

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ № 489 от 19.04 2019 г.
Директор Н.В. Карасева



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Центр образования детей
с ограниченными возможностями здоровья»
ЗА 2018 ГОД

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Аналитическая часть	5
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления Образовательной организацией	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	14
1.4. Оценка организации учебного процесса	21
1.5. Оценка востребованности выпускников	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7. Оценка учебно-методического обеспечения	29
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	29
1.9. Оценка материально-технической базы	31
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	31
2. Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» за 2018 год	34

Пояснительная записка

Отчет составлен по итогам проведенного самообследования в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Общеобразовательная организация) в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» и содержит оценку образовательной деятельности Образовательной организации, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы) Образовательной организации.

Общие сведения об Образовательной организации

Полное официальное наименование Образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес Образовательной организации:	
юридический	346373, Ростовская область, Красносулинский р-он, 1750 м к востоку от 15 км а/м «Новошахтинск - Гуково»
фактический (место нахождения)	346373, Ростовская область, Красносулинский р-он, 1750 м к востоку от 15 км а/м «Новошахтинск - Гуково»
почтовый	346930, Ростовская область, г. Новошахтинск, ул. Железнякова, 30а, отделение связи
Телефон (факс)	8 (86369) 2-83-30; 2-80-08
Адрес электронной почты	internat8vida@yandex.ru ski_novoshahtinsk@rostobr.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
реестровый номер	1036151000511
дата присвоения реестрового номера	02.08.2011
Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Ростовской области:	
реестровый номер	01000473
дата присвоения реестрового номера	13.08.2009
Основные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с РАС). ▪ Содержание воспитанников в учреждении. ▪ Осуществление присмотра и ухода

	за учащимися. ▪ Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательство в сфере охраны здоровья.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	
номер лицензии	6420
срок действия лицензии:	
начало	17.08.2016
окончание	бессрочно
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб.	8 058,2

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» - общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с круглосуточным пребыванием детей, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы и ориентированная на обеспечение оптимальных условий для получения качественного образования детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем создания единой коррекционно-развивающей, образовательной среды на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей его успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции воспитанников в общество.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными адаптированными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием уроков и коррекционно-развивающих занятий.

Предметом деятельности ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами Образовательной организации являются:

- обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;
- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- формирование у обучающихся потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом Образовательной организации:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 9 летним сроком обучения, вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с 9 летним сроком обучения, вариант 2.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план, являясь составной частью основной образовательной программы, структурно представлен несколькими структурными частями:

- учебный план для 1 - 3 классов (АООП вариант 1, в соответствии с ФГОС);
- учебный план для 4 - 9 классов (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью);
- учебный план для 1 - 3 классов (АООП вариант 2, в соответствии с ФГОС);
- учебный план для 4 - 9 классов (для учащихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в Образовательной организации по состоянию на 31.12.2018 г. 153 человека.

Анализ состояния здоровья этой категории детей на основании заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости (F-70) – 127 чел. / 83%
- выраженное нарушение интеллекта (F-71,72) – 26 чел. / 17%

В ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» организовано индивидуальное обучение на дому.

Образовательное пространство обучения индивидуально на дому в 2018 году в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» охватывало детей с ОВЗ со второго класса по девятый класс. В первом полугодии 2018 года в Образовательной организации получали образование в форме индивидуального обучения на дому 18 обучающихся, во втором полугодии 2018 года – 14 обучающихся.

В Образовательной организации создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, воспитатели и медицинские работники.

В ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» созданы условия для проживания детей из города Новошахтинска, Родионово-Несветайского района. Зачисление в Образовательную организацию производится по заявлению родителей (законных представителей).

Пребывание обучающихся в интернате – круглосуточно, с понедельника по воскресенье.

Характеристика обучающихся, воспитанников по состоянию на 31.12.2018 г.

Состав обучающихся, воспитанников

Категории обучающихся	Количество человек
Всего обучающихся, в том числе:	153
обучаются индивидуально на дому	14
проживают в интернате	107
приходящие ежедневно	32

Численность обучающихся, воспитанников по уровням образования:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся	
		2017-2018 (2 полугодие)	2018-2019 (1 полугодие)
I уровень начальное общее образование (1 - 4 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант	18	24
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 вариант	5	8
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	37	20
II уровень основное общее образование (5 - 9 классы)	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	91 (с классом «Особый ребенок»)	101 (с классом «Особый ребенок»)
Итого		151	153

В течение 2018 года прибыло 14 человек, выбыли 20, из них: закончили обучение (выпускники 9 класса) – 14 чел., выбыли - 6 (в связи со сменой образовательной организации).

Контингент обучающихся, воспитанников и его структура

Класс	Количество классов	Обучается в классе	Обучаются на дому
1	1	10	0
2	1	13	1
3	1	8	1
4	2	20	0
5	1	12	5
6	1	14	1
7	3	31	3
8	2	19	3
9	1	12	0
	13	139	14

Организация трудовой подготовки обучающихся, воспитанников

Профессионально-трудовое обучение в Образовательной организации организовано по направлениям: столярное, слесарное и швейное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство.

Целью профессионально-трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими

знаниями, профессиональными компетенциями, которые необходимы для работы по определённой специальности.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой Образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, воспитанниками проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционно-развивающей работы в Образовательной организации реализуют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в Образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися, воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в целях удовлетворения обучающимися, воспитанниками своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора широкого спектра кружков по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности. С этой целью заключены договоры о сотрудничестве с муниципальными бюджетными учреждениями дополнительного образования «Детская художественная школа имени народного художника СССР Николая Васильевича Овечкина», «Детская музыкальная школа» города Новошахтинска. Воспитателями безвозмездно организованы часы детского творчества. Функционирует тренажерный зал. Реализуются часы детского творчества (без финансирования).

Комплектование групп производится с учётом интересов и личного выбора обучающихся, воспитанников по заявлению родителей (законных представителей).

Перечень кружков (часов детского творчества) в 2018 - 2019 учебном году

Направленность	Наименование профиля часов детского творчества	Час/неделю	Классы
Физкультурно-спортивная	Хореография	2	5 - 6
	Волейбол	2	5 - 9
	Футбол	2	5 - 9
Художественно-эстетическая (ДПТ)	«Мастерицы»	1	7 - 9
	«Бисероплетение»	1	7 - 9
	«Фантазеры»	1	1 - 6
	«Волшебная бумага»	1	1 - 4
	«Мастеровые»	1	1 - 9
	«Бумажные фантазии»	1	1 - 5
	«Радуга творчества»	1	1 - 6
	«Выжигание»	1	6 - 9
	«Умелые ручки»	1	6 - 9
	«Радуга творчества»	1	6 - 9
	«ИЗО-студия» (группа 1)	2	5 - 9
	«ИЗО-студия» (группа 2)	2	5 - 9

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся, воспитанников устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ РО

«Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» реализуется по следующим направлениям духовно-нравственного развития и воспитания:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание)	1) Формировать у обучающихся, воспитанников такие качества как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, Образовательной организации, семьи.
Общекультурное (трудовое и экологическое воспитание)	1) Изучать природу и историю родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Проводить природоохранные акции. 4) Прививать навыки самообслуживания и общественно-полезного труда.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание)	1) Формировать у обучающихся, воспитанников такие качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создавать условия для развития у обучающихся, воспитанников творческих способностей.
Здоровьесберегающее (физкультурно-оздоровительное воспитание)	1) Формировать у обучающихся, воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризировать занятия физической культурой и спортом. 3) Пропагандировать здоровый образ жизни.
Социальное (самоуправление в Образовательной организации и в классе, группе)	1) Развивать у обучающихся, воспитанников качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление. 3) Организовать учёбу актива.
Общеинтеллектуальное (проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности. 2) Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

Реализация плана воспитательной работы Образовательной организации строится в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, знаменитым землякам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования и Дни здоровья;
- экскурсии на предприятия города, походы, посещение музея и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся, воспитанников;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки;
- межведомственные профилактические операции;
- мастер-классы, встречи с интересными людьми;

– игры, олимпиады, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся, воспитанники Образовательной организации принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Профилактическая работа

Перед коллективом Образовательной организации поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется с обучающимися, воспитанниками, состоящими на профилактическом учёте и их семьями. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. На всех обучающихся и семьи, состоящих на профилактических учётах в КДН, внутришкольном учёте формируется картотека, ведётся личное накопительное дело, куда помещаются все материалы: социальный паспорт, характеристики, переписка с учреждениями системы профилактики и прочие материалы. Работа с обучающимися, воспитанниками и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учёте, в КДН ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Вид профилактического учёта	2017-2018 (2 полугодие)	2018-2019 (1 полугодие)
Количество семей, состоящих на учёте в том числе:	9	7
социально-опасное положение	8	7
безнадзорность (безответственное отношение к воспитанию детей)	-	6
семья, злоупотребляющая спиртными напитками	1	3
жестокое обращение в отношении детей	-	-
Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на учёте в том числе:	15	26
на внутришкольном учёте	15	26
КДН и ЗП	4	3

Усилия педагогического коллектива Образовательной организации были объединены работой над единой методической темой «Совершенствование качества образовательного процесса в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель методической работы Образовательной организации: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Приоритетными направлениями развития ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» были выбраны:

- деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- создание для обучающихся, воспитанников образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;
- создание системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

1.2. Оценка системы управления Образовательной организацией

Управление образовательной организацией ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения. Директор представляет интересы учреждения, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, бухгалтерскую отчетность учреждения.

Согласно Устава ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в Образовательной организации действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет, Попечительский совет.

В компетенцию Общего собрания (конференция) работников входит принятие решений по следующим вопросам:

- разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменения в устав учреждения;
- принятие программы развития учреждения;
- принятие программы деятельности учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, воспитанников;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения и др.

Педагогический совет имеет право:

- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете;
- принимать положения (локальные акты), обеспечивающие образовательную деятельность;

- выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации;
- определять список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий;
- принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации;
- принимать решение о переводе учащихся, воспитанников;
- обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;
- принимать решения об отчислении учащихся, воспитанников из учреждения;
- создавать экзаменационную комиссию в случае несогласия учащегося и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой.

В компетенцию Попечительского совета входит:

- рассмотрение вопросов, связанных с привлечением дополнительных средств, для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- оказание содействия учреждению в организации медицинского обслуживания учащихся, воспитанников и работников учреждения, бесплатного обеспечения учебно-методической литературой работников учреждения и учащихся, воспитанников.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» функционирует Методический совет и 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей предметников, учителей профессионально-трудового обучения, классных руководителей, воспитателей, коррекционно-развивающего направления.

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе (УВР) – Комиссарова Валерия Викторовна;
- по воспитательной работе (ВР) – Костенко Галина Петровна;
- по административно-хозяйственной работе (АХР) – Саликова Екатерина Владимировна.

Владимировна.

Каждый член администрации курирует определённое направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам.

Система контроля со стороны администрации Образовательной организации осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения родительского всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся, воспитанников и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности Образовательной организации – на сайте Образовательной организации регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объёме нормальное функционирование Образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся, воспитанников. Эта работа систематически проводилась классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой понимается система присутствия обучающихся, воспитанников на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

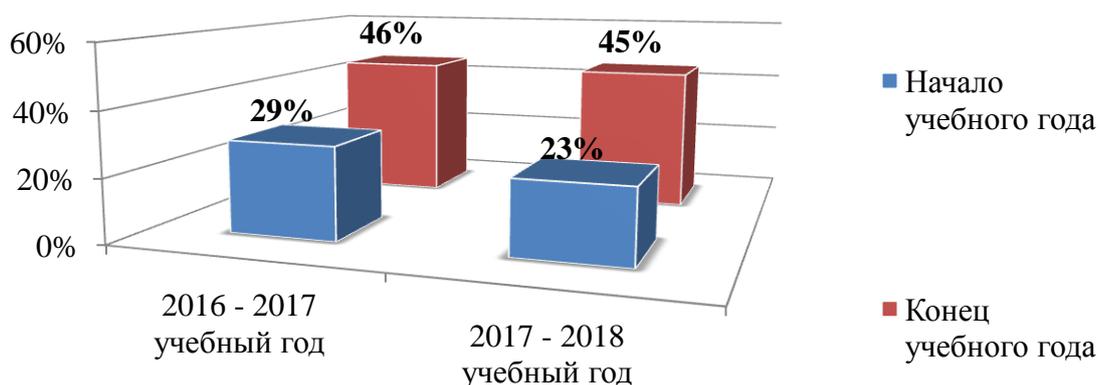
В 2017 - 2018 учебном году посещаемость занятий обучающимися, воспитанниками составила 81 %, что на 1 % меньше по показателям 2016 - 2017 учебного года.

В большинстве случаев пропуски учебных занятий не по болезни связаны с нахождением обучающихся, воспитанников в санаториях, участие во внешкольных мероприятиях и др.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

Анализ итогов успеваемости обучающихся за 2018 год позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень качества знаний обучающихся соответствует допустимому уровню. Успеваемость по Образовательной организации составляет 98%, качество знаний за 2017 - 2018 учебный год – 45 %. Не аттестован 1 человек.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 2 года



Показатель качества знаний не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение помимо усилий педагога приобретает степень тяжести дефекта обучающегося.

Следует отметить, что обучающиеся 1 класса согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся не проходили аттестацию. В данном качественном показателе не учтены и результаты обучения категории детей, имеющих особые сложности в усвоении программного материала (дети с умеренной степенью умственной отсталостью) и нуждающиеся в постоянном сопровождении и индивидуальной помощи со стороны педагогов. Для данной группы обучающихся были разработаны индивидуальные программы обучения, соответствующие уровню психических возможностей ребенка.

Анализ успеваемости по итогам 2017 - 2018 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Оценено	% успеваемости	На «4» и «5»	Качество знаний
1	14	безотметочное			
2	9	9	100%	3	33 %

3а	11	11	100%	5	45 %
3б	10	10	100%	6	60 %
4	11	11	100%	5	45 %
5	14	14	100%	8	57 %
6а	12	12	100%	5	42 %
6б	12	12	100%	4	33 %
6ОР	8	безотметочное			
7а	9	9	100%	4	44 %
7б	9	9	100%	4	44 %
8	13	13	100%	4	31 %
9	9	9	100%	5	56 %
2 - 4 классы	55	41	100%	19	46 %
5 - 9 классы	86	78	100%	34	44 %
Итого по ОО	141	119	100%	53	45 %

Выводы: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Но необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

**Результаты итоговой аттестации выпускников
по программе профессионально-трудового обучения и
выдаваемые документы в 2018 году**

В 2017 - 2018 учебном году итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась в соответствии с Положением об итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 классов.

Итоговая аттестация выпускников включала в себя трудовую практику (20 дней) и экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Для 2 обучающихся - воспитанниц Новошахтинского центра помощи детям в связи с их отъездом в оздоровительный лагерь организован досрочный экзамен по профессионально-трудовому обучению.

5 обучающихся индивидуально на дому в соответствии с п. 6.1 Положения об итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению выпускников 9 классов были освобождены от прохождения итоговой аттестации по состоянию здоровья.

**Результаты экзамена по профессионально-трудовому обучению
за 2017 – 2018 учебный год**

Направление профессионально-трудового обучения	Количество обучающихся, допущенных к экзамену	Итоговая оценка		
		5	4	3
Столярное дело	4	4	0	0
Сельскохозяйственный труд	5	3	1	1
Итого	9 (100%)	7 (78 %)	1 (11%)	1 (11%)

В результате 14 обучающихся получили свидетельства об обучении.

Выводы: выпускники 9-го класса на выпускном экзамене по профессионально-трудовому обучению показали удовлетворительные результаты, подтвердили годовые оценки по трудовому обучению.

Наличие внеучебных достижений обучающихся, воспитанников

Поиск и поддержка творческих, талантливых и спортивных детей осуществлялась всеми педагогами Образовательной организации в течение года через активное участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня. В 2018 учебном году обучающиеся, воспитанники Образовательной организации принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Достижения обучающихся за 2018 год

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Победители и лауреаты	ФИО
Региональный уровень				
1	Областной конкурс «Лучший по профессии»	1	1 место	Воронина И.
		1	участник	Бунеев М.
2	Областной конкурс «150 Культур Дона» конкурс «Научно-исследовательских работ» проекта	3	участник	Исакова Н. Рябиков В. Шервуд Д.
3	Областной конкурс «150 культур Дона» конкурс «Прикладных дел мастер»	1	спецприз	Горбунова Ю.
Всероссийский уровень				
4	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «В мире опасных предметов»	10	1 место	Барышев Д. Вервейко Д. Зимаев Д. Ильминский Н. Леваш В. Лушников В. Романова Н. Ростовская К. Сокиренко А. Сохань В.
5	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Природные явления и образования»	1	2 место	Низамутдинов Н.
6	Всероссийский конкурс «Вопросита», «Страна здоровья»	1	1 место	Рябиков В.
7	Всероссийский чемпионат без границ «Весенняя капель»	1	2 место	Низамутдинов Н.
8	Всероссийская викторина «Время знаний»	2	1 место	Сачко К. Шервуд Г.
9	Всероссийский конкурс по географии «Географический калейдоскоп»	1	2 место	Шервуд Д.
10	II Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы»	1	2 место	Рябкова Е.
11	I Всероссийский творческий чемпионат «Звездный путь»	1	1 место	Марахтанов А.
		1	2 место	Ковтун С.
12	XI открытые всероссийские викторины «Знанию»	2	1 место	Дубинина Т. Оганесян Е.
		2	3 место	Будченко А. Оганесян Н.
13	Всероссийская олимпиада «Знатоки безопасности»	1	2 место	Шервуд Д.
14	Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»	2	2 место	Никитина Е. Чернявский Д.
		1	3 место	Низамутдинов Н.

15	Всероссийский конкурс «Игрушка на елку»	1	3 место	Цветкова Д.
16	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	5	1 место	Абилхаирова А. Зубков В. Мустаев А. Тропина В. Цветкова Д.
		1	2 место	Оганесян Н.
17	Всероссийская блиц-олимпиада «Как вести себя на улице»	1	1 место	Дубинина Т.
18	Всероссийский конкурс талантов: «Мир природы»	1	2 место	Севрюкова Я.
19	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Мои таланты»	1	1 место	Боброва В.
20	Всероссийский конкурс талантов «Мой дом - Россия»	1	3 место	Кац Е.
21	Всероссийский конкурс «Мой родной русский язык»	1	3 место	Рябиков В.
22	Всероссийский конкурс «Надежды России»	1	1 место	Филькин Е.
23	Всероссийская олимпиада «Наша Родина-Россия»	1	1 место	Русакова Я.
24	III Всероссийский детский конкурс «Осенний калейдоскоп»	1	2 место	Исаков А.
25	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», весенняя фантазия	2	1 место	Вервейко В. Горбунова Ю.
26	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	1	1 место	Зубков А.
27	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	1	3 место	Шервуд Г.
28	Всероссийский конкурс «Рисунок к новому году»	1	3 место	Тимченко Е.
29	Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль»	1	1 место	Вавилин С.
30	Всероссийский конкурс «Светоч»	1	1 степень	Боброва В.
31	Всероссийский творческий чемпионат «Серебряное копытце»	1	2 место	Маршалкин Д.
32	Всероссийский детский конкурс «Синяя птица»	1	1 место	Тропин Д.
33	Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия 2018»	1	1 степень	Злобина Я.
34	II всероссийский творческий чемпионат «Творческий Олимп»	1	2 место	Марахтанов А.
35	Всероссийский онлайн конкурс творчества «Талантливая Россия 2018»	1	1 степень	Хохлачева Д.
36	4 Всероссийский конкурс «Таланты России»	1	1 степень	Исаков А.
37	Всероссийская викторина «Часы и время»	1	2 место	Ганенко А.
38	Всероссийская викторина «Это великое слово «Победа»	1	2 место	Шервуд Д.
39	Всероссийская блиц-олимпиада «Я люблю тебя, Россия»	1	1 место	Злобина Я.
Международный уровень				
40	Международный детский творческий фестиваль «Апельсин», олимпиада «Здоровый образ жизни»	1	3 место	Кац Е.
41	Международный творческий фестиваль «Апельсин» олимпиада «Здравствуй, зимушка-зима!»	1	3 место	Каунова Л.
42	Международный детский творческий фестиваль Апельсин, олимпиада «Лесные и луговые цветы и травы»	1	1 степень	Низамутдинов Н.
43	Международный творческий фестиваль «Апельсин» олимпиада «Россия-Родина моя»	1	1 место	Бунеева М.
44	Международный творческий фестиваль	2	1 место	Бунеева М.

	«Апельсин» олимпиада «Юный книголюб»			Романович Д.
		1	2 место	Коростылев И.
45	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Безопасные ситуации»	29	1 степень	Болотина В. Вавилин С. Вервейко В. Вервейко С. Голдин М. Горбунова Ю. Гусаров Д. Домахин И. Дьяченко А. Ильминский В. Колосовская А. Лиманская Т. Марахтанов Н. Михайлов В. Мудрая Д. Немых В. Никитина Е. Попандуполо К. Потапов А. Потапов М. Севрюков Д. Севрюков М. Серпенинов Д. Ткаченко Т. Тропина В. Филькин Е. Фридман В. Шервуд Г. Ююкина А.
		6	2 степень	Ильминский В. Мудрая Д. Сачко К. Стрижаков Д. Тропина В. Фридман В.
		1	3 степень	Севрюков А.
46	Международный конкурс «Время года»	1	1 место	Боброва В.
47	Международная викторина «Совушка-Всезнайка»	1	1 степень	Вервейко С.
		1	2 степень	Губанов Р.
48	Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» по математике	12	1 место	Белашов М. Вервейко Д. Ганенко А. Зубков А. Ковтун А. Костылева Т. Лапистов И. Никитина Е. Парасоцкий В. Русакова Я. Севрюкова Я. Чернявский Д.
		22	2 место	Абилхаирова А. Астафьева А. Бунеев М. Бунеева М. Вервейко А. Воронина И. Гребенщиков В. Гулевская Т. Келин Р.

				Левченкова С. Мустаев А. Мустаев М. Оганесян Е. Полянская К. Поташенко В. Рябков А. Тареев К. Храновская Е. Шарга В. Шервуд Д. Юрков А. Юрков К.
		2	3 место	Исакова И. Маслов А.
49	Международная олимпиада проекта КОМПЭДУ «ЗОЖ 1 класс»	4	3 место	Вервейко В. Немых В. Потапов М. Стрижаков Д.
50	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Знатоки природы»	27	1 степень	Вервейко В. Вервейко Д. Ганенко А. Горбунова Ю. Губанов Р. Дубинина Т. Дяденко В. Зубков А. Зув Р. Ковтун А. Костылева Т. Курашов Е. Лапистов И. Левченкова Т. Мудрая Д. Мустаев М. Оганесян Н. Потапов А. Потапов М. Севрюкова Я. Серпенинов Д. Скитецкий М. Стрижаков Д. Тропина В. Фридман В. Чернявский Д. Шарга В.
		9	2 степень	Галушка П. Животенко В. Лебедько А. Марахтанов Н. Мустаев А. Низамутдинов А. Никитина Е. Сачко К. Севрюков А.
		3	3 степень	Голдин М. Мелихов К. Пришлова С.
51	Международная викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Как хорошо уметь читать»	3	1 степень	Ганенко А. Севрюкова Я. Чернявский Д.

52	Международный творческий конкурс «Листопад»	3	1 место	Вервейко Д. Зуев Р. Козарезов В.
		3	2 место	Болотина В. Козарезов В. Панченко Ю.
		1	3 место	Скитецкий М.
53	Международный творческий конкурс «Любимая мамочка!»	2	1 место	Горбунова Ю. Сокиренко А.
		3	2 место	Болотина В. Горбунова Ю. Кац Е.
		1	3 место	Фостиков С.
54	Международный конкурс «Мир практики»	3	1 место	Русакова Я. Рябиков В. Чернявская Д.
		3	2 место	Золотых М. Тареев К. Тимченко Е.
55	Международная викторина для младших школьников «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	1 степень	Юркив А.
56	Международная олимпиад «Окружающий нас мир»	1	1 место	Шарга В.
57	Международный проект videouroki «Олимпиада по технологии (мальчики) 5-6 класс»	3	3 место	Губанов Р. Ковтун А. Оганесян Н.
58	II Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская - 2018»	1	3 место	Болотина В.
59	Международная олимпиада «Совушка» для младших школьников «Осень 2018»	1	1 степень	Сенькин К.
60	Международный конкурс для детей и молодежи «Осень волшебница», декоративно-прикладное творчество	1	1 место	Севрюков М.
61	Международный творческий конкурс «Пасхальное чудо»	2	1 степень	Болотина В. Лебедько А.
		3	2 степень	Лебедько А. Мелихов К. Фостиков С.
62	Международный творческий конкурс «Престиж»	1	1 степень	Бокучава Д.
63	Международный конкурс «Рисунки по сказкам»	1	3 место	Серпенинов Д.
64	Международная викторина «Сказочный мир С.Я.Маршака»	1	3 степень	Ильминский В.
65	Международная викторина «Сказочный мир Н.Носова»	1	3 степень	Шервуд Г.
66	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	3	1 место	Болотина В. Вервейко В. Цветкова Д.
		1	2 место	Ююкина А.
67	Международный дистанционный конкурс «Старт»	2	1 место	Барыбин Д. Левченкова Т.
68	10 международный конкурс «Таланты России», «Декоративно-прикладное творчество»	4	2 место	Ковтун С. Ростовская К. Севрюкова Я. Сокиренко А.
		2	3 место	Севрюкова Я. Таегян В.
69	Международный творческий конкурс «Творческая натура»	1	2 степень	Шервуд Г.
70	Международный конкурс «Увлекательная география»	1	1 место	Дубинина М.

71	Международный конкурс «ФГОС-КОНТРОЛЬ», «Декоративно-прикладное творчество»	1	1 место	Вервейко Д.
72	Международная олимпиада для школьников «Эрудит русского языка»	1	1 место	Сенькин К.

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся. Однако, надо усилить работу коллектива по следующим направлениям:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организуя учебный процесс, ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26.

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-х – 9 классов. Обучение обучающихся осуществляется в одну смену.

Количество учебных недель ежегодно регулируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального и основного общего образования составляет не менее 34 недель, в 1 классе – 33 недели.

Учебный план ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана для обучающихся 1 - 3 классов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 4 классах и основного общего образования в 5 - 9 классах определяется на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана образовательной организации, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН 2.4.2.3286-15 и рационального использования учебных помещений Образовательной организации. Расписание составляется отдельно для обязательных, коррекционных и внеурочных занятий.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен устанавливается с учётом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Вывод: самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники Образовательной организации преимущественно продолжают образование в коррекционных общеобразовательных учреждениях.

Анализ жизнеустройства выпускников 2018 года

№ п/п	ФИО выпускника	Информация о жизнеустройстве
1.	Будник Александр Валерьевич	ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12
2.	Бунеев Матвей Александрович	ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12
3.	Воронина Инна Алексеевна	ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12
4.	Гулевская Татьяна Андреевна	ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12
5.	Емельяненко Евгений Геннадьевич	ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12
6.	Келин Роман Юрьевич	ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12
7.	Полянская Кристина Викторовна	ГБПОУ РО Новошахтинский индустриальный технологический техникум
8.	Рябков Александр Сергеевич	ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 12
9.	Тормосина Анастасия Сергеевна	Замужем, домохозяйка
10.	Кравцов Александр Андреевич	Инвалид детства
11.	Маркова Виолетта Романовна	Инвалид детства
12.	Несифорова Екатерина Николаевна	Инвалид детства

13.	Погорелова Валерия Дмитриевна	Инвалид детства
14.	Пшеничный Артем Алексеевич	Инвалид детства

50 % выпускников 2018 года поступили для дальнейшего обучения в коррекционную образовательную организацию, 7% - в профессиональную образовательную организацию, что является прямым доказательством сформированности у выпускников понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Анализ трудоустройства выпускников за 2 года

Год выпуска	Кол-во выпускников	Продолжили обучение в ГКОУ РО	Продолжили обучение в ОО СПО	Трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Другое
2017	14	11	-	1	2	0
2018	14	7	1	-	5	1

Вывод: за 2 года выпущено 28 выпускников, их них 18 выпускников продолжили обучение в коррекционных образовательных организациях в 10 классе (ГКОУ РО «Гуковская школа-интернат № 11», «Гуковская школа-интернат № 12»), 7 обучающимся профессиональное обучение запрещено по состоянию здоровья, 1 выпускник продолжил обучение в ГБПОУ РО «Новошахтинский индустриальный технологический техникум». Созданные условия обучения в Образовательной организации, уровень преподавания позволили выпускникам успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективность деятельности Образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектован кадрами, согласно штатному расписанию.

Всего работников – 81 чел., в том числе - 7 совместителя (врач-педиатр, 4 педагога индивидуального обучения на дому, 3 человека вспомогательного персонала).

Численность работников на 31.12.2018 г.

Административно-управленческий персонал	Основной персонал	Вспомогательный персонал
5	41	35

Характеристика педагогических кадров

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

**Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников
по профилю Образовательной организации
за 2018 год**

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения	Объем часов
1	Беликова Анжелика Викторовна	«Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	288
2	Богачева Эльвира Алексеевна	«Специальное (дефектологическое) образование: Дефектология»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	252
3	Васильева Лейла Атабала-гызы	«Практическая олигофренопедагогика и психология»	АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»	350
4	Воротникова Татьяна Александровна	«Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	288
5	Горюнова Татьяна Михайловна	«Специальное (дефектологическое) образование: педагог-дефектолог»	АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	580
6	Костенко Галина Петровна	«Специальное (дефектологическое) образование: «Олигофренопедагог»	АНО ВО «Московский институт современного академического образования»	520
7	Мазниченко Лариса Владимировна	«Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	576
8	Орлова Валентина Юрьевна	«Практическая олигофренопедагогика и психология»	АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»	350

9	Панченко Евгений Григорьевич	«Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	580
10	Саитова Екатерина Александровна	«Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство»	ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)»	600
11	Сытник Людмила Васильевна	«Специальное (дефектологическое) образование: учитель-логопед»	АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	580
12	Шапошникова Галина Васильевна	«Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы»	АНО ДПО «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	280

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2018 год

№ п/п	ФИО педагога	Наименование программы	Место прохождения	Объем часов
1	Богачева Эльвира Алексеевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
2	Буренко Пётр Николаевич	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
3	Васильева Лейла Атабала-гызы	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
4	Воротникова Татьяна Александровна	«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в условиях ФГОС»	АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»	72
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72

		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
5	Горюнова Татьяна Михайловна	«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности в условиях ФГОС»	АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»	
6	Горяева Светлана Геннадьевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
7	Гречишкина Наталья Дмитриевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
8	Дыкина Юлия Алексеевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
9	Евсеева Людмила Валентиновна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
10	Карасева Наталья Викторовна	«Управление образовательной организацией в условиях трансформации образования»	ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО»	72
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
11	Комиссарова Валерия Викторовна	«Современные технологии планирования учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе (с учетом требований ФГОС)»	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»	240
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
12	Костенко Галина Петровна	«Технология формирования метапредметных и предметных компетенций обучающихся в предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО РО РИПКиППРО	108
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18

13	Кондратьева Елена Сергеевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
14	Красковская Наталья Геннадиевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
15	Кузнецова Наталья Николаевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
16	Лозовенко Людмила Владимировна	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО Учебный центр «Профессионал»	72
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
17	Мазниченко Лариса Владимировна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
18	Маховая Оксана Павловна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
19	Мартыненко Галина Федоровна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
20	Мирская Наталья Алексеевна	«Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС»	АНО ДО «СИБИНДО»	72
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
21	Негашева Елена Анатольевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
22	Орлова Валентина Юрьевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
23	Панченко Евгений Григорьевич	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18

24	Прач Наталья Донатовна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
25	Приймакова Наталья Федоровна	«Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	72
26	Самарова Инна Николаевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
27	Сиротина Наталья Алексеевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
28	Сытник Людмила Васильевна	«Оказание первой помощи»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72
29	Сычева Евгения Анатольевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
30	Фомина Ирина Васильевна	«Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	ООО «Столичный учебный центр»	72
		«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
31	Фомкина Ирина Викторовна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
32	Чиркин Сергей Николаевич	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
33	Шапошникова Галина Васильевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18
34	Шевченко Анна Сергеевна	«Оказание первой доврачебной помощи»	ГБПОУ РО «Донской строительный колледж»	18

Администрация и педагогический коллектив Образовательной организации активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

В Образовательной организации осуществляется эффективная работа с педагогическими кадрами по обобщению и презентации собственного педагогического опыта.

В 2018 году успешно прошли аттестацию 13 педагогов:

№ п/п	ФИО педагога	Установленная квалификационная категория	Должность
1	Будаева Е.В.	Высшая	учитель
2	Мирская Н.А.	Первая	воспитатель
3	Лозовенко Л.В.	Первая	воспитатель
4	Кузьмина Т.Г.	Первая	воспитатель
5	Горюнова Т.М.	Высшая	учитель
6	Сытник Л.В.	Высшая	учитель
7	Приймакова Н.Ф.	Высшая	воспитатель
8	Мартыненко Г.Ф.	Высшая	учитель
9	Васильева Л.А.	Высшая	учитель
10	Горяева С.Г.	Высшая	учитель
11	Фомкина И.В.	Первая	учитель
12	Панченко Е.Г.	Соответствие занимаемой должности	учитель
13	Шевченко А.С.	Соответствие занимаемой должности	учитель

Вывод: оценивая кадровое обеспечение Образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, воспитанников необходимо констатировать следующее:

- образовательный процесс в Образовательной организации обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава Образовательной организации соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

- в Образовательной организации успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие Образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектован учебно-методической литературой в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Пополнен фонд периодических учебно-методических печатных изданий, в том числе:

- Адаптивная физическая культура;
- Коррекционная педагогика: теория и практика;
- Школьному психологу и социальному педагогу;
- Школьный логопед;
- Школьные игры и конкурсы.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» полностью укомплектован учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

В Образовательной организации имеется библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Обеспеченность учебниками и (или) учебниками, в том числе с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП соответствует ФГОС (в %)	100%	Печатанные
2	Укомплектованность печатными и (или) электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана литературой (в %)	100%	
3	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	100%	
4	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100%	Справочно-библиографические издания
5	Наличие электронных библиотечных систем (каталоги)	-	
6	Доступ к информационным ресурсам Интернета (наличие)	имеется	
7	Доступ к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях (наличие);	имеется	
8	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.)	1063	Учебники
9	Общее количество художественной литературы (экз.);	12820	

Характеристика информационно-технического обеспечения

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1	Количество компьютеров	33
1.1	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	5
1.2	Количество компьютеров, используемых в административных целях	12
1.3	Количество компьютеров, используемых в компьютерных классах	7
1.4	Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе	9
2	Количество принтеров	19
3	Наличие (количество единиц) презентационного оборудования (проекторы, видеопроекторы), используемого в учебном процессе	9
4	Количество компьютерных классов (учебных помещений, оборудованных компьютерной техникой)	1
5	Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	9

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к Образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

1.9. Оценка материально-технической базы

ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья» открыта в 1961 году. Территориально по адресу: Красносулинский район, 1750 м к востоку от 15 км а/м «Новошахтинск - Гуково» была перемещена в 1968 году. В Образовательной организации созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организованы условия для проживания, обучения, профессионально-трудовой и досуговой деятельности. В образовательной организации функционируют 13 специализированных кабинета (кабинет русского языка и чтения, кабинет музыки, кабинет истории и естествознания, кабинет информатики, кабинет СБО, 5 кабинетов начальных классов, кабинет ОБЖ, кабинет для обучения детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда. В Образовательной организации действует оборудованный спортивный зал, тренажёрный зал, 5 учебных мастерских, библиотека и читальный зал, кабинет социального педагога, столовая.

Из общего количества компьютеров (33 шт.): 12 компьютеров используется для работы административно-управленческого аппарата; 21 компьютеров используется педагогическими работниками для организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (в том числе, 1 в библиотеке, 1 в сенсорной комнате, 1 в кабинете учителя-логопеда, 1 в кабинете социального педагога), 1 переносной комплект.

В настоящее время в Образовательной организации 9 мультимедиа-проекторов с экранами.

В спальнях корпусов находятся специально оборудованные 9 спальных комнат и 1 досуговая комната.

Оборудован медицинский кабинет (приёмная, процедурная комнаты и изолятор).

Территория Образовательной организации условно разделена с учётом организации жизнедеятельности обучающихся, воспитанников и воспитательно-образовательного процесса. Специально оборудованы игровые площадки, места для подвижных игр обучающихся, воспитанников. Для занятий физкультурой предусмотрен небольшой стадион, состоящий из футбольного поля и различных приспособлений для развития ловкости, силы, выносливости. Вся территория озеленена. Клумбы создают комфортные условия для отдыха детей во внеурочное время. Здания Образовательной организации оборудованы системой противопожарной сигнализации и оповещения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации являются:

– качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);

– качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);

– качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ ФГОС).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности:

- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- программы внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей направленности);

– воспитательная программа;

– качество учебных занятий;

– качество внеурочной деятельности (включая классное руководство, интернат);

– индивидуальное обучение и воспитание.

2. Оценка условий организации образовательной деятельности:

– кадровое обеспечение;

– учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение;

– информационно-образовательная среда;

– обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации;

– организация питания обучающихся, воспитанников;

– медицинское сопровождение;

– взаимодействие с социальными партнёрами;

– общественно-государственное управление;

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Оценка образовательных результатов:

– предметные результаты;

– метапредметные результаты (БУД);

– личностные результаты;

– состояние здоровья обучающихся, воспитанников.

– индивидуальное развитие;

– личные достижения обучающихся, воспитанников;

– профессиональное самоопределение.

Оценка качества образования в Образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

– мониторингом образовательных достижений обучающихся, воспитанников на разных ступенях обучения;

– системой внутришкольного контроля;

– результатами аттестации педагогических и административных работников;

– результатами социальных исследований;

– системой медицинской диспансеризации обучающихся, воспитанников;

– системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социальные опросы;

– отчёты работников Образовательной организации;

– посещение уроков, коррекционно-развивающих занятий и внеклассных мероприятий;

– проверка школьной документации;

– данные классного журнала.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в Образовательной организации.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

– основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

– средствам массовой информации через отчёт о самообследовании;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

**2. Результаты анализа показателей деятельности
ГКОУ РО «Центр образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
за 2018 год (по состоянию на 31.12.2018)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	153
1.2	Численность обучающихся 1 - 4 классы	53
1.3	Численность обучающихся 5 - 9 классы	100
1.4	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	68 (45 %)
1.5	Средний балл аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению	4,7
1.6	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	131 (79 %)
1.7	Численность / удельный вес численности обучающихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.7.1	Регионального уровня	6 (4 %)
1.7.2	Федерального уровня	43 (28 %)
1.7.3	Международного уровня	105 (69 %)
1.8	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 (0 %)
1.9	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 (73 %)
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников (дефектологическое)	23 (52 %)
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 (25 %)
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	9 (20 %)

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 (66 %)
1.14.1	Высшая	13 (30 %)
1.14.2	Первая	17 (39 %)
1.15	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	9 (20 %)
1.15.2	Свыше 30 лет	0 (0 %)
1.16	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 (18 %)
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 (25 %)
1.17	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 (93 %)
1.19	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 (27 %)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности обучающегося, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающегося	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	8