

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Квест-игра

«Проступок, правонарушение или преступление?»

2020г

Красковская Н.Г.

Правовая квест-игра по профилактике правонарушений и преступлений

«Проступок, правонарушение или преступление?»

Цель: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Задачи:

- Пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения
- Формирование умения различать хорошие и плохие поступки
- Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления
- Способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам
- Способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми

Форма мероприятия: квест-игра

Методы: практические, наглядные, словесные

Контингент: 7-9 классы

ХОД КВЕСТ-ИГРЫ

Педагог рассказывает притчу об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

- Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

- Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до

погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям. И сегодня я предлагаю вам пройти квест-игру. Мы попробуем в ходе игры разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность».

СТАНЦИЯ №1 «ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ»

Ведущий: «Я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. (испорченная вещь)

Сейчас вы получите задания, и постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная)
7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова. (Административная)

СТАНЦИЯ №2. «ПРОСТУПОК, ПРАВОНАРУШЕНИЕ ИЛИ ПРЕСТУПЛЕНИЕ».

Ведущий: «Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация 1. Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе.

Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, Дима ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав школы, т.к. не посещал уроков в школе. А нарушение какого-либо пункта Устава школы считается проступком.

Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу.

Ситуация 2. Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровиться.

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Ситуация 3. Старшеклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили пива. В аллее около Дома Культуры ребята распили пиво.

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах». Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

Ведущий:

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Приведите свой пример.

Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.

Ребята, а кто же несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет?

Конечно, родители.

Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию.

А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Во сколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений.

Ведущий:

Ребята, что общего между проступком, правонарушением, преступлением?

Да, все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов. Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

СТАНЦИЯ №3 «ВЕРНО – НЕВЕРНО»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Вы берете их в руки. Я зачитываю ситуации по порядку и

в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

Ситуация 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.

Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

Объясните, почему это проступок.

Правильно, названные мальчики не нарушили закон, т.е. не совершили ни правонарушения, ни преступление. Следовательно, их действия можно расценить как **проступок**.

Ситуация 2. Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.

Я считаю, что это правонарушение.

Дети поднимают карточки.

Почему вы не согласны со мной? Что же это по-вашему?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

Ситуация 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об этом расскажу!», — сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», — ответили ей девочки.

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по-вашему мнению?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Кража – тайное хищение чужого имущества.

Ситуация 4. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассник Иван предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята его жестоко избили.

По-моему это преступление. Согласны?

Дети

поднимают

карточки.

А какое преступление совершила группа ребят?

Они избили Ивана. Это – нанесение побоев.

А когда они забирали деньги у малышей – был грабеж.

Итак, мы с вами попытались разобраться в понятиях **проступок, правонарушение, преступление**, а теперь вам предстоит аналогичное задание выполнить в группах.

СТАНЦИЯ №4 « СЛОВА»

На столе разложены карандаши и листочки.

Вам необходимо из предложенных слов составить как можно больше других слов:

ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

СТАНЦИЯ №5 «ПРОИСШЕСТВИЯ»

Ведущий: Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Слова на следах:

всем по 16 лет (2)

в парке (4)

пили пиво на скамейке (6)

пошли гулять (3)

день рождения Вани (5)

друзья (1)

подошли сотрудники полиции (9)

ругались нецензурной бранью (8)

мальчики шумели (7)

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани был день рождения, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.

Вопросы: Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

Слова на следах:

Вите 16 лет

Витя (1)

сбежал с урока (2)

пошел гулять (3)

встретил мальчика Петю из соседней школы (4)

стал его бить (5)

у Пети сильные побои, перелом (6)

Витя отобрал телефон у Пети (7)

Текст: Вите 16 лет, он сбежал с урока, и пошел гулять. Встретил мальчика Петю из соседней школы, стал его бить. У Пети сильные побои, перелом. Витя отобрал телефон у Пети.

Подлежит ли Витя ответственности? Какой вид наказания ему грозит?

СТАНЦИЯ №6 «ВИКТОРИНА».

Сейчас мы проведем «Правовую викторину»

Тайное хищение имущества именуется:

- грабёж;
- кража; +
- мошенничество.

Бессмысленное уничтожение ценностей называется:

- разбой;
- вандализм; +
- вымогательство.

Систематическое нанесение побоев, это:

- хулиганство;
- истязание; +
- клевета.

Как называется стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями, которое карается законом?

- мазохизм;
- садизм; +
- нарциссизм.

С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- с 14 лет; +
- с 18 лет;
- с 21 года.

Молодцы! Вы хорошо справились с заданиями.

Рефлексия:

Участники садятся в круг для подведения итогов и обсуждения вопросов:

Кто управляет человеческой жизнью?

От кого зависит выбор человека?

Почему необходимо с осторожностью делать выбор в жизни?

Каждый высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.