

Конспект урока математики в 3 «а» классе

Урок-игра

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Самостоятельная работа».

Цель: закрепление навыков устного и письменного счёта в пределах 100 без перехода через разряд.

Задачи:

Образовательные:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- закрепить навык сравнения чисел и выражений;
- формировать у обучающихся умение выделять главное в задаче, записывать краткую запись к задаче.

Коррекционно-развивающие:

- формировать мотивацию к деятельности;
- развивать память, внимание, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к уроку.

Тип урока: повторение и закрепление изученного материала.

Оборудование: интерактивный комплекс, карточки, абак, картинки, иллюстрации.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята и уважаемые гости.
- Сегодня мы все вместе отправляемся в путешествие на поезде с любимыми героями мультфильма «Маша и Медведь».
- Целью нашего путешествия является повторение и закрепление навыков устного и письменного счёта в пределах 100 без перехода через разряд.
- А **девиз** нашего путешествия:

«Внимательно слушайте –и все услышите!

Внимательно смотрите –и все увидите!

Думайте –и все поймете!»

- Мишка вам купил билеты и вы должны до отправления поезда найти свои места в вагоне (дети расставляют карточки с числами (5, 14, 27, 31, 40) в абак на свои места в числовом ряду).

II. Проверка домашнего задания.

- Сели удобно, приготовились к проверке документов (**проверяем домашнее задание**).
- Что было задано на дом? (**№ 32 (а) 1 столбик, стр.156**).

$$17 + (6 + 4) = 27 \quad 38 + (3 + 7) = 48$$

$$54 + (2 + 8) = 64 \quad 86 + (1 + 9) = 96$$

(Дети по одному называют результаты вслух, остальные проверяют).

- Молодцы! Документы у всех в порядке. Теперь в путь! Только мне нужна ваша помощь. Когда поезд передвигается, вы должны имитировать его движение.

Готовы! Поехали! (чух-чух-чух).

III. Станция «Устный счёт».

1. Называние и узнавание чисел:

96, 53, 48, 27, 11, 35.

(Учитель показывает числа, дети озвучивают и называют разряды).

2. Раскладывание числа по разрядам:

25, 74, 81, 100, 7, 12.

(На рабочем месте каждого ученика выложен ряд чисел от 0 до 10, учитель называет число, дети раскладывают его по разрядам и определяют какое это число: однозначное, двузначное или трёхзначное).

3. Название компонентов при сложении и вычитании.

4. Задача от Маши на внимание.

- Ребята, Машенька у нас большая шутница. Она задумала вас немножко повеселить и придумала такую задачку на внимание. Слушайте внимательно.

В саду росли 2 яблони. На каждой яблоне по 3 ветки. На каждой ветке по 4 груши. Сколько груш выросло на яблоне?

Молодцы! Вы очень внимательны! Поехали дальше! (чух-чух-чух).

IV. Станция «Творческая» (работа в тетрадях, по учебнику).

- Ребята, все путешественники ведут дневники наблюдений, наш дневник – это ваши тетради, в которых вы будете записывать все предложенные задания. А чтобы их могли прочитать, записи должны быть аккуратными. Согласны? Приступим.

Осанка.

Учитель: руки!

Дети: на месте!

Учитель: ноги!

Дети: на месте!

Учитель: локти!

Дети: у края!

Учитель: спинка!

Дети: прямая!

- Открываем наши «дневники», прописываем правильно число, каждый знак - в отдельной клетке (у детей, занимающихся по щадящему режиму, проставлены ориентиры).

- Записываем число (21.03.2018. Классная работа.)

- Открываем наш «путеводитель» (учебник) на с. 156, № 33(а), 2 столбик.

- Что это за примеры?

- Как решаются такие примеры?

$$48 + (50 - 49) = 49 \quad 13 + (45 - 21) = 37$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ 49 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ \underline{1} \\ 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ 21 \\ \hline 24 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ \underline{24} \\ 37 \end{array}$$

$$70 + (60 - 52) = 78 \quad 34 + (48 - 25) = 57$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ 52 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ \underline{8} \\ 78 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ 25 \\ \hline 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ \underline{23} \\ 57 \end{array}$$

(4 человека поочередно выходят к доске, остальные работают в тетрадях, Домахин и Вервейко решают только 2 примера).

Молодцы! Поехали дальше! (чух-чух-чух).

V. Станция «Самостоятельная работа».

Наш Мишка раньше работал в цирке. Там остались его друзья. Они вам приготовили небольшое испытание. А кто именно приготовил их, вы должны угадать.

(Работа по индивидуальным карточкам).

I вариант.

Длинное ухо

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц). (Карточка с изображением зайца для детей 3 группы).

$$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{2} \\ 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ \underline{3} \\ 31 \end{array}$$

II вариант.

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка). (Карточка с изображением белки для детей 2 группы).

$$\begin{array}{r} 47 \\ \underline{2} \\ 49 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ \underline{6} \\ 59 \end{array} \quad \begin{array}{r} 99 \\ \underline{6} \\ 93 \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ \underline{4} \\ 30 \end{array}$$

III вариант.

Рыльце лепёшкой

С копытами ножки,

Толстое брюшко,

Хвостик, как стружка. (Свинья). (Карточка с изображением свиньи для детей 1 группы).

$$\begin{array}{r} 56 \\ \underline{12} \\ 68 \end{array} \quad \begin{array}{r} 73 \\ \underline{7} \\ 80 \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ \underline{23} \\ 69 \end{array} \quad \begin{array}{r} 98 \\ \underline{45} \\ 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ \underline{34} \\ 50 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 \\ \underline{6} \\ 61 \end{array}$$

- Испытания вы прошли с честью, повидались с друзьями медведя.

- Молодцы! Поехали дальше! (чух-чух-чух).

VI. Станция «Лесная». (Физминутка).

Ребята, мы проезжаем лес, как легко там дышится, давайте немного разомнёмся.

(Выполняются упражнения под музыку из мультфильма «Маша и Медведь»).

- Продолжаем путешествовать! (чух-чух-чух).

VII. Станция «Театр».

1. Решение задачи.

- Скажите, пожалуйста, ребята, а что такое театр?

- (Читает Филькин Женя). Зрелищное предприятие, помещение, где представляются на сцене драматические произведения. Театр бывает оперный, музыкальный, кукольный, театр мимики и жеста (пантомимы).

- У нас в городе есть театр?

- А вы были в театре?

- Какое представление вы смотрели?

- Как нужно вести себя в театре?

- Для того, чтобы попасть на представление, нам нужно решить задачу.

- Ребята, Машенька очень расстроилась, боится не справиться с заданием.

**Хоть ты смейся,
Хоть ты плач,
Не могу решать задач!
Может быть - плохой учебник?
Может быть - таланта нет?
Но нашла я способ верный –
Сразу посмотреть в ответ.
Занимайтесь на здоровье,
Если вам не жалко сил,
Но зачем читать условие?
Раз – умножил, два – сложил.
Я и вычла, разделила.
Ну всё, как полагается,
Но только правильный ответ**

**Никак не получается.
Помогите мне, ребята,
Всё расставить по местам.
Научусь решать задачи –
Буду благодарна вам!**

- Поможем Машеньке?

- Слушаем условие.

В драматическом театре 64 места для зрителей, а в кукольном на 40 мест меньше. Сколько мест в двух театрах вместе?
(Читает учитель, сильный ученик, самостоятельно).

Анализ задачи

(параллельно записывается краткое условие на доске и в тетрадях).

- О чём идёт речь в задаче? (О театрах).
- О каких театрах идёт речь? (О драматическом и о кукольном).
- Сколько мест было в драматическом театре? (64 места).
- А в кукольном? (Неизвестно, но сказано, что на 40 мест меньше).
- Это известное количество? (Нет, ставим знак вопроса).
- Что нужно узнать в задаче? (Сколько мест в двух театрах вместе?)
- Как это показать в краткой записи? (Фигурной скобкой).
- Сколько вопросов в задаче? (Два).
- Во сколько действий задача? (В два).
- Какой главный вопрос в задаче? (За фигурной скобкой).
- Мы можем сразу на него ответить? (Нет).
- Почему? (Мы не знаем сколько мест в кукольном театре).
- А на этот вопрос можем ответить? (Да).
- Если сказано, что мест на 40 меньше, каким знаком будем пользоваться? (Минусом).
- Теперь можем ответить на главный вопрос? (Да).
- Если у нас имеется фигурная скобка, то каким знаком будем пользоваться? (Плюсом).

1-й ученик работает у доски, записывает краткую запись.

2-й ученик работает у доски, записывает решение.

Остальные дети работают самостоятельно, Домахин и Вервейко решают задачу с помощью сильного ученика и учителя.

- Какое сложное было задание! Но мы с ним справились, помогли Маше, и значит, попадём на представление!

- Мишка умеет показывать фокусы, а фокусники делают всё незаметно, он предлагает нам всем поучаствовать в его показе.

2. Сравнение выражений.

Работа в дополнительной тетрадке с.50, № 34 (1, 2 столбик).

$$23+15...40 \quad 75-12...50$$

$$33+16...40 \quad 96-41...50$$

(самостоятельно, проверка устная). (Домахин и Вервейко работают по карточкам, сравнивают отдельные числа: $25...52$ $45...45$
 $100...10$ $80...40$)

- Отлично! Поехали дальше! (чух, чух, чух).

VIII. Предпоследняя станция «Город геометрических фигур».

(На интерактивной доске изображены многоугольники и 1 круг).

- Какая фигура здесь не живёт?
- Почему?
- Одного из жителей зовут квадрат.
- Какая фигура называется квадратом? (Четырёхугольник, у которого все стороны и углы равны).
- Начертим квадрат со стороной 3 см. (Все работают в тетрадях, Домахин работает по карточке, вычерчивает квадрат по опорным точкам).

IX. Станция «Заключительная».

1. Выставление оценок.

- Наше путешествие подошло к концу. Где мы с вами побывали? (В цирке, в театре, в городе геометрических фигур, в лесу).
- Интересно было?

- Все вы работали хорошо и получили оценку своей работы (озвучиваю оценки).

2. Домашнее задание.

- А для того, чтобы не растерять воспоминания о путешествии, откройте дневники и запишите домашнее задание (доп.тет. с 50, №34 (3 ст.)).

3. Вручение подарков.

- Наши друзья приготовили вам подарки.

Чтоб подарок свой найти
 Надо квест тебе пройти.
Квест – это приключенческая игра.

Под билетами на поезд спрятались подсказки места, где лежат подарки, а чтобы их найти, нужно решить пример. Полученный ответ - это № билета на котором указано место подарка.

(У каждого ребёнка, свой пример).

1. Домахин. $2+2=4$
2. Вервейко. $10+5=15$
3. Бокучава. $20-10=10$
4. Злобина. $35-15=20$
5. Филькин. $8-7=1$ (резерв. $1+1=2$, $6+0=6$)

Урок – путешествие окончен. Всем спасибо!

Приложение 1.

	$\begin{array}{r} 12 \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 34 \\ \underline{3} \end{array}$
	$\begin{array}{r} 47 \\ \underline{2} \end{array}$ $\begin{array}{r} 53 \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 99 \\ \underline{6} \end{array}$ $\begin{array}{r} 34 \\ \underline{4} \end{array}$
	$\begin{array}{r} 56 \\ \underline{12} \end{array}$ $\begin{array}{r} 73 \\ \underline{7} \end{array}$ $\begin{array}{r} 46 \\ \underline{23} \end{array}$ $\begin{array}{r} 98 \\ \underline{45} \end{array}$ $\begin{array}{r} 84 \\ \underline{34} \end{array}$ $\begin{array}{r} 67 \\ \underline{6} \end{array}$

Приложение 2.

Задача.

В драматическом театре **64** места для зрителей,
а в кукольном на **40** мест меньше.

Сколько мест в двух театрах вместе?



Приложение 3.

Карточки для Домахина, Самородова, Пришловой и Вервейко.

Расставь знаки: $>$, $<$, $=$.

25...52 45...45
100...10 80...40

Расставь знаки: $>$, $<$, $=$.

25...52 45...45
100...10 80...40

Расставь знаки: $>$, $<$, $=$.

25...52 45...45
100...10 80...40

Домахин	$2+2=$
Вервейко	$10+5=$
Бокучава	$20-10=$
Злобина	$35-15=$
Филькин	$8-7=$
Пришлова	$1+1=$
Самородов	$5+1=$
Орехов	$10+20=$
Хохлачёва	$17-10=$