

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 204/дг от 27.05.2020 г.  
Директор Н.В. Карасева



**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
Ростовской области  
«Центр образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**ЗА 2019 ГОД**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1. Аналитическая часть</b>	5
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления Образовательной организацией	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	14
1.4. Оценка организации учебного процесса	21
1.5. Оценка востребованности выпускников	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	29
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	29
1.9. Оценка материально-технической базы	31
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2019 год</b>	34

## Пояснительная записка

Отчет составлен по итогам проведенного самообследования в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Общеобразовательная организация) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и содержит оценку образовательной деятельности Образовательной организации, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) Образовательной организации.

### Общие сведения об Образовательной организации

Полное официальное наименование Образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес Образовательной организации:	
юридический	346373, Ростовская область, Красносулинский р-он, 1750 м к востоку от 15 км а/м «Новошахтинск - Гуково»
фактический (место нахождения)	346373, Ростовская область, Красносулинский р-он, 1750 м к востоку от 15 км а/м «Новошахтинск - Гуково»
почтовый	346930, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Железнякова, 30а, отделение связи
Телефон (факс)	8 (86369) 2-83-30; 2-80-08
Адрес электронной почты	internat8vida@yandex.ru ski novoshahtinsk@rostobr.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
реестровый номер	1036151000511
дата присвоения реестрового номера	02.08.2011
Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ростовской области:	
реестровый номер	01000473
дата присвоения реестрового номера	13.08.2009
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС).</li> <li>▪ Содержание воспитанников в учреждении.</li> <li>▪ Осуществление присмотра и ухода за учащимися.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательство в сфере охраны здоровья.</li> </ul>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	
номер лицензии	6420
срок действия лицензии:	
начало	17.08.2016
окончание	бессрочно
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб.	8 058,2

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» - общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с круглосуточным пребыванием детей, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы и ориентированная на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем создания единой коррекционно-развивающей, образовательной среды на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей его успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников в общество.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием уроков и коррекционно-развивающих занятий.

Предметом деятельности ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами Образовательной организации являются:

- обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом Образовательной организации:

- Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 9 летним сроком обучения, 5 – 9 классы;
- Образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с 9-летним сроком обучения, 5 – 9 классы;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, 1 – 4 классы;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, 1 – 4 классы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, структурно представлен несколькими структурными частями:

- учебный план для 1 - 4 классов (АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в соответствии с ФГОС);

- учебный план для 1 - 4 классов (АООП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, в соответствии с ФГОС);

- учебный план для 5 - 9 классов (ОП ООО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- учебный план для 5 - 9 классов (ОП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в Образовательной организации по состоянию на 31.12.2019 г. 129 человек.

Анализ состояния здоровья этой категории детей на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости (F-70) – 100 чел. / 78%
- выраженное нарушение интеллекта (F-71,72) – 28 чел. / 22%

В ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования и образовательными программами основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» организовано индивидуальное обучение на дому.

Образовательное пространство обучения индивидуально на дому в 2019 году в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» охватывало детей с ОВЗ со второго класса по девятый класс. В первом полугодии 2019 года в Образовательной организации получали образование в форме индивидуального обучения на дому 14 обучающихся, во втором полугодии 2019 года – 16 обучающихся.

В Образовательной организации функционирует служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ППк), которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели.

В ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» созданы условия для проживания детей из города Новошахтинска, Родионово-

Несветайского района. Зачисление в Образовательную организацию производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание обучающихся в школе-интернате – круглосуточно, с понедельника по воскресенье.

### Характеристика обучающихся, воспитанников по состоянию на 31.12.2019 г.

#### Состав обучающихся, воспитанников

Категории обучающихся	Количество человек
Всего обучающихся, в том числе:	129
обучаются индивидуально на дому	16
проживают в интернате	87
приходящие ежедневно	26

#### Численность обучающихся, воспитанников по уровням образования

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся	
		2018-2019 (2 полугодие)	2019-2020 (1 полугодие)
I уровень начальное общее образование (1 - 4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	24	21
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	8	7
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	20	0
II уровень основное общее образование (5 - 9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	82	83
<b>Итого</b>		17	18
		151	129

В течение 2019 года прибыло 2 человек, выбыли 25, из них: закончили обучение (выпускники 9 класса) – 11 чел., выбыли - 14 (в связи со сменой образовательной организации).

## Контингент обучающихся, воспитанников и его структура

Класс	Количество классов	Обучается в классе	Обучаются на дому
1	-	-	-
2	1	7	0
3	1	13	1
4	1	5	2
5	2	20	0
6	1	8	5
7	1	14	1
8	3	28	3
9	2	18	4
	<b>12</b>	<b>113</b>	<b>16</b>

### Организация профессионально-трудовой подготовки обучающихся, воспитанников

Профессионально-трудовое обучение в Образовательной организации организовано по направлениям: столярное, слесарное и швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство.

Целью профессионально-трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными компетенциями, которые необходимы для работы по определённой специальности.

### Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой Образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения;

- в рамках индивидуальных и групповых занятий учителя-дефектолога.

Программу коррекционно-развивающей работы в Образовательной организации реализуют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;



- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в Образовательной организации организована в полном соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся, воспитанников.

Занятия внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

### **Система дополнительного образования**

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в целях удовлетворения обучающимися, воспитанниками своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков по развивающим программам различной направленности. С этой целью заключены договоры о сотрудничестве с муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования «Детская художественная школа имени народного художника СССР Николая Васильевича Овечкина», «Детская музыкальная школа» города Новошахтинска. Воспитателями организованы часы детского творчества. Функционирует тренажерный зал. Реализуются часы детского творчества (без финансирования).

Комплектование групп производится с учётом интересов и личного выбора обучающихся, воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

#### **Перечень кружков (часов детского творчества) в 2019 - 2020 учебном году**

<b>Направленность</b>	<b>Наименование профиля часов детского творчества</b>	<b>Час/неделю</b>	<b>Классы</b>
Физкультурно-спортивная	Футбол	4	5 - 9
Художественно-эстетическая (ДПТ)	«Мастерицы»	1	5 - 7
	«Волшебная лента»	1	8 - 9
	«Фантазеры»	1	5 - 6

	«Волшебная бумага»	1	2 - 5
	«Мастеровые»	1	2 - 4
	«Чудесная мастерская»	1	2 - 5
	«Чудеса своими руками»	1	2 - 4
	«Радуга творчества»	1	8 - 9
	«Декорирование»	1	7 - 9
	«Искусство театра»	1	5 - 9
	«ИЗО-студия» (группа 1)	2	2 - 9
	«Декоративно-прикладное творчество»	2	2 - 9

### Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся, воспитанников устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется по следующим направлениям духовно-нравственного развития и воспитания:

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся, воспитанников такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, Образовательной организации, семьи.</li> <li>3) Изучать область прав человека с последующим их преобразованием в убеждения и уважение к закону.</li> </ol>
Общекультурное (трудовое и экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучать природу и историю родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Проводить природоохранные акции.</li> <li>4) Прививать навыки самообслуживания и общественно-полезного труда.</li> </ol>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся, воспитанников такие качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создавать условия для развития у обучающихся, воспитанников творческих способностей.</li> </ol>
Здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у обучающихся, воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризировать занятия физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропагандировать здоровый образ жизни.</li> </ol>

Социальное (самоуправление в Образовательной организации и в классе, группе)	1) Развивать у обучающихся, воспитанников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление. 3) Организовать учёбу актива.
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности. 2) Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Реализация плана воспитательной работы Образовательной организации строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования и Дни здоровья;
- экскурсии на предприятия города, походы, посещение музея и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся, воспитанников;
- классные часы, библиотечные уроки;
- межведомственные профилактические операции;
- мастер-классы, встречи с интересными людьми;
- игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся, воспитанники Образовательной организации принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

### **Профилактическая работа**

Перед коллективом Образовательной организации поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися, воспитанниками, состоящими на профилактическом учёте и их семьями. В начале учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на внутришкольный контроль (ВШУ). На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в КДН, внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с обучающимися, воспитанниками и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Вид профилактического учёта	2018-2019 (2 полугодие)	2019-2020 (1 полугодие)
<b>Количество семей, состоящих на учёте</b>	7	7
в том числе:		
социально-опасное положение	7	7
безнадзорность (безответственное отношение к воспитанию детей)	6	7
семья, злоупотребляющая спиртными напитками	3	0
жестокое обращение в отношении детей	-	-
<b>Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на учёте</b>	<b>26</b>	<b>20</b>
в том числе:		
на внутришкольном учёте	26	20
КДН и ЗП	3	2

Усилия педагогического коллектива Образовательной организации были объединены работой над единой методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы Образовательной организации: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» были выбраны:

- деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- создание для обучающихся, воспитанников образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;
- создание системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

**Вывод:** самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

## 1.2. Оценка системы управления Образовательной организацией

Управление образовательной организацией ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения. Директор представляет интересы учреждения, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, бухгалтерскую отчетность учреждения.

Согласно Уставу ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в Образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Попечительский совет.

В компетенцию Общего собрания (конференция) работников входит принятие решений по следующим вопросам:

- разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменения в устав учреждения;
- принятие программы развития учреждения;
- принятие программы деятельности учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, воспитанников;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения и др.

Педагогический совет имеет право:

- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете;
- принимать положения (локальные акты), обеспечивающие образовательную деятельность;
- выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации;
- определять список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий;
- принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации;
- принимать решение о переводе учащихся, воспитанников;
- обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;
- принимать решения об отчислении учащихся, воспитанников из учреждения;
- создавать экзаменационную комиссию в случае несогласия учащегося и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой.

В компетенцию Попечительского совета входит:

- рассмотрение вопросов, связанных с привлечением дополнительных средств, для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- оказание содействия учреждению в организации медицинского обслуживания учащихся, воспитанников и работников учреждения, бесплатного обеспечения учебно-методической литературой работников учреждения и учащихся, воспитанников.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует Методический совет и 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей предметников, воспитателей, коррекционно-развивающего направления.

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (УВР) – Комиссарова Валерия Викторовна;
- по воспитательной работе (ВР) – Токарева Марина Александровна;

- по административно-хозяйственной работе (АХР) – Саликова Екатерина Владимировна.

Каждый член администрации курирует определённое направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации Образовательной организации осуществляется на основании плана внутришкольного мониторинга качества образования, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- мониторинг выполнения законодательства в части выполнения родительского всеобуча и сохранности контингента;
- мониторинг ведения школьной документации;
- мониторинг образовательной деятельности;
- мониторинг воспитательной работой;
- мониторинг методической деятельности;
- мониторинг сохранения здоровья обучающихся, воспитанников и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности Образовательной организации – на сайте Образовательной организации регулярно размещается необходимая информация.

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объёме нормальное функционирование Образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников**

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся, воспитанников. Эта работа систематически проводилась классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой понимается система присутствия обучающихся, воспитанников на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

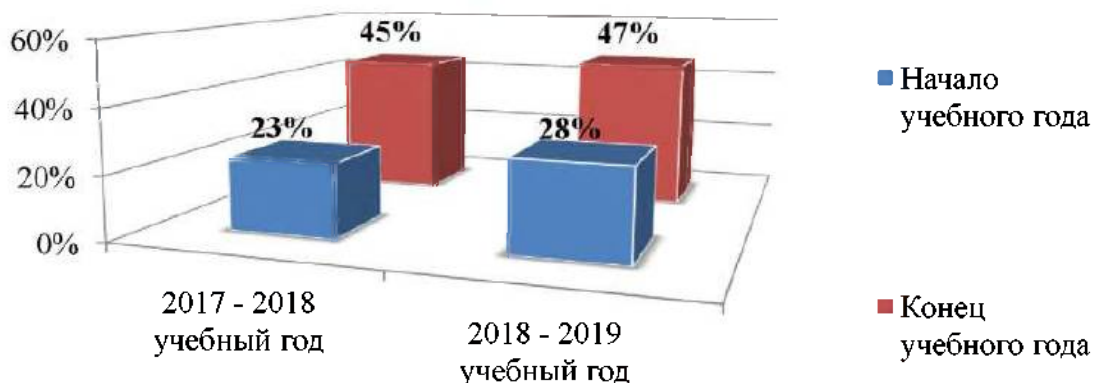
В 2018 - 2019 учебном году посещаемость занятий обучающимися, воспитанниками составила 84 % , что на 3 % больше по показателям 2017 - 2018 учебного года.

В большинстве случаев пропуски учебных занятий не по болезни связаны с нахождением обучающихся, воспитанников в санаториях, участие во внешкольных мероприятиях и др.

### **Сведения об освоении обучающимися общеобразовательных программ**

Анализ итогов успеваемости обучающихся за 2019 год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому уровню. Успеваемость по Образовательной организации составляет 98%, качество знаний за 2018 - 2019 учебный год – 45 %. Не аттестован 1 человек.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 2 года



Показатель качества знаний не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта обучающегося.

В данном качественном показателе не учтены результаты обучения категории детей, имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталости) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны педагогов. Для данной группы обучающихся были разработаны индивидуальные программы обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребенка.

### Анализ успеваемости по итогам 2018 - 2019 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Оценено	% успев.	На «4» и «5»	Качество знаний
1	9	безотметочное			
2	13	13	100%	3	43%
3	10	10	100%	5	45%
4а	11	11	100%	6	60%
4б	9	9	100%	5	45%
5	17	17	100%	8	57%
6	15	15	100%	5	42%
7а	12	12	100%	4	43%
7б	13	13	100%	5	50%
7ОР	8	безотметочное			
8а	11	11	100%	4	44%
8б	11	11	100%	4	44%
9	12	12	92,3%	4	41%
<b>1 - 4 классы</b>	<b>52</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>	<b>19</b>	<b>44,1%</b>
<b>5 - 9 классы</b>	<b>99</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>	<b>34</b>	<b>37,3%</b>
<b>Итого</b>	<b>151</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>53</b>	<b>40 %</b>

**Выводы:** Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и

дифференцированного подхода в обучении. Но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

**Результаты итоговой аттестации выпускников  
по программе профессионально-трудового обучения и  
выдаваемые документы в 2019 году**

В 2018 - 2019 учебном году итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в соответствии с Положением об итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников включала в себя трудовую практику (20 дней) и экзамен по профессионально-трудовому обучению.

**Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению  
за 2018 – 2019 учебный год**

Направление профессионально-трудового обучения	Количество обучающихся, допущенных к экзамену	Итоговая оценка		
		5	4	3
Столярное дело	7	0	7	0
Сельскохозяйственный труд	4	4	0	0
<b>Итого</b>	<b>11 (100%)</b>	<b>4 (36 %)</b>	<b>7 (64%)</b>	<b>0</b>

В результате 11 обучающихся получили свидетельства об обучении. Обучающаяся Абилхаирова Айнура оставлена на повторный курс изучения программы 9 класса.

**Выводы:** выпускники 9-го класса на выпускном экзамене по профессионально-трудовому обучению показали удовлетворительные результаты, подтвердили годовые оценки по трудовому обучению.

**Наличие внеучебных достижений обучающихся, воспитанников**

Поиск и поддержка творческих, талантливых и спортивных детей осуществлялась всеми педагогами Образовательной организации в течение года через активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. В 2019 учебном году обучающиеся, воспитанники Образовательной организации принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

**Достижения обучающихся, воспитанников за 2019 год**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Победители и лауреаты	ФИО
<b>Региональный уровень</b>				
1	Областной конкурс «Лучший по профессии»	3	участник	Бунеева М. Исакова И. Русакова Я.
2	Конкурс православной культуры и творчества «Пасха радость нам несёт»	2	2	Вервейко В. Ткаченко Т.
3	Конкурс православной культуры и творчества «Свет Рождества-2019»	1	спецприз	Горбунова Ю.
<b>Всероссийский уровень</b>				
4	Всероссийский творческий конкурс «Золотая рыбка», рисунок «Новогодняя ёлочка»	4	1	Алимов Г.
			2	Гольберг К.
			3	Попандопуло К.
			3	Голдин М.



5	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Вербы, крашенки и пасха...»	2	1	Гусаров Д.
			2	Дяденко В.
6	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	5	1	Колосовская А.
			1	Лиманская Т.
			1	Горбунова Ю.
			2	Стрижаков Д.
			3	Потапов Максим
7	Всероссийский творческий конкурс для детей «Рождественская сказка»	1	2	Гусаров Д.
8	Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Первые цветы»	1	2	Гусаров Д.
9	Всероссийский творческий конкурс для детей «И в космосе мы были первыми»	4	1	Зубков В.
			1	Фридман В.
			2	Дяденко В.
			3	Боброва В.
10	ВЦИТ «Интеллект», «Путешествие в страну ПДД»	1	2	Ганенко П.
11	I ВЦРТ «Жар-птица». 4 всероссийский детский конкурс «Зимняя сказка»	2	1	Барыбин Д.
			2	Ковтун С.
12	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская Матрешка» «Ко дню пожилого человека»	1	1	Мудрая Д.
13	ВИ «Слово педагога» конкурс «Веселая палитра»	1	1	Ткаченко Т.
14	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Олимпиада «Россия-Родина моя»	1	1	Ткаченко Т.
15	Всероссийская олимпиада «Подари знание» - Викторина ко Дню России для учащихся 1 - 5 классов	1	2	Рассадкин В.
16	Академия развития творчества «АРТ - ТАЛАНТ» - Всероссийская интеллектуальная викторина «Государственные символы России»	2	1	Шервуд Д.
			1	Тропин Д.
17	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», викторина для школьников «Морозная Викторина»	1	1	Бокучава Д.
18	Академия развития творчества «АРТ - ТАЛАНТ» - «Всероссийская интеллектуальная викторина «Осень в гости к нам пришла»	1	2	Степанов М.
19	Всероссийский образовательный портал «Конкурсита», олимпиада: Безопасность жилища: простая теория, доступная практика ОБЖ	1	1	Ильминский В.
20	Всероссийский фестиваль детей с ОВЗ «Лучики добра», конкурс «Пасхальные мотивы»	1	3	Клименко Е.
21	Всероссийский творческий конкурс для детей «Волшебный сундучок»	1	2	Скитецкий М.
22	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», конкурс «Новогодние игрушки»	2	1	Зуев Р.
			2	Кац Е.
23	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», творческий конкурс для детей «Подарок к 8 марта»	1	3	Панченко Ю.
24	Центр творчества «Мои таланты» Всероссийский конкурс «Моя капель»	1	2	Боброва В.
25	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	3	Боброва В.
26	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Незаменимые помощники»	1	2	Сенькин К.

	человека», область знаний. Окружающий мир			
27	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Многоликая моя Россия»	1	2	Сенькин К.
28	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада «Отправляемся в поход»	7	1	Сенькин К.
			2	Сокиренко А.
			1	Костылев Е.
			2	Вервейко Д.
			1	Костылева Т.
			1	Ганенко А.
29	Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	1	1	Тимченко Е.
30	Всероссийский конкурс «Время Знаний», олимпиада «География»	2	1	Оганесян Е.
			2	Гребенщиков В.
31	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Что ели на завтрак первобытные люди»	7	1	Ковтун А.
			1	Вервейко А.
			2	Низамутдинов Н.
			2	Оганесян Н.
			2	Белашов М.
			3	Юркив А.
			3	Юркив К.
32	III Всероссийский детский конкурс «Вдохновение»	5	1	Низамутдинов Н.
			1	Животенко В.
			1	Губанов Р.
			2	Ковтун С.
			2	Вервейко Д.
33	Всероссийский интеллектуально-развивающий центр «Вундеркинд», III Всероссийский творческий чемпионат «Самоцветы»	2	3	Вервейко Д.
			3	Низамутдинов А.
34	IV Всероссийский детский конкурс «Зимняя сказка»	2	1	Леваш В.
			2	Лапистов И.
35	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Петр I. Он то герой. то плотник»	6	1	Ковтун А.
			1	Губанов Р.
			2	Оганесян Н.
			2	Юркив А.
			2	Юркив К.
			2	Вервейко А.
36	Дистанционный центр творчества «Конкурс-Дети», Всероссийский творческий конкурс «День Победы»	2	1	Дубинина М.
			2	Поташенко В.
37	Всероссийский педагогический портал «Педдиспут», блиц-олимпиада «Тайны глубин морских»	1	1	Шарга В.
38	Всероссийское педагогическое издание «Педология», блиц-олимпиада «Что мы знаем о России»	1	2	Вервейко Д.
39	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Мастер-золотые руки»	5	2	Тропин Д.
			3	Ковтун С.
			3	Исаков А.
			3	Марахтанов А.
			3	Костин К.
40	Всероссийский интеллектуально-развивающий центр «Вундеркинд», III всероссийский творческий чемпионат «Серпантин талантов»	1	1	Исаков А.
41	Всероссийский творческий онлайн-конкурс «Талантливая Россия 2019», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	2	Будченко А.
42	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада. «Искупаемся?»	1	3	Ганенко А.

43	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский творческий конкурс для детей «Разноцветный пластилин»»	1	1	Рябиков В.
44	Всероссийский интеллектуально-развивающий центр «Вундеркинд», I всероссийский творческий чемпионат «Творческий переполох»	1	1	Губанов Р.
45	Всероссийский конкурс талантов «В ожидании Нового Года»	1	3	Зозуля В.
46	Всероссийский интеллектуально-развивающий центр «Вундеркинд», Всероссийский творческий чемпионат «Серебряное копытце»	1	2	Лушников В.
47	ОП «Завуч», Всероссийский конкурс «Радуга творчества»	1	1	Ростовская К.
48	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	1	Ростовская К.
49	ОП «Завуч», Всероссийский конкурс «Глазами детскими на мир...»	1	1	Ильминский Н.
50	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Сказки в картинках детского писателя В.Г. Сутеева»	1	1	Фостиков С.
51	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Звукобуквоград»	1	3	Фостиков С.
52	5 межрегиональный фестиваль «Дорога безопасности» для коррекционных школ-интернатов России, онлайн-викторина «Знатоки ПДД»	5	1	Злобина Я.
			1	Ковтун С.
			2	Исаков А.
			2	Астафьева А.
			1	Маслов А.
<b>Международный уровень</b>				
53	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Моя любимая Россия»	28	1	Алимов Г.
			1	Дьяченко А.
			1	Агафонова П.
			1	Ганенко Р.
			1	Потапов А.
			1	Потапов М.
			1	Рассадкин В.
			1	Домахин И.
			1	Ганенко П.
			1	Шервуд Г.
			1	Лиманская Т.
			2	Михайлов В.
			2	Севрюков Д.
			2	Голдин М.
			2	Андряш В.
			2	Барыбин Д.
			2	Пришлова А.
			2	Вервейко С.
			2	Сачко К.
			2	Ильминский Н.
			2	Злобина Я.
2	Ганенко А.			
3	Акимочкина А.			
3	Мудрая Д.			
3	Филькин Е.			
3	Колосовская А.			
3	Гольберг К.			
3	Попандопуло К.			

54	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Народы России»	21	1	Себрякова Я.
			1	Агафонова П.
			1	Тропина В.
			1	Ганенко А.
			1	Рассадкин В.
			1	Шарга В.
			1	Мустаев А.
			1	Дьяченко А.
			1	Колосовская А.
			1	Лиманская Т.
			2	Костылева Т.
			2	Михайлов В.
			2	Себряков Д.
			2	Алимов Г.
			2	Акимочкина А.
			2	Голдин М.
			2	Фридман В.
			2	Сачко К.
			3	Гольберг К.
3	Ткаченко Т.			
3	Попандопуло К.			
55	Международная викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Хочу всё знать»	46	1	Колосовская А.
			1	Лиманская Т.
			1	Михайлов В.
			1	Себряков Д.
			1	Акимочкина А.
			1	Голдин М.
			1	Вервейко В.
			1	Лейбин Н.
			1	Потапов А.
			1	Филиппов М.
			1	Зубков В.
			1	Дяденко В.
			1	Тропина В.
			1	Себряков А.
			1	Шервуд Г.
			1	Клименко Е.
			1	Панченко Ю.
			1	Галушка П.
			1	Шарга В.
			1	Костылева Т.
			2	Ююкина А.
			2	Ганенко А.
			2	Никитина Е.
			2	Себрякова Я.
			2	Дьяченко А.
			2	Бочаров С.
			2	Фридман В.
			2	Гусаров Д.
			2	Рассадкин В.
			2	Злобина Я.
			2	Немых В.
			2	Себряков М.
			2	Козарезов В.
3	Стрижаков Ж.			
3	Серпенинов Д.			
3	Потапов М.			
3	Попандопуло К.			
3	Вавилин С.			
3	Наумов М.			
3	Ганенко П.			

			3	Мудрая Д.
			3	Сачко К.
			3	Скитецкий М.
			3	Алимов Г.
			3	Гольберг К.
			3	Агафонова П.
56	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Знайка»	23	1	Севроков Д.
			1	Голдин М.
			1	Вервейко В.
			1	Колосовская А.
			1	Лиманская Т.
			1	Дяденко В.
			1	Ткаченко Т.
			1	Галушка П.
			1	Ганенко П.
			2	Дьяченко А.
			2	Михайлов В.
			2	Немых В.
			2	Вавилин С.
			2	Тропина В.
			2	Мудрая Д.
			3	Попандопуло К.
			3	Гольберг К.
			3	Стрижаков Ж.
			3	Потапов М.
			3	Алимов Г.
			3	Потапов А.
			3	Андряш В.
			3	Сачко К.
57	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Красная книга России»	23	1	Колосовская А.
			1	Лиманская Т.
			1	Мудрая Д.
			1	Ганенко Р.
			1	Ткаченко Т.
			1	Ильминский Н.
			1	Шарга В.
			1	Марахтанов Н.
			1	Ганенко А.
			1	Никитина Е.
			2	Дьяченко А.
			2	Михайлов В.
			2	Стрижаков Ж.
			2	Оганесян Н.
			2	Ковтун А.
			2	Губанов В.
			2	Агафонова П.
			3	Сачко К.
			3	Попандопуло К.
			3	Голдин М.
			3	Зозуля В.
			3	Гольберг К.
58	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», конкурс «Гжель»	13	1	Колосовская А.
			1	Лиманская Т.
			1	Севроков М.
			2	Михайлов В.
			2	Потапов М.
			2	Потапов А.
			2	Вервейко В.
			2	Вавилин С.
			2	Стрижаков Д.

			3	Немых В.
			3	Дяденко В.
			3	Севрюков Д.
			3	Акимочкина А.
59	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Юные Эйнштейны»	19	1	Колосовская А.
			1	Ююкина А.
			1	Фридман В.
			1	Ганенко П.
			1	Мудрая Д.
			1	Ткаченко Т.
			2	Севрюков Д.
			2	Вервейко В.
			2	Немых В.
			2	Стрижаков Ж.
			2	Серпенинов Д.
			2	Лиманская Т.
			2	Михайлов В.
			2	Сачко К.
			2	Бавилин С.
			3	Андряш В.
			3	Ильминский Н.
			3	Потапов М.
			3	Потапов А.
60	Международный детский фестиваль «Апельсин» олимпиада «Волшебный мир Корнея Чуковского»	4	1	Колосовская А.
			1	Лиманская Т.
			2	Михайлов В.
			3	Севрюков Д.
61	Международный творческий конкурс «Апрель»	6	1	Лиманская Т.
			1	Ткаченко Т.
			2	Михайлов В.
			2	Севрюков Д.
			2	Потапов М.
			3	Потапов А.
62	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «ПДД «Светофор»	6	1	Лиманская Т.
			1	Горбунова Ю.
			2	Михайлов В.
			2	Севрюков Д.
			3	Тропина В.
			3	Галушка П.
63	«Кид.олим» Детская международная олимпиада, «Четвёртый лишний»	6	1	Тропина В.
			2	Михайлов В.
			2	Севрюков Д.
			2	Вервейко В.
			2	Вервейко С.
			3	Лиманская Т.
64	Международный творческий конкурс «Надежды России»	3	1	Михайлов В.
			1	Севрюков Д.
			3	Вервейко В.
65	Международный творческий конкурс «Изумрудный город»	5	2	Гусаров Д.
			3	Вервейко В.
			3	Бочаров С.
			3	Потапов М.
			3	Потапов А.
66	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Юные математики»	12	1	Ганенко Р.
			1	Немых В.
			1	Ююкина А.
			1	Барыбин Д.
			2	Севрюков А.
			2	Шервуд Г.
			2	Мудрая Д.
			2	Сачко К.

			2	Горбунова Ю.
			3	Вервейко В.
			3	Ткаченко Т.
			3	Рассадкин В.
67	Компэду. Международнй конкурс «Школа безопасности»	7	1	Горбунова Ю.
			1	Чернявский Д.
			1	Шервуд Г.
			1	Тропина В.
			2	Севрюков М.
			2	Дяденко В.
			2	Зубков В.
68	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», олимпиада «Басни Крылова	3	1	Чернявский Д.
			2	Тропина В.
			3	Ткаченко Т.
69	Центр дополнительного образования имени Я.А. Каменского – образовательный портал «Рыжий кот. Международный творческий конкурс «Каникулы в космосе»	2	1	Барыбин Д.
			2	Шервуд Г.
70	Международный творческий конкурс «День Защитника Отечества	2	2	Барыбин Д.
			2	Шервуд Г.
71	Kidolimp– Детская международная олимпиада «Это интересно»	1	2	Барыбин Д.
72	Международная олимпиада проекта comedu.ru, «День немеркнувшей воинской славы. 5 класс»	1	2	Барыбин Д.
73	МОЦ «Кладовая талантов», олимпиада «Путешествие по русским народным сказкам»	1	1	Домахин И.
74	Международная олимпиада проекта intoлимп.org, викторина «Путешествие в сети интернет, будь осторожен!»5 класс	3	1	Рассадкин В.
			2	Шервуд Г.
			2	Ильминский Н.
75	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»: Международный конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Чудеса из мусорной корзинки» - «Оружие Победы»	1	1	Шервуд Г.
76	Kidolimp– Детская международная олимпиада, «Лесные и луговые цветы и травы»	1	2	Ильминский Н.
77	Международный конкурс детских поделок из бросового материала «Цветы»	5	3	Клименко Е.
			3	Козарезов В.
			3	Коновалов С.
			3	Зуев Р.
			3	Панченко Ю.
78	Международный конкурс «Мир творчества», «Весна в окно стучится»	10	1	Зубков А.
			1	Севрюкова Я.
			1	Агафонова П.
			2	Кожухарев М.
			3	Козарезов В.
			3	Клименко Е.
			3	Калугин С.
			3	Коновалов С.
			3	Зуев Р.
			3	Панченко Ю.
79	Международный конкурс «Солнечный Свет», «Новогодние украшения	5	1	Чернявский Д.
			3	Коновалов С.
			3	Клименко Е.
			3	Зуев Р.
			3	Панченко Ю.
80	Международный творческий конкурс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», «8 марта»	5	3	Скитецкий М.
			3	Козарезов В.
			3	Коновалов С.
			3	Зуев Р.
			3	Панченко Ю.

81	Международный творческий конкурс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», «Великая победа»	5	2	Козарезов В.
			3	Коновалов С.
			3	Зуев Р.
			3	Скитецкий М.
82	Международный творческий конкурс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», «Дары осени»	4	2	Коновалов С.
			3	Зуев Р.
			3	Скитецкий М.
			3	Панченко Ю.
83	Международный творческий конкурс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», «Пасхальное чудо»	6	1	Оганесян Н.
			3	Козарезов В.
			3	Скитецкий М.
			3	Коновалов С.
			3	Зуев Р.
84	Одаренность. Международный конкурс, посвященный Дню воды «Всем нужна водичка - человеку, рыбе, птичке»	2	3	Базаров М.
			3	Болотина В.
85	Компэду. Международная олимпиада «Правила безопасности в зимний период»	2	2	Алиев Р.
			2	Болотина В.
86	Компэду. Международная олимпиада «Правила безопасности в весенний сезон»	2	3	Алиев Р.
			3	Болотина В.
87	Одаренность. Международный конкурс для одаренных детей «Юные таланты	1	2	Болотина В.
88	Апрель. Международный конкурс для детей и молодежи «Цветочное настроение»	1	2	Болотина В.
89	Международная викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья «Совушка», «Здоровая и полезная еда»	1	2	Болотина В.
90	Компэду. Международная олимпиада «День немеркнущей воинской славы»	1	3	Болотина В.
91	Международный педагогический портал «Солнечный свет», конкурс «народные традиции», работа «Масленица»	2	2	Боброва В.
			3	Романова Н.
92	Интеллектуальный центр «Новое поколение» Международный фестиваль для детей с ОВЗ «Созвездие талантов», номинация «Город мастеров»	1	3	Боброва В.
93	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов «ТВОРИ!УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ» Международный конкурс поделок: «Для папы с любовью»	1	1	Сенькин К.
94	ФМВДК «Таланты России», «Декоративно-прикладное творчество»	4	1	Барышев Д.
			2	Ревин Д.
			2	Костылев Е.
			2	Коростылев И.
95	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна Талантов» - номинация «Проект, проектная деятельность»	1	1	Зайцева Е.
96	Международный конкурс «Мировая география»	1	1	Зимаев Д.
97	Международный творческий конкурс «Совушка», конкурс «Елочка-Красавица!»	2	2	Пришлова С.
			2	Таегян В.
98	«Солнечный свет» олимпиада по правилам дорожного движения	1	2	Петрищев С.
99	Международный конкурс mir-olimp.ru, «Как прекрасен этот мир!»	5	1	Тареев К.
			1	Таегян В.
			2	Татаркова О.
			2	Кац Е.
100	Международный конкурс «Чудесная страна» Конкурс декоративно-прикладного искусства	1	1	Дубинина М.
			1	Вервейко Д.



	«Лето красное - пора прекрасная»			
101	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Чтение, книги, сказки», «Русское народное творчество»	1	1	Гребенщиков В.
102	Компеду, Международная олимпиада-викторина «День немеркнувшей воинской славы»	3	1	Низамутдинов А.
			2	Животенко В.
			2	Лапистов И.
103	ФМВДК «Таланты России», номинация «декоративно-прикладное творчество», Конкурс «С чего начинается Родина!»	1	1	Сокиренко А.
104	Международный конкурс «Чудесная страна», Конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебство Нового года»	1	1	Низамутдинов А.
105	Международный образовательный портал Солнечный свет, «Декоративно-прикладное творчество», работа «Цветочный водопад»	1	1	Белашов М.
106	Международный образовательный портал «Солнечный свет», конкурс «Народные традиции»	2	1	Ильминский Н.
			2	Ростовская К.

**Выводы:** благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся. Однако, надо усилить работу коллектива по следующим направлениям:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х – 9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального и основного общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе – 33 недели.

Учебный план ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1 - 3 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 4 классах и основного общего образования в 5 - 9 классах определяется на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения коррекционно-развивающих мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций СанПиН 2.4.2.3286-15 и рационального использования учебных помещений Образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных, коррекционно-развивающих и внеурочных занятий.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учётом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

**Вывод:** самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники Образовательной организации преимущественно продолжают образование в коррекционных общеобразовательных организациях Ростовской области.

#### Анализ жизнеустройства выпускников 2019 года

9 % выпускников 2019 года поступили для дальнейшего обучения в коррекционную образовательную организацию, 45,5 % - в профессиональную образовательную организацию, 45,5 % - трудоустроены, что является прямым доказательством сформированности у выпускников понимания ценности образования и труда, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

#### Анализ трудоустройства выпускников за 2 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в ГКОУ РО	Продолжили обучение в ОО СПО	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Другое
2018	14	7	1	-	5	1
2019	11	2	5	5	-	-

**Вывод:** за 2 года выпущено 25 выпускников, их них 8 выпускников продолжили обучение в коррекционных образовательных организациях в 10 классе (ГКОУ РО «Гуковская школа-интернат № 11», «Гуковская школа-интернат № 12»), 5 обучающимся профессиональное обучение запрещено по состоянию здоровья, 6 выпускников продолжили обучение в ГБПОУ РО «Новошахтинский технологический техникум», 5 выпускников трудоустроены. Созданные условия обучения в Образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность деятельности Образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 81 чел., в том числе - 7 совместителя (врач-педиатр, 4 педагога индивидуального обучения на дому, 3 человека вспомогательного персонала).

#### Численность работников на 31.12.2019 г.

Административно-управленческий персонал	Основной персонал	Вспомогательный персонал
5	42	28

#### Характеристика педагогических кадров

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

#### Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников по профилю Образовательной организации за 2019 год

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения	Объем часов
1	Буренко Петр Николаевич	Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО «Московский институт переподготовки кадров»	340
2	Дыкина Юлия Алексеевна	Олигофренопедагогика. обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
3	Карасева Наталья Викторовна	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	576
4	Комиссарова Валерия Викторовна	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика	АНО ДПО «Московская академия профессиональных	576

			компетенций»	
5	Красковская Наталья Геннадиевна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	600
6	Комиссарова Валерия Викторовна	«Специальное (дефектологическое) образование: «Олигофренопедагог»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	576
7	Красковская Наталья Геннадиевна	«Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации»	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	600
8	Лозовенко Людмила Владимировна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
9	Мирская Наталья Алексеевна	Дефектолог, квалификация «Дефектолог»	ОО ДПО «Институт современных образовательных технологий и измерений»	340
10	Негашева Елена Анатольевна	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
		Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
11	Прач Наталья Донатовна	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога	АНО ДПО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	300
12	Приймакова Наталья Федоровна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
13	Приходько Оксана Владимировна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
14	Самарова Инна Николаевна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288

		Основы логопедии и дефектологии	ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»	430
15	Сиротина Наталья Алексеевна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
16	Сычева Евгения Анатольевна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288
		Основы логопедии и дефектологии	ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»	430
17	Токарева Марина Александровна	Педагог-дефектолог	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	502
18	Шевченко Анна Сергеевна	Дефектология	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	252
19	Шилкина Анастасия Игоревна	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»	288

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2019 год**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения	Объем часов
1	Буренко Петр Николаевич	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
2	Васильева Лейла Атабала-гызы	Образование и психологическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС	ВНОЦ «Современные образовательные технологии»	72
		Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
3	Евсеева Людмила	Специфика преподавания технологии с учетом реализации	ООО «Центр повышения	72

	Валентиновна	ФГОС	квалификации и переподготовки «Луч знаний»	
		Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
4	Карасева Наталья Викторовна	Специальное (коррекционное) образование по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте порядка проведения аттестации»	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	72
5	Комиссарова Валерия Викторовна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
		Специальное (коррекционное) образование по проблеме «Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте порядка проведения аттестации»	ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	72
6	Кузнецова Наталья Николаевна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
7	Лукиенко Наталья Юрьевна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
8	Негашева Елена Анатольевна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
9	Панченко Евгений Григорьевич	«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72

10	Прач Наталья Донатовна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
11	Приймакова Наталья Федоровна	Оказание первой доврачебной помощи	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
12	Приходько Оксана Владимировна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
13	Самарова Инна Николаевна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
14	Сычева Евгения Анатольевна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
15	Токарева Марина Александровна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
16	Фомкина Ирина Викторовна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
17	Шапошникова Галина Васильевна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
18	Шилкина Анастасия Игоревна	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72

Администрация и педагогический коллектив Образовательной организации активно участвуют в областных, всероссийских научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

В Образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

В 2019 году успешно прошли аттестацию 5 педагогов:

№	ФИО педагога	Установленная	Должность
---	--------------	---------------	-----------

п/п		квалификационная категория	
1	Самарова Инна Николаевна	Высшая	учитель
2	Сычева Евгения Анатольевна	Высшая	учитель
3	Шапошникова Галина Васильевна	Первая	учитель
4	Беликова Анжелика Викторовна	Первая	воспитатель
5	Воротникова Татьяна Александровна	Первая	воспитатель

**Вывод:** оценивая кадровое обеспечение Образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, воспитанников необходимо констатировать следующее:

- образовательный процесс в Образовательной организации обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Образовательной организации соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

- в Образовательной организации успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие Образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектован учебно-методической литературой в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Пополнен фонд периодических учебно-методических печатных изданий, в том числе:

- Адаптивная физическая культура;
- Коррекционная педагогика: теория и практика;
- Школьному психологу и социальному педагогу;
- Школьный логопед;
- Школьные игры и конкурсы.

### 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектован учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В Образовательной организации имеется библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

№	Наименование показателя	Количественное	Примечание
---	-------------------------	----------------	------------



п/п		значение показателя	
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками, в том числе с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатанные
2	Укомплектованность печатными и (или) электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	имеется	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
8	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	1063	Учебники
9	Общее количество художественной литературы (экз.);	12820	

#### Характеристика информационно-технического обеспечения

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1	Количество компьютеров	33
1.1	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	5
1.2	Количество компьютеров, используемых в административных целях	12
1.3	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	7
1.4	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	9
2	Количество принтеров	19
3	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	9
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к Образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» открыт в 1961 году. Территориально по адресу: Красносулинский район, 1750 м к востоку от 15 км а/м «Новошахтинск - Гуково» была перемещена в 1968 году. В Образовательной организации созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованы условия для проживания, обучения, профессионально-трудовой и досуговой деятельности. В образовательной организации функционируют 13 специализированных кабинетов (кабинет русского языка и чтения, кабинет музыки, кабинет истории и естествознания, кабинет информатики, кабинет СБО, 5 кабинетов начальных классов, кабинет ОБЖ, кабинет для обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога). В Образовательной организации действует оборудованный спортивный зал, тренажёрный зал, 5 учебных мастерских, 2 теплицы, библиотека и читальный зал, кабинет социального педагога, столовая.

Из общего количества компьютеров (33 шт.): 12 компьютеров используется для работы административно-управленческого аппарата; 21 компьютеров используется педагогическими работниками для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (в том числе, 1 в библиотеке, 1 в кабинете учителя-дефектолога, 1 в кабинете учителя-логопеда, 1 в кабинете социального педагога), 1 переносной комплект.

В настоящее время в Образовательной организации 9 мультимедиа-проекторов с экранами.

В спальнях корпусов находятся специально оборудованные 8 спальных комнат и 2 досуговые комнаты.

Оборудован медицинский кабинет (приёмная, процедурная комнаты и изолятор).

Территория Образовательной организации условно разделена с учётом организации жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и воспитательно-образовательного процесса. Специально оборудованы игровые площадки, места для подвижных игр обучающихся, воспитанников. Для занятий физкультурой предусмотрен небольшой стадион, состоящий из футбольного поля и различных приспособлений для развития ловкости, силы, выносливости. Вся территория озеленена. Клумбы создают комфортные условия для отдыха детей во внеурочное время. Здания Образовательной организации оборудованы системой противопожарной сигнализации и оповещения.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ ФГОС).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:

- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности);

- воспитательная программа;

- качество учебных занятий;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, интернат);

- индивидуальное обучение и воспитание.

2. Оценка условий организации образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение;

- учебно-методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-образовательная среда;

- обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации;

- организация питания обучающихся, воспитанников;

- медицинское сопровождение;

- взаимодействие с социальными партнёрами;

- общественно-государственное управление;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Оценка образовательных результатов:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты (БУД);

- личностные результаты;

- состояние здоровья обучающихся, воспитанников.

- индивидуальное развитие;

- личные достижения обучающихся, воспитанников;

- профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в Образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся, воспитанников на разных ступенях обучения;

- системой внутришкольного мониторинга качества образования;

- результатами аттестации педагогических и административных работников;

- результатами социальных исследований;

- системой медицинской диспансеризации обучающихся, воспитанников;

- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социальные опросы;

- отчёты работников Образовательной организации;

- посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий;

- проверка школьной документации;

- данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в Образовательной организации.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчёт о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

**2. Результаты анализа показателей деятельности  
ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»  
за 2019 год (по состоянию на 31.12.2019)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	129
1.2	Численность обучающихся 1 - 4 классы	28
1.3	Численность обучающихся 5 - 9 классы	101
1.4	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	53 (39,5%)
1.5	Средний балл аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,4
1.6	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	113 (87%)
1.7	Численность / удельный вес численности обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.7.1	Регионального уровня	3 (2,3%)
1.7.2	Федерального уровня	68 (52,7%)
1.7.3	Международного уровня	96 (74,4%)
1.8	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 (0 %)
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 (67 %)
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (дефектологическое)	11 (37 %)
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 (33 %)
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 (23 %)

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 (57 %)
1.14.1	Высшая	7 (23 %)
1.14.2	Первая	10 (33 %)
1.15	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	7 (23 %)
1.15.2	Свыше 30 лет	10 (33 %)
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 (13 %)
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 (30 %)
1.18	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (81 %)
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 (40 %)
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности обучающегося, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающегося	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	8