

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект урока
по предмету «Математические представления»
Тема «Меры стоимости. Работа с монетами в 20 рублей»
9 класс «Особый ребенок»

Выполнил:
Васильева Л.А.,
учитель высшей квалификационной категории

Красносулинский район
2020-2021 уч. год

Конспект урока по теме:
«Меры стоимости. Работа с монетами до 20 рублей»

Цель: создание условий для формирования понятий о мерах стоимости, единицах стоимости рубль и копейка 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, формирование знаний обучающихся о единицах стоимости.

Задачи. Коррекционно-образовательные: Формировать наглядное представление о единицах стоимости – 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении житейских задач.

Коррекционно-развивающие: коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет; развитие мелкой моторики на основе упражнения «Выложи монеты по образцу»; корректировать мыслительные операции, речь, логическое и образное мышление, память и внимание;

Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение выполнять инструкцию педагога; воспитывать умение помогать друг другу. создать условия для формирования интереса к урокам математики через использование жизненных ситуаций и показа практического использования полученных знаний.

Тип урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.

Оборудование урока: рабочие тетради, учебник математики....раздаточный материал, интерактивная доска, презентация, монеты достоинством 1, 5, 10 рублей, кошельки, монеты для демонстрации, учебник, карточки.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД
1.Орг. Момент Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, включение в учебную деятельность.	Приветствует класс, проверяет готовность к уроку. Положительный настрой на урок. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам математика идёт. Ребята, - Какое сегодня число? Месяц? Год? какое время года? Какой день недели? Какой сейчас по счету урок? Откройте тетради и запишите число, классная работа. (индивидуальная работа с Козарезовым В., Панченко Ю.)	Обучающиеся: приветствуют учителя, настраиваются на работу в классе. Отвечают на поставленные вопросы. Записывают в тетради дату. Классная работа.	Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, формирование способности к организации своей деятельности Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

2.Актуализация знаний. Повторение пройденного. Цель: Уточнить представления детей по теме занятия.	Чистописание. На доске записаны цифры 1, 2, 5. 1.Какая тема была на прошлом уроке матпредставлений? (геометрические фигуры). Работа по презентации. Отгадайте загадки. Три вершины, Три угла, Три сторонки – Кто же я? (Треугольник) Нет углов у меня И похож на блюдце я, Людям я старинный друг. Называют меня ...(круг). Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его... (квадрат). 2.Устный счет от 1 до 10. Прямой счет - Коновалов, Панченко; обратный - Скитецкий, Зуев, Клименко; Козарезов В. – прямой счет до 5. Математический футбол: решение примеров	Дети выполняют чистописание. Дети отгадывают загадки. Выполняют устный счет. Работают по интерактивной доске, выполняя примеры	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи. Познавательные: структурирование знаний. Коммуникативные: корректно формулировать свою точку зрения.																
3. Сообщение новой темы Цель: Развитие логического мышления, познавательного интереса речевой активности	Ребята, мы с вами изучали меры длины, меры емкости, меры времени. А сегодня мы с вами начнем изучать меры стоимости. Тема нашего урока: <u>«Меры стоимости»</u> . Запись в тетради темы урока. <u>Закрывли тетради., отложили в сторону.</u> Внимание на экран. Стоимость измеряется деньгами. <u>Деньги</u> - это меры стоимости. Деньги можно разделить на 2 группы: рубли и копейки. Деньги бывают металлические (монеты, повторить) и бумажные (купюры, повторить). Сегодня на уроке мы будем изучать монеты. Угадайте, кто пришёл к нам на урок. Задание: расположить числа в порядке возрастания <table><tr><td>Б</td><td>У</td><td>Р</td><td>А</td><td>Т</td><td>И</td><td>Н</td><td>О</td></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>10</td><td>11</td><td>14</td><td>17</td><td>9</td><td>20</td></tr></table> -Деревянный озорник из сказки в нашу жизнь проник. Любимец взрослых и детей, смельчак и выдумщик затей,	Б	У	Р	А	Т	И	Н	О	3	7	10	11	14	17	9	20	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы. Слушают объяснения учителя Выполняют задания.	Личностные: интерес к различным видам деятельности. самостоятельность в выполнении учебных заданий Познавательные: структурирование знаний. работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленную на бумажных и электронных носителях) Коммуникативные: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, корректно формулировать свою точку зрения
Б	У	Р	А	Т	И	Н	О												
3	7	10	11	14	17	9	20												

	Проказник, весельчак и плут! Скажите, как его зовут? - Из какой сказки он пришёл к нам? Сказка А.Толстого "Золотой ключик или Приключения Буратино" - В мешочке Буратино что-то принёс. Отгадайте загадку и узнаете, что в мешочке: Без чего не купишь конфет? Не заплатишь за вкусный обед? (Без денег) - Что же в мешочке? Правильно – в мешочке Буратино монеты. А сейчас загадка – шутка только на одну минутку. В кармане держу я для денежки домик. Но денежка эта свой домик не помнит – сегодня лежит она в доме своём, а завтра её в магазин отдаём. И домик пустеет и домик грустит: «Когда же другая меня навестит?» Как называется домик для денег? (Кошелёк) На уроке профтруда вы делали кошельки. В ваших кошельках – деньги. Раздача кошельков. Я на экране показываю монеты, дети их называют. - Вы у себя находите такие же монеты, показываете и выкладываете на парте. (Работа с раздаточным материалом) Покажите мне монету в 1 р., в 2 р., в 5р., в 10 р. (индивидуальная помощь Козарезову В., Панченко Ю.) - Какие деньги у вас еще остались, достаньте, рассмотрите и назовите. Запишите в тетради рубль, копейка. Выполнение задания. <i>Учитель корректирует работу каждого. Индивидуальное задание 2 группе. Работа по презентации. Показ на экране монет Козарезовым, Панченко.</i> Работа по учебнику. Как мы записываем сокращенно рубли? Копейки? Для чего нужны р. и к.? Откройте учебники на стр 110. № 4 стр. Читает задание Максим. Реши примеры. Открыли тетради и записывают Идет к доске Максим. Юле задание: стр 6 №10. Вадиму – на листочке.	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы Называют монеты на экране, достают монеты из кошелька и показывают Работа с оставшимися монетами, купюрами) Записывают в тетради Рубль – р., копейка – к. Выполняют типовые задания по	
--	--	--	--

		установленному алгоритму.	
Физминутка. Создание условий для сохранения здоровья уч-ся.	Выполнение музыкальной физминутки.	Выполняют упражнения под музыку	Личностные: Развивают умение применять способы снятия напряжения, концентрации внимания.
6.Закрепление материала.	- Где вы встречались с деньгами? В магазине. Деньги нужны, чтобы заплатить за покупку, сходить в театр, в кино. Я вам предлагаю отправиться в магазин. Как называется маг, в который мы пришли? Канцелярский. Какие товары продают в этом магазине? На каждом товаре в магазине есть цена. Прочитайте, сколько стоит товар. Задание. Купить в магазине: Скитецкому тетрадь и фломастеры; Зуеву – тетрадь и кисточки, Клименко – тетрадь и ручки, Коновалову – тетрадь и линейку, Калугину, Панченко, Козарезову – тетрадь. Индивидуальная помощь обучающимся.	Дети отвечают на вопросы, выполняют задания в сюжетной игре «Покупка канцтоваров»	Коммуникативные: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, выражать свою точку зрения. Познавательные: упорядочивание и обобщение информации, вносят коррективы. Личностные: ориентирование на ситуацию успеха
7.Итог урока. Рефлексия.	Что мы сегодня изучали на уроке? Чему научились? Молодцы. Вы все справились с работой. Я надеюсь, теперь вы сможете самостоятельно купить канцтовар в магазине. Вам понравился урок? Вы все сегодня хорошо работали на уроке и заслужили звездочки. Спасибо. Урок окончен.	Отвечают на вопросы. Формулируют результат работы на уроке	Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: самооценка на основе критерия успешности. Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.