.

**Диаграмма результатов качества знаний по математике за два года.
Учитель Горюнова Т.М.**

**Диаграмма результатов качества знаний по математике за два года.
Учитель Хорошавина В.И.**

**Диаграмма результатов качества знаний по истории, биологии, географии и
обществоведению за два года.
Учитель Мартыненко Г.Ф.
2014-2015 учебный год**

2015-2016 учебный год

Учителя Чиркина С.Н.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых администрацией		
Показатели	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Целевые стабильные результаты освоения образовательных программ по физической культуре	88%	80%
Целевые стабильные результаты освоения образовательных программ по физике	88%	70%

По графикам прослеживается наиболее высокие результаты у Хорошавиной В.И., более низкие результаты у Горюновой Т.М. и отмечаются резкие скачки. Все учителя прилагают массу усилий для привития детям необходимых вычислительных и математических навыков. Стабильные результаты наблюдаются у Мартыненко Г.Ф., хотя по годам обучения меняются уровни усвоения предметов биологии, истории и географии в виду специфики умственного развития обучающихся.

Отмечается стабильный рост освоения образовательных программ по физической культуре и ритмике у учителя Чиркина С.Н. что говорит о планировании учебной деятельности с учётом физического развития воспитанников Центра образования.

Основные выводы и задачи на новый учебный год

В целом следует отметить, что в школе учителями МО естественно-математического цикла ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предметов и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер. Работу МО можно признать удовлетворительной.

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения, решены нашим методическим объединением. Время ставит перед школьным учителем всё новые проблемы, решение которых и будет основными задачами работы нашего МО на следующий 2016 – 2017 учебный год. К их числу можно отнести следующие:

- Воспитание социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта посредством использования здоровые развивающих технологий.
- Повышать качество преподавания через изучение некоторых вопросов методик математики, географии, физкультуры.
- Отслеживать результаты обученности учащихся.
- Изучать материал по внедрению новых технологий обучения.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством взаимопосещения уроков (не только открытых уроков, но и в рамках подготовки к заседанию МО), изучения передового педагогического опыта, проведения открытых уроков, работы над методической темой, участия в предметно-методических олимпиадах, конкурсах и др.
- И за всем этим школьный учитель МО естественно-математического цикла не должен забывать, что основной задачей его работы является **формирование высоко нравственной и духовно богатой личности ученика.**

Анализ работы МО учителей профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки за 2015-2016 уч. год

В данном учебном году в состав МО учителей ПТО и СБО входило 6 педагогов:

- учитель социально-бытовой ориентировки I категории Васильева Л.А., председатель МО;
- учитель сельхозтруда Кожанов К.И.;
- учитель швейного дела I категории Кузнецова Н.Н.;
- учитель столярного дела I Лысенко Ю.В.;
- учитель музыки Савченко Н.П.;
- учитель кулинарии и СБО I категории Фомкина И.В.
- учитель швейного дела Гудзь М.И.

Проблема, над которой работали члены МО.

В 2015-2016 учебном году МО учителей ПТО и СБО продолжил работу над темой «Использование эффективных образовательных технологий учителями МО ПТО и СБО, направленных на коррекцию недостатков развития и формирование жизненных навыков, позволяющих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться в современном обществе».

Была определена цель:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его компетентности в области преподавания в условиях перехода на ФГОС;

А также определен следующий круг задач:

- продолжить работу по развитию профессиональных умений педагогов в условиях введения ФГОС;
- продолжить изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- активизировать деятельность учителей ПТО и СБО в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- организовать взаимопосещение педагогами уроков с последующим анализом и самоанализом уроков по формированию БУД;
- провести открытые уроки в рамках предметной недели ПТО и СБО;
- продолжить работу по укреплению материальной базы, в том числе учебно-наглядных пособий по предметам в соответствии с современными требованиями к формированию БУД;
- продолжить работу над совершенствованием форм, методов и средств обучения, внедрением в учебный процесс передового педагогического опыта, новых, в том числе компьютерных технологий;
- работать над выявлением, обобщением и распространением положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Задачи, поставленные в данном учебном году, в основном решены.

Членами МО было проведено 6 плановых заседаний. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования;
- проведение предметной недели;
- проведение и анализ контрольных работ по четвертям и за год;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- использование современных технологий на уроках ПТО и СБО;
- здоровьесберегающий аспект уроков;
- обсуждение тем открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ взаимопосещений уроков;
- отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования;
- ключевые компетенции педагогов в эффективной реализации гуманно-личностного подхода в обучении воспитанников;

- связь общеобразовательных предметов с трудовым обучением в коррекционной школе-интернате VIII вида;
- обсуждение требований к мастерским (развитие мастерских, изготовление наглядных пособий);
- повышение квалификации, педагогического мастерства и присвоение категорий членам МО;
- анализ работы методического объединения учителей ПТО и СБО.

В начале учебного года и по окончании каждой четверти были проведены проверки охраны труда, соблюдения правил техники безопасности.

Цель: выяснить наличие и правильность ведения документации по охране труда и соблюдению правил техники безопасности:

тетрадь инструктажа по охране труда и безопасности труда при выполнении практических работ;

инструкция по ТБ для обучающихся, воспитанников в мастерской швейного дела, столярного дела, сельхозтруда, кулинарии, СБО;

стенды по ТБ.

Результат проверки:

Во всех мастерских имеются перечисленные выше инструкции, утвержденные директором школы-интерната, тетради с росписью обучающихся за каждую практическую, самостоятельную работу, в наличии аптечки в каждой мастерской.

Был проведен смотр готовности кабинетов и мастерских к новому учебному году.

ФИО	Наличие документов		Учебно-методическое обеспечение		Оформление, оснащение кабинета		Соблюдение ПТБ		Итого	
	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г
Васильева Л.А.	100%	100%	60%	60%	70%	70%	100%	100%	80%	80%
Кожанов К.И.	100%	100%	80%	80%	90%	90%	100%	100%	91%	92%
Кузнецова Н.Н.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Лысенко Ю.В.	100%	100%	80%	80%	95%	95%	100%	100%	92%	92%
Савченко Н.П.	100%	100%	60%	60%	70%	70%	100%	100%	80%	80%

В наличие документов входит: паспорт кабинета; перспективный план; график работы кабинета; инструкции по ПТБ, тетради по ПТБ; инвентарная книга.

В учебно-методическое обеспечение входит: книги, тетради, альбомы для обучающихся; учебное оборудование; технические средства обучения; дидактические материалы; тесты; раздаточный материал; таблицы, плакаты; технологические карты; методическая литература, пособие для учителей; макеты, образцы изделий.

В оформление кабинета входит: рабочее место педагога; рабочее место обучающихся; наличие стендов.

Работа по созданию методических пособий, рекомендаций.

№	Ф.И.О.	Тема работы	Практический выход
1	Васильева Л.А.	Дидактические игры на уроках Тестовые задания по СБО Дидактические материалы для уроков	Пособие для учителя, обучающихся
2	Фомкина И.В. Кожанов К.И.	Тестовые задания по кулинарии и сельхозтруду Практический материал для подготовки к экзаменам учащихся 9 класса специальной (коррекционной) школы	Пособие для учителя, обучающихся
3	Лысенко Ю.В.	Дидактические игры на уроках профессионально-трудоового обучения	Пособие для учителя
4	Кузнецова Н.Н.	Дидактические материалы для уроков швейного дела	Пособие для учителя, обучающихся

Задача. Продолжить разработку, систематизацию материалов по различным направлениям работы.

Темы по самообразованию

№	ФИО	Темы по самообразованию
1	Васильева Л.А.	Игры и игровые приёмы на этапах запоминания, закрепления, обобщения и контроля

		усвоения знаний на уроках СБО.
2	Кожанов К.И.	Коррекционно-развивающая функция труда
3	Кузнецова Н.Н.	Использование технологии пошива джинсовой одежды фабрики «Глория джинс» для социализации процесса усвоения навыков на уроках швейного дела
4	Лысенко Ю.В.	Трудовая адаптация воспитанников с ОВЗ к современным условиям жизни
5	Савченко Н.П.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках музыки
6	Фомкина И.В.	Применение метода сотрудничества для повышения уровня усвоения программы по кулинарии в коррекционной школе-интернате

Открытые уроки учителей МО ПТО и СБО в 2015-2016 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Тема	Сроки проведения
1	Лысенко Ю.В.	8 класс 5 класс	«Точение цилиндрических поверхностей» « Изготовление кухонной утвари на Дону»	23.03 19.05.
2	Кузнецова Н.Н.	8 класс.	«Обработка деталей кокетки джинсов настрочным швом»	13.03. 21.03
3	Васильева Л.А.	4класс (особ)	«Виды магазинов: протоварный, продовольственный. Что в них продается»	15.04.

По сравнению с предыдущими посещенными уроками учителя взяли за основу деятельностный подход, использовали формы работы с детьми, которые помогли сформировать самостоятельность в осуществлении выбора, предоставили учащимся возможность самовыражения, самоопределения. Кроме прочего, педагоги смогли повысить результативность образовательной деятельности учащихся благодаря более активному использованию различных ИК-технологий. На своем опыте члены МО убедились в том, что использование современных образовательных технологий позволяет на основе личностно-ориентированного подхода к каждому ученику развивать индивидуальные способности, обеспечивает информационную насыщенность урока и внеклассного мероприятия, делает его доступным и наглядным, помогает лучше понять и усвоить учебный материал.

Результаты качества знаний по предметам

Класс	Предмет	Учитель	Кач-во Обучен 1 четв	Кач-во Обучен 2 четв	Кач-во Обучен 3 четв	Кач-во Обучен 4 четв	Кач-во Обучен год
5а	Швейное дело	Кузнецова Н.Н.	80% / 100%	75% / 100%	65%/100 %	80%/10 0%	80%/ 100%
5а	Столярное дело	Лысенко Ю.В.	50% / 80%	75% / 80%	67% / 60%	60% / 100%	50% / 80%
5б	Сельхозтруд	Кожанов К.И.	80% / 100%	40% / 100%	40% / 100%	-	75% / 100%
5б	Швейное дело	Гудзь М.И.	75% / 100%	60% / 100%	50% / 100%	40% / 60%	60% / 100%
6	Столярное дело	Лысенко Ю.В.	20% / 100%	40% / 83%	33% / 100%	40% / 83%	60% / 83%
6	Сельхозтруд	Кожанов К.И.	50% / 100%	50% / 100%	60% / 90%	100% / 100%	25% / 100%
7	Сельхозтруд	Кожанов К.И.	40% / 100%	75% / 100%	80% / 100%	80% / 100%	100% / 100%
7	Столярное дело	Лысенко Ю.В.	67% / 100%	20% / 83%	50% / 67%	67% / 60%	67% / 60%
8	Столярное дело	Лысенко Ю.В.	50% / 100%	100% / 100%	67% / 75%	100% / 50%	100% / 50%
8	Швейное дело	Кузнецова Н.Н.	100% / 100%	100% / 100%	65% / 100%	100% / 100%	100% / 100%
9	Кулинария	Фомкина И.В.	80% / 100%	100% / 100%	86% / 100%	100% / 100%	100% / 100%
9	Сельхозтруд	Кожанов К.И.	100% / 100%	67% / 100%	100% / 100%	100% / 100%	100% / 100%

подготовке и проведении семинаров, конференций, педсоветов	подготовке и проведении семинара (ноябрь) Участие в подготовке областного семинара на май (поделки на «Город мастеров», презентация к открытому уроку по столярному делу)	подготовке семинара на май	подготовке семинара на май(пошив казачьих костюмов)	подготовке и проведении семинара (ноябрь) Участие в подготовке семинара на май	подготовке и проведении семинара (ноябрь) Участие в подготовке семинара на май	подготовке и проведении семинара (ноябрь) Участие в подготовке семинара на май	
Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассная работа по предмету	Открытый урок СБО- 4 кл(особый)-апрель Выставка(Неделя ПТО и СБО) (диплом) Подготовка к школьной ярмарке-выставке в поселке(май) Викторина по СБО «Шляпы всякие важны, шляпы разные нужны» (5 кл.)-апрель Мастер-класс по канзаши-апрель школьная выставка(Неделя ПТО и СБО (диплом)-апрель Неделя начальных классов(диплом)-март	Выставка(Неделя ПТО и СБО)(диплом) Мероприятие по сельскохозяйственному труду (5а,5б кл.)- апрель	Открытый урок (март). Мероприятие-конкурс (8 кл)-март	Выставка(Неделя ПТО и СБО)(диплом) Подготовка к школьной ярмарке-выставке в поселке. Открытый урок по столярному делу (8 кл.-апрель); Мастер-класс по столярному делу (7 кл.-апрель) Презентация «Моя профессия столяр» (5а,6,7,8 кл.-апрель), выставка-апрель, (Неделя ПТО и СБО)(диплом)	Участие в школьных мероприятиях (утренники, концерты),	Мероприятие Мастер-класс «Украшение пряников» (9 кл.), Выставка(Неделя ПТО и СБО-диплом) Подготовка и участие в школьной ярмарке-выставке в поселке.	
Активность и результативность участия, лауреат, победитель, номинант, дипломант, призер в проф. конкурсах, в том числе интернет-проектах и дистанционных конкурсах, в зависимости от статуса конкурса	«Учитель Цифрового века»(диплом) Всероссийский конкурс «Умната»(диплом 2 место) Международный конкурс(благодарственное письмо) Всероссийский конкурс (диплом 1 место) Международный блиц-турнир (свидетельство) Международный блиц-турнир (благодарность)	«Учитель Цифрового века»(диплом) 2 место в международном конкурсе (свидетельство) Всероссийский конкурс «Умната»(диплом 2 ст.) Благодарность за активное участие в проведении международного блиц-турнира.	«Учитель Цифрового века»(диплом)	«Учитель Цифрового века»(диплом) 2 место в международном конкурсе (свидетельство) Всероссийский конкурс «Умната»(диплом 2 ст.) Всероссийский конкурс(Педология.ру-диплом участника) Благодарность за активное участие в проведении международного блиц-турнира.	«Учитель Цифрового века»(диплом) Руководитель детской вокальной группы (грамота на школу) 3 место в международном конкурсе (свидетельство) Всероссийский конкурс «Умната»(диплом 3 ст.) Международный блиц-турнир «Высокая нота» (свидетельство, благодарность)	«Учитель Цифрового века»(диплом) Всероссийский конкурс «Умната»(лауреат), 3 место в международном конкурсе (свидетельство) Благодарность за активное участие в проведении международного блиц-турнира.	

)		
Участие в инновационно-экспериментальной деятельности			Школьный эксперимент «Технология пошива джинсовой одежды (разработка)»	Облагораживан ие территории школы	Участие в школьной экспериментальной площадке Работа с детской хоровой группой и взрослым коллективом «Кундрючане».	Региональный компонент в рабочей программе по кулинарии «Казачьи традиции»	
Повышение уровня профмастерства: самообразование, досрочное повышение профуровня	edu.1september.ru 36 часов (ШЦВ) Всероссийская педконференция (сертификат)- декабрь Вебинар «Обучение детей с особыми образовательными потребностями» 2 ч. (свидетельство)	edu.1september.ru 36 часов (ШЦВ)	edu.1september.ru 36 часов (ШЦВ)	edu.1september.ru 36 часов (ШЦВ)	edu.1september.ru 36 часов (ШЦВ)	edu.1september.ru 36 часов (ШЦВ) 5-на базе индустриально-педагогического техникума г.Новошахтинска, 24 ч.(сертификат)	
Обобщение и распространение собственного опыта, участие в семинарах, педсоветах	Доклад на школьном семинаре по олигофренопедагогике(март) Подготовка и участие в областном семинаре (диплом)-ноябрь Доклады на МО Доклад на МО классных руководителей (ноябрь)	Доклад на МО (апрель)	Доклад на МО (февраль, март)	Доклад на МО(декабрь, март)	Доклад на МО (ноябрь, март)	Доклад на МО (ноябрь, апрель)	
Наличие опубликованных собственных метод. и дидактических разработок.			Образовательный портал «Прошколу»	Сайт Инфоурок (свидетельство) Портал педагога(свидетельство) Вестник педагога(свидетельство)			
Участие в организации, подготовке и проведении внеклассных мероприятий, акций	Школьная ярмарка Участие в проведении Масленицы Школьный концерт на 8 марта Участие в новогодних утренниках Участие в проведении Дня именинника. Участие в городских мероприятиях («Покров	Школьная ярмарка		Школьная ярмарка	Концерты (фото на школьном сайте) Участие в городских мероприятиях («Покров чудесный», «Из-за Дона песню выведу», «Что любо Дону»), областных мероприятиях (Фестиваль	Школьная ярмарка Участие в проведении Масленицы	

	чудесный», «Из-за Дона песню выведу», «Что любо Дону»), областных мероприятиях (Фестиваль им. Закругкина)				им. Закругкина)		
Выполнение поручений администрации, выходящих за рамки должностных инструкций	Разработка положений					Выращивание рассады для школьной теплицы Разработка положений.	

В Центре образования детей с ОВЗ прошла предметная неделя профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки под руководством учителей профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентировки. Цель проведения предметной недели: закрепление и углубление знаний, полученных на уроках ПТО и СБО; развитие интереса к предмету творческих способностей; воспитание трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к продуктам питания и предметам быта; социализация. В рамках данной недели были проведены мероприятия:

- открытый урок по швейному делу «Обработка деталей кокетки джинсов настрочным швом» в 8 классе;
- викторина по социально-бытовой ориентировке «Шляпы всякие важны, шляпы разные нужны» (5 кл.);
- открытый урок по столярному делу «Точение цилиндрических поверхностей» (8 кл.);
- открытый конкурс в номинации «Швейное дело» по теме «Окончательная обработка джинсов» (8 класс);
- викторина по СБО «Кот в мешке» (6 кл.);
- беседа по сельскохозяйственному труду «Охрана и привлечение птиц» (5а, 5б кл.);
- мастер-класс по столярному делу «Ящик для рассады» (7 кл.);
- выставка изделий, выполненных руками обучающихся столярного дела, кулинарии, сельхозтруда, социально-бытовой ориентировки «Ярмарка» (5-9 кл.);
- мастер-класс по СБО «Украшение для волос в технике канзаши»
- презентация по столярному делу «Моя профессия столяр» (5а,6,7,8 кл.);
- мастер-класс по кулинарии «Украшение пряников» (9 кл.)

В данном учебном году учителя продолжили комплектовать кабинеты растениеводства, кулинарии и СБО, закончили ремонт и оформление кабинетов швейного и столярного дела, пополнили различные папки, создали карточки, достаточное количество тестов (тематических и контрольных) в электронном варианте. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности членов МО. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету. Члены МО также использовали ресурсные возможности Интернета в своей работе. Необходимо отметить деятельность членов МО Васильевой Л.А., Лысенко Ю.В., Кожанова К.И., Фомкиной И.В., активно использующие интернет-ресурсы. Под их руководством обучающиеся принимали участие в различных конкурсах сайтов.

Членами нашего МО были внесены предложения на следующий учебный год:

- для кабинета музыки необходимо приобрести музыкальную аппаратуру;
- принять участие в конкурсе «Лучший по профессии»;
- приобрести ручной инструмент для проведения практических работ по столярному делу, а также – щетки для уборки верстаков, защитные очки;
- запланировать прохождение курсов повышения квалификации.

Поставленные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год были в целом решены, но выявились и отдельные недостатки:

- мало было проведено взаимопосещений уроков коллег;
- мало было проведено бесед, мероприятий;
- не были проведены работы по докладам, рефератам, проектам обучающихся;
- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у обучающихся;
- слабая организация работы с обучающимися по профориентации.

МО классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая возможность для повышения уровня мастерства педагогов.

Сегодня востребован не просто воспитатель и предметник – руководитель, а педагог – исследователь, педагог–психолог. Эти качества специалистов могут развиваться только в условиях творчески и проблемно организованного образовательного процесса в школе.

На основании анализа работы МО классных руководителей за 2014-2015 учебный год была определена цель работы в текущем учебном году:

- создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов.

Определены задачи:

- создать условия для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- построить отношения на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- создать условия для всестороннего развития личности воспитанников, возрождения духовной культуры, художественной и эстетической образованности;
- организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества:
 - патриотизме;
 - социальной солидарности;
 - гражданственности;
 - семье;
 - здоровье;
 - труде и творчестве;
 - искусстве и литературе;
 - природе;
 - человечестве;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формировать умения, навыки социального общения людей;
- систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.

Для решения поставленных задач МО классных руководителей работало в составе 12 человек:

Горяева С.Г – 1 класс

Самарова И.Н. – 2 класс

Сычева Е.А. – 3 класс

Сытник Л.В. – 4а класс

Приходько О.В. – 4б класс

Николаева Н.А. – 4 класс «Особый ребёнок»

Васильева Л.А. – 5а класс

Хорошавина В.И. – 5б класс

Шапошникова Г.В.- 6 класс

Горюнова Т.М. – 7 класс

Мартыненко Г.Ф. – 8 класс

Будаева Е.В. – 9 класс

Из них

- 7 человек имеют высшее педагогическое образование;

- 4 человека – среднее специальное.

Имеют квалификационную категорию:

высшую – 6 человек (Будаева Е.В., Мартыненко Г.Ф., Горюнова Т.М., Сытник Л.В., Горяева С.Г., Приходько О.В.);

I – 5 человека (Самарова И.Н., Сычева Е.А., Васильева Л.А., Николаева Н.А, Хорошавина В.И.);

без категории – 1 человек (Шапошникова Г.В.)

Совершенствование методической культуры осуществлялось через подготовку и выступления на МО классных руководителей, педсоветах, семинарах, через самообразование.

Для решения поставленных задач был разработан план работы МО классных руководителей, где определены направления по внедрению II этапа программы «Надежда-2» и способы реализации её этапов в воспитательной работе.

Выделены подпрограммные направления воспитательной работы:

1. «Я – гражданин своей страны» - осмысление себя, как гражданина общества, усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры.

2. «Мир профессий» - основы профессионального самоопределения, экономического просвещения.

3. «Домоводство» - трудовое воспитание, жизнеобеспечение.

4. «Здоровье» - охрана здоровья, физическое развитие.

5. «Краски Донской земли» - знакомство с истоками национальной культуры.

6. «Я - человек» - личностное развитие.

7. «Занятные увлечения» - творческое развитие и эстетическое воспитание.

8. «Правила дорожного движения» - изучение ПДД, применение их в жизненных ситуациях.

Каждый классный руководитель в течение года работал над проблемой:

Самарова И.Н. - «Использование игровых технологий в начальной школе по ФГОС.»

Сычева Е.А. – «Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в связи с внедрением ФГОС нового поколения.»;

Сытник Л.В. – «Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов»;

Приходько О.В. – «Дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»

Николаева Н.А. – «Портфолио как средство развития УУД младшего школьника»

Горяева С.Г. – «Формирование здорового образа жизни ребёнка через совместную работу классного руководителя и родителей»;

Васильева Л.А. – «Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классных руководителей»

Хорошавина В.И. – «Формирование детского коллектива через нравственное воспитание»;

Шапошникова Г.В. – «Формирование коммуникативных навыков»

Горюнова Т.М. – «Формирование групповой сплочённости класса на основе различных форм деятельности»;

Мартыненко Г.Ф. – «Эстетическое воспитание и творческое развитие»;

Будаева Е.В. – «Формирование детского коллектива через нравственно-эстетическое воспитание»;

Классные руководители организовывали свою работу с классом по следующим вопросам:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся;
- организация внеучебной жизни класса;
- социальная защита школьников;
- работа с родителями;
- взаимодействие со специалистами школы.

В течение учебного года классные руководители выполняли следующие обязанности:

- ведение классного журнала;
- ведение личных дел воспитанников;
- организация классного коллектива;
- организация дежурства по классу и школе;
- организация получения учебников в школьной библиотеке;
- соблюдение санитарного состояния классных кабинетов;
- оформление классных уголков;
- контроль за внешним видом обучающихся;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
- сотрудничество с учителями – предметниками;
- работа с дневниками наблюдения воспитанников;
- работа с ученическими дневниками;
- сотрудничество с психологом, медицинским работником, социальным педагогом

школы;

- организация творческих дел в классе;
- проведение классных и школьных мероприятий;
- работа с характеристиками воспитанников;
- отчёт об успеваемости обучающихся класса (по четвертям и за год);
- помощь выпускникам школы в выборе профессии;
- наблюдение и контроль за поведением детей «группы риска» и состоящих на учёте в

инспекции по делам несовершеннолетних;

- проведение родительских собраний (один раз в четверть);
- посещение семей воспитанников и составление актов материально-жилищных

условий;

- индивидуальная работа с родителями;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- привлечение родителей для организации внеучебной деятельности класса.

Каждую четверть проводились заседания МО. Особое внимание на заседаниях уделялось изучению и внедрению современных технологий, построению воспитательных систем, методам формирования личности на основе традиций Донского казачества.

Планируя и организуя воспитательную работу в классах, классные руководители проводили диагностическую работу по изучению личности воспитанников, их интересов, способностей, склонностей с целью дифференцированного, лично – ориентированного подхода.

Согласно плану проводились общешкольные мероприятия, которые были направлены на творческую организацию свободного времени детей, на воспитание положительных качеств личности школьника, на развитие творческих способностей:

«Здравствуй, школа!» - Сычева Е.А.

«Спасибо Вам, учителя!» - Мартыненко Г.Ф..

Новогодние праздники:

Утренник «Новогодняя сказка» - Горяева С.Г.

Новогодний бал – Горюнова Т.М.

Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – Шапошникова Г.В.

Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню 8 Марта – Васильева Л.А.

Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Великой Победе – Самарова И.Н.

Праздник Последнего звонка – Будаева Е.В.

Прощание с Букварём – Горяева С.Г.

Прощание с начальной школой – Сытник Л.В.; Приходько О.В.

Все мероприятия отлично подготовлены, разработаны содержательные сценарии.

Каждую неделю, согласно планов воспитательной работы классных руководителей, проводились тематические классные часы, классные собрания, беседы. Один раз в четверть проводились тематические родительские собрания.

Было проведено два общешкольных родительских собрания:

сентябрь – «Готовность школы-интерната к новому учебному году»

май – «Итоги учебного года».

Наряду с положительным в работе классных руководителей выявлены недостатки:

- несвоевременно обновляются Акты обследования материально-бытовых условий обучающихся;

- нерегулярное заполнение дневников наблюдений обучающихся учителями-предметниками (географии, истории, профессионально-трудового обучения);

- недостаточная работа по возвращению отдельных воспитанников в школу (Заднепровский М.).

Подводя итог проделанной работы МО классных руководителей, нужно отметить, что воспитательная работа в школе-интернате ведётся в соответствии с заявленными планами классных руководителей, общешкольных мероприятий.

Перед коллективом классных руководителей поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации программы «Надежда-2» на основе системно-деятельного, гуманистического подходов в учебно-воспитательном процессе.

2. Обеспечить внедрение в работу принципов и методик системного анализа деятельности воспитанников как средства достижения более высокого качества образования путём:

- повышения компетентности классных руководителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через внутришкольную учёбу, самообразование;

- привлечения психологической и социологической служб к комплексному исследованию воспитанников.

3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и воспитанников на основе самообразовательной деятельности, создания условий для повышения квалификации.

4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, творческой и творческой личности на основе:

- дальнейшего развития образования по выбору;

- организации кружков, факультативов, объединений по интересам в соответствии с образовательными запросами воспитанников и их родителей;

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого воспитанника во внеклассных мероприятиях;

- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения воспитанников к здоровому образу жизни;

- организации занятий по профессиональному самоопределению воспитанников, этическим и эстетическим направлениям деятельности, формированию культуры чтения, общения, поведения согласно плану мероприятий;

- партнёрства и сотрудничества с родителями.

Психологическая служба

Целью психологической службы школы на 2015-2016 учебный год являлось содействие психическому и личностному развитию учащихся с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Сообразно сформулированной цели были поставлены следующие задачи:

- Диагностировать и проводить коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными особенностями, определять уровень ближайшего развития ребёнка.

- Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.

- Проводить игровые, тренинговые коррекционно-развивающие занятия. Организовать работу групп по направлениям.

- Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.

- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1 - 9 классов.

- Организовать индивидуальные коррекционные занятия с учащимися школы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

В школе 12 классов.

Общее количество учащихся в 1-9 классах: 133 человека.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

— индивидуальное обследование: 72 учащихся;

— групповое обследование: 6 классов

— индивидуальная консультация: 154 консультации;

— индивидуальное занятие: 186 занятий;

— групповое занятие: 146 занятий;

— просветительская работа: 12 мероприятий;

— участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях: 9 заседаний.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено консультаций 74 (первичных и повторных) для учащихся, а также 59 – для педагогов школы, и 21 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;

- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

- диагностика нарушений;

- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют удовлетворительно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников образовательного процесса. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. Продуктивно и целесообразно было бы пополнение базы электронными диагностическими методиками.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1, 4-х, 5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 146 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1, 4-х классов. Также проводилась индивидуальная работа с учащимися 4 год обучения. Проведено 186 индивидуальных занятий. Большая часть детей на индивидуальных занятиях были из класса "Особый ребенок" и 1 класса.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 5 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, недобросовестное посещение школы.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1 - 9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте.
- Психология общения.
- Психология влияния и психология рекламы.
- Самопрезентация.
- Психологическая подготовка к экзаменам.
- Способы снятия стресса.
- Возрастные особенности.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся 4-х классов (классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Детская агрессия», «Особенности детей с РАС», «Детское воровство», «Гармония между школьной и домашней жизнью ребенка», «Предупреждение суицидов у детей» и др.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на педагогическом совете. Тема выступления «Особенности адаптации обучающихся 1,5-х классов». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с дезадаптированными детьми.

5) На базе школы для педагогов был проведен областной семинар на тему: "Комплексный подход в обучении детей с РАС". Подготовлен доклад и мастер-класс на тему "Пескотерапия, как метод формирования позитивной коммуникации"

6) Были созданы памятки-буклеты для родителей и педагогов: «Суицид: пути помощи», "ПАВ: что необходимо знать"

7) Регулярно предоставляю свой психолого-педагогический опыт на сайте nsportal.ru, на различные темы: «Коррекционный курс РПСМП», «Коррекция склонности к воровству и обману у детей младшего и среднего школьного возраста», «Особый ребенок: особенности коррекционной работы» и др.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, родителями.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Но большую сложность в реализации всех намеченных планов создает нехватка времени для занятий. Для этого есть только свободные уроки (окна), а далее дети следуют режиму дня. Да и проводить диагностическую работу во второй половине дня, когда обучающийся утомлен, считаю не продуктивно. В целом проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, в связи с внедрением Государственного стандарта, а также работе с родителями. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Итак, цели работы психологической службы школы на 2016-2017 учебный год:

- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса в условиях ФГОС;

- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога:

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;

- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;

- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся;

- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;

- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;

- разработать методические рекомендации для педагогов по проблеме социальной адаптации детей и подростков;

- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в 2015-2016 учебном году была направлена на реализацию приоритетных направлений:

- Развитие единой системы формирования патриотических чувств как базовой ценности духовно-нравственного воспитания.
- Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ (модели коммуникативного поведения).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Работа по воспитанию детей с ОВЗ проводилась с применением инновационной технологии коррекционно-развивающего воспитания, в основе которой лежит гуманно-личностный подход к ребенку. Осуществлялся союз науки и практики через методическую работу воспитательского корпуса, реализуемую через работу МО воспитателей.

МО воспитателей в прошедшем учебном году работало по плану, который был составлен на основе анализа работы МО за 2014-2015 год, анализа уровня воспитанности обучающихся, с учётом проблемы, над которой работает «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель работы МО воспитателей: способствовать педагогическому мастерству воспитателей, их компетентности для совершенствования воспитательного процесса и достижения оптимального уровня образования и воспитания обучающихся в коррекционном учреждении.

Для решения поставленных задач работало МО воспитателей в составе 21 педагога, из которых:

- 6 чел. имеют высшее педагогическое образование;
- 6 чел. – высшее образование;
- 9 чел. – среднее специальное.

В этом году повысили свою квалификационную категорию воспитатели: Кондратьева Е.С., Николаева Н.А., (первая квалификационная категория).

Прошли обучение на курсах повышения квалификации в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

- по проблеме «Организация воспитательной работы в контексте основных направлений ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 144 часов: Гудзь М.И., Лыгус А.В.;
- по проблеме «Современные эффективные модели воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов: Саликова Е.В.

Работа МО воспитателей строилась с учетом преемственности и перспективности, осуществлялась разработка занятий и мероприятий, способствующих развитию и коррекции

личности каждого ребенка. У всех воспитателей оформлены «Портфолио». Созданная «методическая копилка» регулярно пополняется.

Воспитателями было дано 17 открытых занятий. Открытые воспитательские занятия, представленные коллегам, получили хорошую оценку.

Воспитатели планировали и реализовали свою работу по следующим содержательным блокам:

- основы личностного развития;
- трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения;
- творческое развитие и творческое воображение;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- основы социализации и общения;
- основы гражданского и патриотического воспитания;
- ознакомление с ПДД;
- внеклассное чтение;
- знакомство с истоками национальной культуры.

Насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности каждого ребенка.

Выбранные педагогами основные направления деятельности актуальны, соответствуют поставленным задачам, позволяют добиться хороших результатов в воспитании. Результаты индивидуальной работы с воспитанниками педагоги записывают в Дневники наблюдения, где отмечают изменения, которые произошли с ребенком, указывают проблемы, требующие коррекционно - воспитательной работы.

Основной формой работы с детьми являются коллективно- творческие дела (КТД). При подготовке к празднику каждому участнику предоставляется возможность определить для себя дело, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое поле, которое заключается в том, что каждый участник находится в ситуации придумывания, сочинительства. КТД имеет огромное влияние как на личность каждого человека, на класс, так и на весь большой коллектив «Центра образования». При подготовке и проведении общешкольных дел идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, а также формирование личности воспитанника. При проведении традиционных школьных мероприятий у воспитанников формируются организаторские навыки, создаются условия для сплочения коллектива взрослых и детей, расширяются возможности совместной деятельности. Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию и развитие способностей воспитанников, создание творческой атмосферы, формирование у детей общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывают различные направления воспитательной деятельности, используются различные формы и методы работы. Положено начало добрым школьным традициям.

Ежегодно, в октябре и в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности детей и составляют сводный график по группе по каждому показателю, что дает возможность определить результативность и приоритеты работы по каждому из направлений.

1. Основы личностного развития:

- воспитательный процесс (по календарно-тематическому планированию);
- посещали культурные объекты поселка Соколово-Кундрюченский (библиотека им. М.А. Шолохова, клуб поселка, храм Архистратига Михаила, ДК им. Панова);
- беседы, посвященные Дню народного единства (ноябрь);

- посещение ОУ настоятелями храма Архистратига Михаила, храма Покрова Пресвятой Богородицы;
-мероприятия КТД.

2. Охрана здоровья, физическое развитие:

Одной из приоритетных задач воспитания в ОУ является задача формирования у детей умений и навыков быть опрятными, воспитание у них ощущения физической потребности в чистоте. Много из того, что делается в данном направлении, достигает своего результата, но многое еще предстоит сделать. В течение года проводились тематические беседы по здоровому образу жизни..

Детский врач-психиатр Авдеева Е.В. регулярно приезжает в ОУ, наблюдает за детьми, даёт рекомендации учителям и воспитателям.

В «Центре образования» созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего направления учебно-воспитательного процесса. День начинается с утренней зарядки и заканчивается водными процедурами. Воспитатели используют различные традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики. Ежедневно организовываются подвижные игры на свежем воздухе, воспитанники играют в катаются на санках, играют в футбол, волейбол.

Дети приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках Недели здоровья «Здравствуй, спорт» (сентябрь), военно-спортивном празднике «Казачья воинская слава».

3.Трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения:

С целью подготовки детей к трудовой деятельности, самостоятельной жизни, их успешной интеграции и адаптации в современном обществе в ОУ проводится большая деятельность. Воспитатели работают в тесном контакте с учителями СБО, трудового обучения, которые на уроках продолжают работу по обучению воспитанников основным санитарно-гигиеническим навыкам и правилам самообслуживающего труда.

В течение года проводились субботники, рейды по уборке территории ОУ и поселка. Организован и проведен конкурс по благоустройству территории ОУ. Одним из направлений работы педагогического коллектива в текущем году стали ландшафтные преобразования. Казачий курень, площадка с колодцем, импровизированная мельница стали украшением территории. Широкое распространение получил проект «Рассада своими руками». Каждый класс вырастил рассаду декоративных цветочных культур и высадил на клумбы, которые также сделаны собственными силами. Конкурс «Лучшая рассада своими руками» завершил данный проект.

Проведено анкетирование воспитанников (профорентация) и турнир «Знатоки профессий» Центром занятости населения г.Новошахтинска.

Организована экскурсия на ПШО «Южанка» с целью знакомства с профессией «швея».

4. Ознакомление с ПДД:

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий проводятся беседы с воспитанниками и их родителями на тему безопасности дорожного движения, проведен конкурс рисунков по профилактике ДТП.

5.Творческое развитие и творческое воображение:

В течение учебного года в ОУ функционирует 21 час детского творчества. Все воспитанники (100%) вовлечены в различные виды творческого труда. В ОУ работают педагоги, которые могут передать свой талант воспитанникам, что позволит им заниматься, после окончания ОУ,

надомным трудом, в случае проблемы с трудоустройством. Изделия, изготовленные руками воспитанников, неоднократно представлялись на выставках.

В ОУ созданы благоприятные условия для проявления творческих способностей воспитанников, организации реальных, доступных для детей и дающих конкретный результат. Система часов детского помогает создать индивидуальную воспитательно-образовательную среду для каждого воспитанника, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых ему в дальнейшей жизни, развивает его мотивацию к познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей воспитанников. Занятость воспитанников на ЧДТ делает жизнь полной, интересной; удовлетворяет их потребность в активной деятельности, в общении.

Результатом творческой работы с воспитанниками ОУ стало успешное участие в городских, областных, межрегиональных и международных конкурсах, акциях. Спектр разнообразных конкурсов достаточно широк. Подготовка к таким мероприятиям вносит большой вклад в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности, проводится большая социально – педагогическая и психологическая реабилитация детей с девиантным поведением.

Участие воспитанников «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в международных, межрегиональных, областных и городских конкурсах в 2015-2016 учебном году:

№	Название мероприятия	Итоги конкурса
1	Конкурс творческих работ «Игрушки на елку сделаем сами»	Дипломы участников - 2
2	«Первый открытый конкурс православного творчества «Свет Рождественской звезды»	Дипломы - 19
3	Областная Олимпиада по физической культуре для детей с ОВЗ «Быстрее, выше, сильнее»	Грамота II место - 1
4	Областные Спартианские игры «Мир равных возможностей», декабрь 2015 г.	Диплом I место – 2 Диплом II место - 1
5	Областная Спартакиада «Мы разные, но мы вместе!»	Диплом I место – 3 Диплом II место – 2 Диплом III место - 4
6	Областной конкурс «Креативный снеговик»	Дипломы участников - 2
7	II Открытый Епархиальный региональный фестиваль детского творчества «Дети солнца»	Дипломы I степени - 6
8	Областная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Грамота 2 место - 3
9	Областной фестиваль «Калининское лето - 2015»	Дипломы - 13
10	Муниципальный фестиваль «Закруткинская весна - 2016»	Дипломы - 2
11	III Открытый Епархиальный региональный фестиваль православной культуры и творчества «Свет Рождества»	Дипломы - 21
12	Двенадцатый Всероссийский конкурс «Таланты России»	Диплом I место – 7 Диплом II место - 4

		Диплом III место - 3
13	Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом III степени - 1
14	Межрегиональный творческий конкурс в рамках VII Межрегиональных Арских чтений «Возродим Русь святую!»	Диплом II степени – 1 Диплом III степени - 3
15	Всероссийские творческие конкурсы в рамках XI Рождественского фестиваля «Возродим Русь Святую!»	Дипломы - 4
16	Всероссийский конкурс «Медалинград »	Диплом I место - 1 Диплом III место - 2
17	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Диплом I степени – 2 Диплом II степени - 1 Диплом III степени – 9 Дипломы лауреатов - 2
18	Всероссийский конкурс «Вопросита»	Диплом I степени – 7 Диплом II степени – 2
19	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка»	Диплом 3 степени – 1
20	XI Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом 3 место - 2
21	Двенадцатый Международный конкурс «Таланты России»	Диплом I место – 7 Диплом II место – 4 Диплом III место – 3
22	Международный проект. Олимпиада «Осень 2015»	Диплом I степени – 1
23	Международный творческий конкурс «Победилкин»	Диплом I место - 2
24	Международный конкурс для детей и педагогов «Интербриг»	Диплом III место - 2
25	Международный творческий конкурс «Мечталкин»	Диплом лауреата III степени – 1 Диплом 1 место - 1
26	Международная олимпиада «Россия – Родина моя»	Диплом 1 место - 1
27	Международный конкурс детского творчества «Подарок для Деда Мороза»	Диплом I место - 1
28	Международный детский фестиваль «Подводный мир»	Дипломы победителей – 4 Дипломы участников - 14

6. Основы гражданского и патриотического воспитания:

В течение всего учебного года решение задач по гражданскому и патриотическому воспитанию осуществлялось через следующую деятельность: проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества; Дню Победы; конкурсы рисунков, плакатов.

Открытый воспитательский час, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества, прошел в форме игры. Организация праздника позволила каждому воспитаннику проявить себя, отстоять честь класса.

Ежегодно 9 мая воспитанники ОУ участвуют в митинге у памятника воинам, погибшим в годы ВОВ. Дети возлагают живые цветы, участвуют в праздничном концерте.

В течение учебного года, на классных и воспитательных часах проводились заочные путешествия по Новошахтинску и Ростовской области, дети познакомились с атрибутикой и символикой РФ, выезжали в краеведческий музей г. Новошахтинска.

7. Основы социализации и общения:

- воспитательный процесс (по календарно-тематическому планированию);
- посещение ОУ участниками волонтерского движения г. Новошахтинска;
- мероприятия КТД.

8. Знакомство с истоками национальной культуры:

Одной из составляющих в образовании и воспитании является региональный компонент, который позволяет обогатить учебно-воспитательный процесс специального (коррекционного) образовательного учреждения, обеспечивает формирование патриотических качеств личности обучающегося. В связи с этим, в содержании образования, в технологиях обучения и воспитания большую роль играет изучение и освоение историко-культурной, природной среды региона и народных традиций Донского края.

В учреждении с 2013 г. реализуется областной проект «Современные формы и методы внедрения регионального компонента в учебно-воспитательный процесс школы-интерната VIII вида». Основная цель работы по выбранному направлению – это формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма в процессе воспитания и обучения личности; выбор эффективных методов и средств, обеспечивающих умелое сочетание казачьих традиций и инноваций в учебно-воспитательном процессе. Благодаря работе, организованной в двух направлениях, охватывающих учебный процесс и воспитательную работу, обучающиеся школы приобщаются к сохранению духовных традиций Донского края, стремятся знать историю и культуру своего родного края.

Таким образом, через КТД, практические дела, разнообразные воспитательные мероприятия и сложившиеся отношения в «Центре образования» созданы благоприятные условия для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с принципом «ребёнок не готовится к жизни – он живёт ею уже сегодня» педагоги стремятся так организовать воспитательный процесс в ОУ, чтобы дети смогли получить опыт полноценной жизни – жизни человека, способного занять достойное место в обществе. В центре воспитательного процесса всегда находится ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами.

Самоуправление в «Центре образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Большую помощь в воспитательной деятельности в условиях ОУ оказывает ученическое самоуправление.

Самоуправление в ОУ проявляется в:

- проведении и ежедневном подведении итогов школьных дел,
- выполнении коллективных поручений,
- бережном отношении к школьному инвентарю,
- уходе за комнатными растениями,
- уборке пришкольных участков,
- дежурстве по ОУ, столовой, спальным корпусам.

Основная цель участия детей в работе самоуправления - формирование активной жизненной позиции через организацию всех видов деятельности. Работа в органах самоуправления является своеобразной ступенькой, подготавливающей воспитанников к последующей самостоятельной жизни. Здесь приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав. У детей формируются навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Одним из важных факторов в воспитательной работе являлась работа с родителями воспитанников. Главный принцип, на основе которого строилась вся работа, - раскрытие положительных сторон личности ребенка, опираясь на которые можно оказывать ему помощь, заставить часть родителей изменить себя, свой образ жизни. В практику работы с родителями внедрялись разнообразные формы работы: посещение педагогами семей воспитанников, создание мобильной выездной группы, в которую входили: психолог, социальный педагог, велся журнал посещений; проводились индивидуальные беседы с родителями, осуществлялась работа консультационного пункта по вопросам социально-психологической, юридической, законодательной помощи родителям и учащимся.

В результате эффективно проводимой воспитательной работы, все запланированные мероприятия в 2015-2016 учебном году были выполнены и анализ проделанной воспитательной работы показал:

- В «Центре образования детей с ограниченными возможностями здоровья» нет воспитанников, пропускающих уроки без уважительной причины, ребята с большим желанием посещают ОУ, охотно овладевают трудовыми умениями и навыками.
- В тесном взаимодействии работают малые педагогические коллективы: ежедневно подводятся итоги дня, обсуждаются успехи и поступки воспитанников; в спальнях помещений соблюдается и поддерживается чистота и порядок; каждый класс, согласно графику, дежурит по столовой и школе, обеспечивая сохранность интерьера и порядок в ОУ.
- Воспитанники ОУ растут здоровыми, спортивными, творческими людьми, достигая высоких результатов.
- Все воспитанники вовлечены в творческую деятельность, охват занятостью на ЧДТ, спортивных секциях составляет 100%.
- Успешно проведена работа по становлению традиций «Центра образования детей с ограниченными возможностями здоровья». Проведены все традиционные мероприятия.
- Все воспитатели провели большую работу по развитию творческих способностей обучающихся. Их воспитанники приняли активное участие в различных конкурсах детского творчества в соответствии с индивидуальными возможностями.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все педагоги ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет воспитателю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы.

Анализ занятости детей позволил сделать вывод о том, что в школе не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность, степень организованности коллектива средняя. Не каждый воспитанник несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех воспитанников сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных воспитанников оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности воспитанников с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Предстоит ликвидировать разрыв между воспитательными и оздоровительными процессами,

разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно – воспитательном процессе. Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в 2016-2017 учебном году.

Задачи на новый 2015-2016 учебный год:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей с ОВЗ.
2. Формировать у воспитанников представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья воспитанников.
3. Развивать внеурочную деятельность воспитанников, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
4. Продолжать работу по воспитанию толерантности.
5. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
6. Вести активную работу с семьями учащихся. Привлекать родителей в совместную деятельность.

Библиотека школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации.

ЗАДАЧИ БИБЛИОТЕКИ:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Обучение учащихся пользованием книгами, газетами, журналами.
- Формирование у школьников информационной культуры, любви к книге, культуры чтения.

В указанном учебном году библиотека «Центра образования детей с ОВЗ» проводила работу в соответствии с общешкольным планом работы и основной целью учреждения было обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- различными формами библиотечной работы развивать интерес детей к учебе, к чтению, к книгам;
- выявлять и развивать способности детей;
- вести индивидуальную работу с детьми, создавать условия для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся;
- оказывание помощи в подборе материала педагогическому составу школы – интерната;
- пополнение библиотечного фонда и наглядных пособий.

В основном все эти задачи реализованы в течении года. Вся работа в библиотеке ведется в следующих направлениях:

- формирование библиотечного фонда;
- работа с воспитанниками;
- работа с педагогами.

На 01.06.2016 года общее количество учебников составляло 1035 шт. на сумму 210884-11 рублей и 11002 шт. книг художественной литературы на сумму 135858,61 руб.. На 01.09.2015г. общее количество книг в библиотеке составило 1035шт., учебников (приобретено 72 учебника на сумму 39937-31руб), на сумму 210884-11 руб. и 11002 шт. книг художественной литературы на сумму 135858-61руб .

Систематически проводится суммарный учет в инвентарной книге. Совместно с Будаевой Е.В. откорректирован перечень учебников на 2016-2017 уч. год.

Соблюдались санитарно-гигиенические требования к содержанию и хранению книг. Ежемесячно проводилась санитарная уборка, на каникулах- генеральная.

В прошедшем учебном году неоднократно оказывалась помощь педагогам при подготовке и проведении общешкольных мероприятий: была подобрана необходимая методическая литература и материалы, организовывались книжные выставки, проводились тематические беседы, библиотечные уроки и т.д.

С целью выявления интересов читателей проводились индивидуальные и групповые занятия, на которых ребята делились впечатлениями от прочитанных книг. Регулярно библиотекарем делался обзор новинок литературы, диагностика увлечений воспитанников. Выявлено, что младшие школьники с удовольствием читают книги о животных, сказки; воспитанники среднего и старшего звена проявляют интерес к классикам мирового значения – М.Шолохову, С.Есенину, А.С. Пушкину. Для работы с «трудными детьми» были организованы бригады по ремонту книг, готовились специальные выставки, ребята знакомились с иллюстрациями, учились пользоваться библиотекой, правильно выбирать книги. Совместно с воспитателями проводились тематические праздники, библиотечные уроки по классам.

- 120 лет со дня рождения писателя М.М Зощенко 1895-1958гг;
- 120 лет со дня рождения С. Есенина 1895-1925;
- 200 лет со дня рождения П.П. Ершова 1815-1869 гг;
- 200 лет со дня рождения английского писателя Д.Р. Киплинг 1865-1936г г;
- 104 года со дня рождения писателя Михалкова 1912;

Регулярно организовывались просмотры видеороликов на темы:

- Великий Храм России;
- Великий Эрмитаж;
- ВИЧ. Знать, чтобы жить;
- Дворцы Санкт-Петербург;
- Искусство древнего мира;
- История Второй Мировой войны;
- Народное искусство;
- Основы безопасности жизнедеятельности 5, 6, 7, 8, 9 кл.;
- Первая Мировая война;
- Право на жизнь;
- Путешествие в прекрасное;
- Русская изба;
- Секреты природы;
- Сказка про сказку;
- Этикет.

Чаще других посещали библиотеку учащиеся среднего звена. Ребята неоднократно приходили в читальный зал и рассказывали о своих любимых героях, делились впечатлениями, пересказывали прочитанное.

Согласно графику проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились с правилами пользования книгой, с ее структурой. Ребята учились правильно выбирать книгу, умело ее читать.

Библиотека работала в контакте с педагогами. Учителям и воспитателям оказывалась помощь в подборе литературы к учебным занятиям, педсоветам, семинарам. Следует отметить, что педагоги реже стали обращаться с заявками на приобретение методической литературы.

Совместно с педагогами были откорректированы списки произведений для внеклассного чтения. Для наиболее успешного проведения уроков, классных часов и внеклассных мероприятий предлагались плакаты, видеофильмы, брошюры, комплекты наглядных пособий.

К юбилейным датам организовывались выставки книг в соответствии с графиком. Для воспитанников школы проводились тематические беседы и библиотечные уроки по творчеству А.С Пушкина, К.Д. Ушинского, И.А. Крылова, а так же занятия к юбилейным датам- 90 лет журналу «Мурзилка», 295 лет выхода книги Д.Дефо «Робинзон Крузо». Так же в рамках темы «Воспитание здорового образа» прошли библиотечные уроки:

- Новогодний праздник и Старый Новый год;
- - 88 лет со дня основания издательства Детская литература (ДетГИз) 1933 год;

- День военного разведчика;
- Страницы истории Донского края;

В рамках экологического воспитания было проведено занятие по теме : «Международный день Херосимы». Выставка «Война и дети. Твои размышления о войне» получила огромный отклик со стороны обучающихся.

Так же понравилась и запомнилась ребятам книжная выставка – «Писатели Дона» . Выполнены заявки по обеспечению учащихся канцелярскими товарами.

В будущем учебном году перед библиотекой школы-интерната стоят следующие задачи:

- продолжить работу по формированию фонда художественной литературы и учебников согласно учебным программам;
- продолжить сотрудничество с педагогами по реализации общешкольного плана работы школы-интерната;
- продолжить работу читального зала.

В целом план работы «Центра образования детей с ограниченными возможностями выполнен»

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Овладение педагогами приемами моделирования и проектирования своей деятельности, использованию диалоговых форм обучения, информационных технологий и технологий педагогического сотрудничества.
- Совершенствование методов активного обучения с целью реализации деятельностного подхода в обучении и формирования базовых учебных действий у обучающихся.
- Поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.
- Продолжение работы «Школы молодого специалиста».
- Продолжение профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний, об улучшении и сохранении собственного здоровья.
- Активизация работы по повышению роли семьи в воспитательно – образовательном процессе школы, через внедрение дифференцированного, лично – ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.
- Совершенствование работы по формированию у школьников основ культуры человеческих взаимоотношений: понимание различий между людьми, уважение друг к другу, к окружающим людям, к представителям иных культур, воспитание у учащихся навыков толерантного сознания и поведения, противодействия различным видам экстремизма.
- Организация работы по повышению социальной активности учащихся через поиск новых форм работы по взаимодействию органов детского самоуправления с родительской и педагогической общественностью; обобщению передового опыта классных руководителей по организации самоуправления в классах, внедрению их инновационных методик.

- Максимальное использование новых технологий, продуктивных форм и методов обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
- Активное внедрение в учебный процесс лично-ориентированной, здоровьесберегающей, информационной технологий;
- Формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- Дальнейшее развитие системы социального партнёрства между учреждениями города, области и нашей школы, предприятиями города;
- Повышение качества проведения классных, общешкольных мероприятий, внедрение новых традиций школы.

Заместитель директора по УВР

Е. В.Будаева